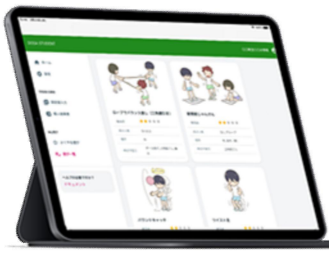
令和６年度

ＩＣＴ活用による子どもの体力向上事業

（めっちゃ MORIMORI スポーツテスト）

報 告 書



令和７年３月

大阪府教育庁

ＩＣＴ活用による子どもの体力向上事業（めっちゃ MORIMORI スポーツテスト）における調査結果の概要

１．調査の目的

(1) 子どもの体力・運動能力等の状況に鑑み、大阪府の子どもの体力・運動能力及び運動・生活習慣等の実態を把握・分析することにより、子どもの体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。

(2) 市町村教育委員会、小学校等が自らの子どもの体力・運動能力の向上に係る施策や取組みの成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組みを通じて、子どもの体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(3) 小学校等が子ども一人ひとりの体力・運動能力や運動・生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

２．調査の対象及び調査内容

(1) 児童

① 調査対象者

府内小学校等の小学３・４年生全員

ただし、支援学級に在籍している児童については、その障がいの状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容

ア．実技に関する調査（測定方法等については、新体力テストと同様。以下「実技調査」という。）

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、
立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ．生活習慣等に関する調査(以下「質問調査」という。)

(2) 学校

① 調査対象校

府内小学校等

② 調査内容

体力づくり推進計画（アクションプラン）（体力向上に係る学校の取組み等）

３．調査実施期間

(1) 児童

令和６年４月～７月

※詳細のスケジュールについては、別紙フロー図を参照

(2) 学校

体力づくり推進計画策定期間

ア. 令和６年５月 17 日までの期間に、前年度までにおける児童の体力・運動能力や運動・生活習慣等の状況から、学校における体育・健康等に関する指導の計画を策定する。(アクションプラン①)

イ. 調査結果確定から８月 30 日までの期間に、調査結果を踏まえて見直し等を行った上記計画を　策定する。(アクションプラン②)

４．調査の実施状況

		学校数	学年	児　　童　　数
R6大阪府	小学校	966校	3年生	59,402人（男子30,078人　女子29,324人）
			4年生	59,251人（男子30,202人　女子29,049人）

(比較対象)

		学校数	学年	児　　童　　数
R5全国（抽出）	小学校		3年生	2,020人（男子1,022人　女子998人）
			4年生	2,078人（男子1,050人　女子1,028人）

※令和６年度の全国数値は令和７年10月頃、スポーツ庁より発表予定

５．調査結果に関する注意事項と説明

「報告書」の小学３・４年生の数値について、全国の数値は毎年 10 月頃スポーツ庁から公表される「体力・運動能力調査報告書」（抽出調査）の同年齢児童の数値を使用している。大阪府の数値は、令和１～２年度は大阪府の「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値を、令和３～４年度は本事業モデル実施校の数値を用いており、令和５年度からは、本事業（政令市を含む悉皆調査）の数値を用いている。

なお、小学５年生の数値については「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の数値を使用している。

①本調査の集計・分析において、実技調査、児童生徒質問紙調査の回答の精査を行い、一部のデータ(実技調査の上限値・下限値からはみ出たデータなど)は集計・分析の対象外としている。

②本調査の結果においては、平均値が必ずしも調査結果の全てを表すものではなく、総合的に結果を分析し、評価することが必要である。

③実技調査と児童生徒質問紙調査のクロス集計に関しては、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意する必要がある。

④「報告書」に記載している数値は、元の数値を四捨五入して示している。
小数第２位で示している数値→元の数値の小数第３位を四捨五入
小数第１位で示している数値→元の数値の小数第２位を四捨五入

⑤集計結果における百分率は、元の数値を四捨五入して示している。
小数第１位で示している数値→元の数値の小数第２位を四捨五入
そのため、百分率の合計が 100%にならないことがある。

⑥クロス集計については、アンケート項目ごとに、３・４年生男女統一での分析を行っている。

令和６年度めっちゃMORIMORIスポーツテストについて（概要）

【調査対象・時期】

調査対象　小学校、義務教育学校前期課程の３・４年生

調査時期　令和６年４月～７月

調査校数と児童数（政令市を含む）

		学校数	学年	児　童　数
R6大阪府	小学校	966校	３年生	59,402人（男子30,078人　女子29,324人）
			４年生	59,251人（男子30,202人　女子29,049人）

※児童数は、システムを利用者数から算出

（比較対象）

		学校数	学年	児　童　数
R5全国（抽出）	小学校		３年生	2,020人（男子1,022人　女子998人）
			４年生	2,078人（男子1,050人　女子1,028人）

※令和６年度の全国数値は令和７年10月頃、スポーツ庁より発表予定

【調査の結果】

［80点満点］

小学校３年		種目別平均								体力合計点
		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	
		kg	回	cm	点	回	秒	cm	m	
男子	R6大阪府	11.69	◎ 15.58	◎ 29.96	◎ 31.20	◎ 31.04	10.37	130.68	◎ 14.00	◎ 41.06
	R5全　国	12.51	15.82	29.36	34.51	35.44	10.12	135.68	14.89	43.24
	R5大阪府	11.96	15.22	29.73	30.99	30.23	10.34	131.73	13.78	40.68
女子	R6大阪府	10.96	◎ 14.64	◎ 33.04	29.41	22.76	10.78	121.75	8.89	40.70
	R5全　国	11.89	15.24	32.51	33.19	27.43	10.48	127.78	9.43	43.81
	R5大阪府	11.33	14.50	33.01	29.49	22.84	10.69	123.41	8.97	40.95

［80点満点］

小学校４年		種目別平均								体力合計点
		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	
		kg	回	cm	点	回	秒	cm	m	
男子	R6大阪府	13.52	◎ 17.34	31.52	◎ 35.47	◎ 38.76	9.97	139.19	◎ 17.25	◎ 46.51
	R5全　国	14.43	17.91	31.55	38.47	43.91	9.70	144.48	18.47	48.96
	R5大阪府	13.81	17.08	31.60	34.72	37.37	9.87	140.44	16.92	46.12
女子	R6大阪府	12.81	◎ 16.44	35.20	◎ 33.68	◎ 29.11	10.34	130.99	◎ 10.79	◎ 46.96
	R5全　国	14.02	17.32	35.23	36.76	33.12	9.97	137.53	11.83	50.19
	R5大阪府	13.21	16.13	35.38	32.86	28.23	10.19	132.86	10.76	46.77

◎印：R5よりも記録が改善

- ◆ 大阪府において体力合計点は小学３年男子・小学４年男女ともに令和５年度より上昇した。
- ◆ 小学３年生においては男子で５種目、女子で２種目、小学４年生男女において４種目、令和５年度より記録が向上した。
- ◆ 「体育の授業が楽しい・やや楽しい」と回答した児童は、４年生より３年生の方が多く、女子よりも男子の方が多かった。
  ［３年男子95.3%・３年女子93.8%・４年男子95.5%・４年女子92.6%］

フロー図

※実施については、めっちゃMORIMORIスポーツテストマニュアル（下記二次元コード）を参照↓

【令和６年度 ＩＣＴ活用による子どもの体力向上事業（小学３・４年生スポーツテスト）】スケジュール

	小学校等	市町村教育委員会	府教育庁・めっちゃMORIMORIスポーツテストシステム・大体大
4月	実施に向けた準備 ・ システムの活用	実施依頼 説明会等の実施（必要に応じて）	実施依頼・実施要領・マニュアル
5月	実技調査 実施 ・ 質問調査 実施	アクションプラン① 作成	アクションプラン① （5/17〆）
6月		アクションプラン① 展開	取組みの支援
7月	測定値・アンケート結果確定		
8月	結果分析を踏まえた アクションプラン②作成	分析結果 アクションプラン② 8/30〆	
9月	分析結果の活用 ・ アクションプラン②展開 ・ 効果検証	アクションプラン等を踏まえた 指導・助言等の展開	
1月			
2月			
3月			

○ 結果分析

産×官×学 連携
毎日新聞 大阪体育大学

○ 教員を対象とする研修の実施

- 体育の授業用テキスト『簡単プログラム』、『体力向上実践事例集』を用いたもの。
- 課題となる体力要素への解決方法を提案。

○ 好事例の発信・共有

等

令和６年度　大阪府の実技に関する調査結果と推移　- 公立学校 -

小学校３年生 男子
（政令市を含む）

全国ー大阪府
（全国平均値と大阪府との比較について）

※1 体力合計点：各種目10点満点とし、8種目を合計した得点。

※2 全国の数値は「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値を用いており、この数値は毎年10月頃スポーツ庁より前年度の数値が公表されるため、今年度の数値は記載していない。

大阪府の数値は令和5～6年度はめっちゃMORIMORIスポーツテスト（悉皆調査）の数値を用いている。令和2年度は大阪府の「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値。令和3～4年度はモデル実施校の数値を用いている。

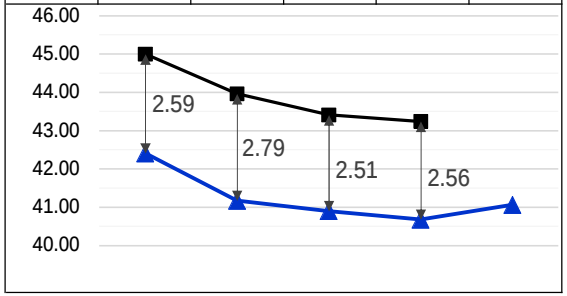
※3 総合評価は体力合計点を5段階で評定。
3年生は
A：53点以上　B：46～52点　C：39～45点　D：32～38点　E：31点以下

大阪府の5年生の数値は、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の数値を用いている。

体力合計点 ※1

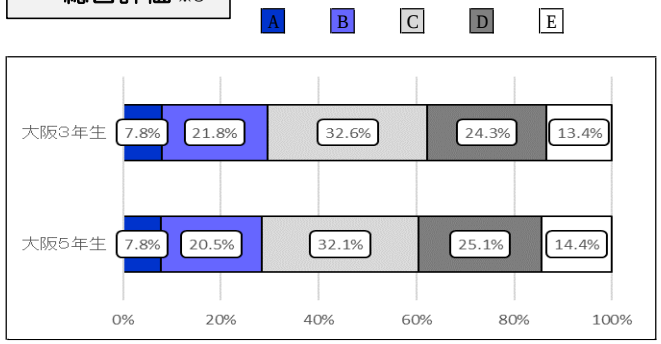
単位／点

※2	R2	R3	R4	R5	
全　国	45.00	43.96	43.41	43.24	
	R2	R3	R4	R5	R6
大阪府	**42.41**	**41.17**	**40.90**	**40.68**	**41.06**



■：全国
▲：大阪府

総合評価 ※3

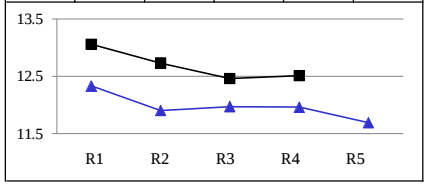


各種目の状況

※ 上段：全国
下段：大阪府

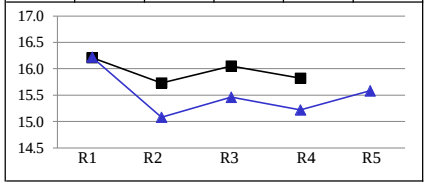
単位／kg

握　力	R2	R3	R4	R5	R6
	13.06	12.73	12.46	12.51	
	12.33	11.90	11.97	11.96	11.69



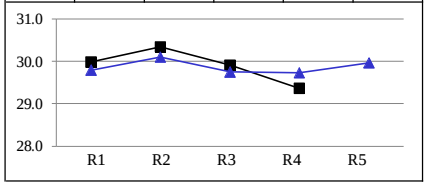
単位／回

上体おこし	R2	R3	R4	R5	R6
	16.21	15.73	16.05	15.82	
	16.22	15.08	15.46	15.22	15.58



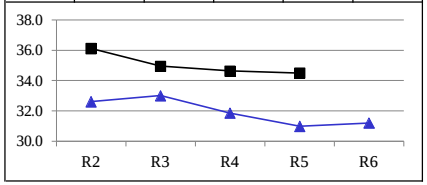
単位／cm

長座体前屈	R2	R3	R4	R5	R6
	29.98	30.34	29.91	29.36	
	29.79	30.10	29.75	29.73	29.96



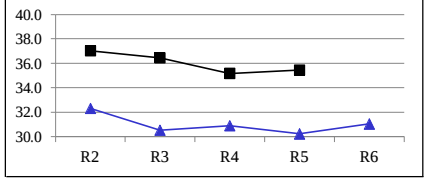
単位／点

反復横とび	R2	R3	R4	R5	R6
	36.12	34.95	34.64	34.51	
	32.61	33.01	31.86	30.99	31.20



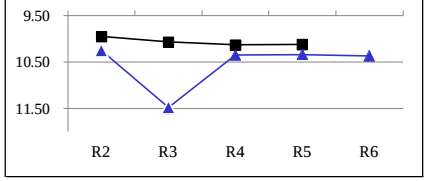
単位／回

20mシャトルラン	R2	R3	R4	R5	R6
	37.03	36.45	35.17	35.44	
	32.31	30.53	30.89	30.23	31.04



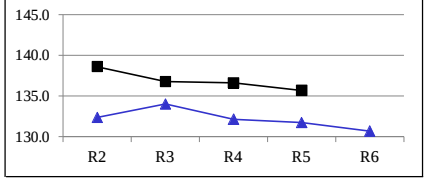
単位／秒

50m走	R2	R3	R4	R5	R6
	9.95	10.07	10.13	10.12	
	10.25	11.48	10.35	10.34	10.37



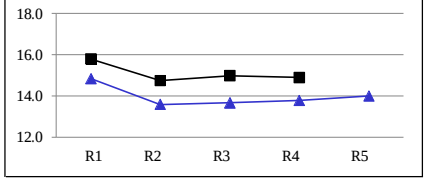
単位／cm

立ち幅とび	R2	R3	R4	R5	R6
	138.60	136.77	136.59	135.68	
	132.38	134.01	132.15	131.73	130.68



単位／m

ソフトボール投げ	R2	R3	R4	R5	R6
	15.79	14.74	14.98	14.89	
	14.84	13.59	13.66	13.78	14.00



令和６年度　大阪府の実技に関する調査結果と推移　- 公立学校 -

小学校３年生 女子
（政令市を含む）

全国ー大阪府
（全国平均値と大阪府との比較について）

※1 体力合計点：各種目10点満点とし、8種目を合計した得点。

※2 全国の数値は「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値を用いており、この数値は毎年10月頃スポーツ庁より前年度の数値が公表されるため、今年度の数値は記載していない。

大阪府の数値は令和5～6年度はめっちゃMORIMORIスポーツテスト（悉皆調査）の数値を用いている。令和2年度は大阪府の「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値。令和3～4年度はモデル実施校の数値を用いている。

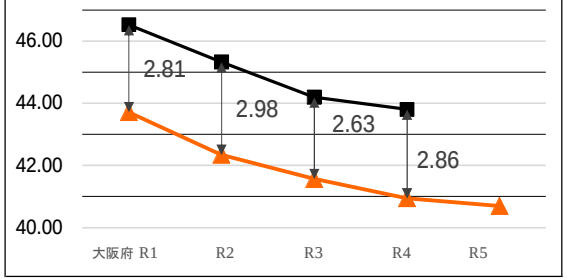
※3 総合評価は体力合計点を5段階で評定。
3年生は
A：53点以上　B：46～52点　C：39～45点　D：32～38点　E：31点以下

大阪府の5年生の数値は、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の数値を用いている。

体力合計点 ※1

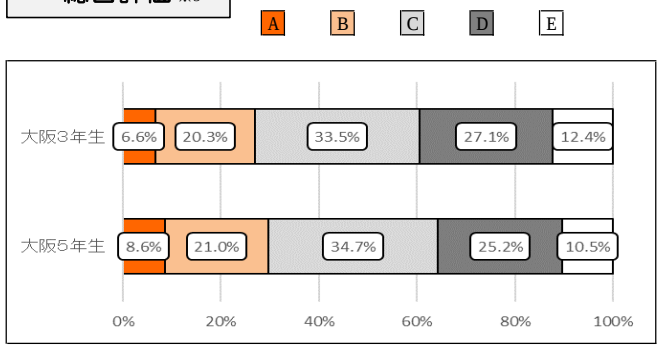
単位／点

※2	R2	R3	R4	R5	R6
全国	46.53	45.33	44.20	43.81	
	R2	R3	R4	R5	R6
大阪府	43.72	42.35	41.57	40.95	40.70



■：全国
▲：大阪府

総合評価 ※3

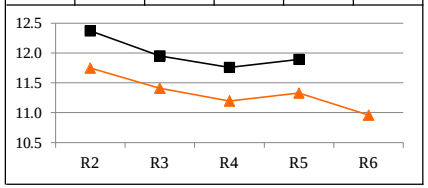


各種目の状況

※ 上段：全国
下段：大阪府

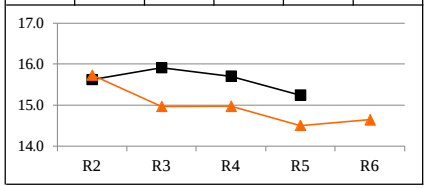
単位／kg

握　力	R2	R3	R4	R5	R6
	12.37	11.95	11.76	11.89	
	11.75	11.41	11.20	11.33	10.96



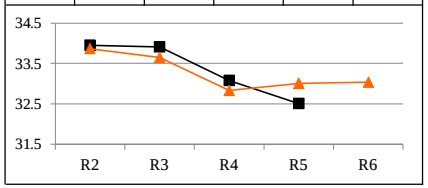
単位／回

上体おこし	R2	R3	R4	R5	R6
	15.62	15.91	15.70	15.24	
	15.73	14.96	14.97	14.50	14.64



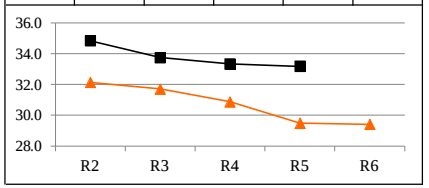
単位／cm

長座体前屈	R2	R3	R4	R5	R6
	33.95	33.91	33.08	32.51	
	33.87	33.65	32.83	33.01	33.04



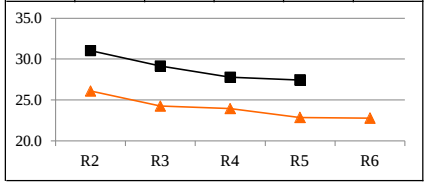
単位／点

反復横とび	R2	R3	R4	R5	R6
	34.85	33.75	33.34	33.19	
	32.14	31.71	30.88	29.49	29.41



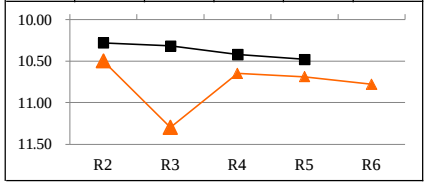
単位／回

20mシャトルラン	R2	R3	R4	R5	R6
	31.02	29.13	27.77	27.43	
	26.09	24.24	23.93	22.84	22.76



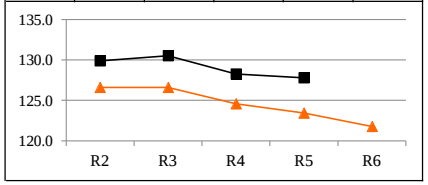
単位／秒

50m走	R2	R3	R4	R5	R6
	10.28	10.32	10.42	10.48	
	10.50	11.30	10.65	10.69	10.78



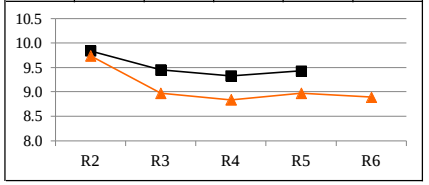
単位／cm

立ち幅とび	R2	R3	R4	R5	R6
	129.89	130.53	128.26	127.78	
	126.59	126.60	124.57	123.41	121.75



単位／m

ソフトボール投げ	R2	R3	R4	R5	R6
	9.84	9.45	9.33	9.43	
	9.74	8.97	8.84	8.97	8.89



令和６年度　大阪府の実技に関する調査結果と推移　- 公立学校 -

小学校４年生 男子
（政令市を含む）

全国ー大阪府
（全国平均値と大阪府との比較について）

※1 体力合計点：各種目10点満点とし、8種目を合計した得点。

※2 全国の数値は「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値を用いており、この数値は毎年10月頃スポーツ庁より前年度の数値が公表されるため、今年度の数値は記載していない。

大阪府の数値は令和5～6年度はめっちゃMORIMORIスポーツテスト（悉皆調査）の数値を用いている。令和2年度は大阪府の「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値。令和3～4年度はモデル実施校の数値を用いている。

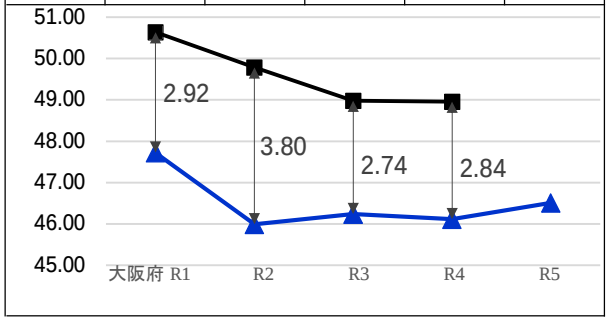
※3 総合評価は体力合計点を5段階で評定。
4年生は
A：59点以上　B：52～58点　C：45～51点　D：38～44点　E：37点以下

大阪府の5年生の数値は、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の数値を用いている。

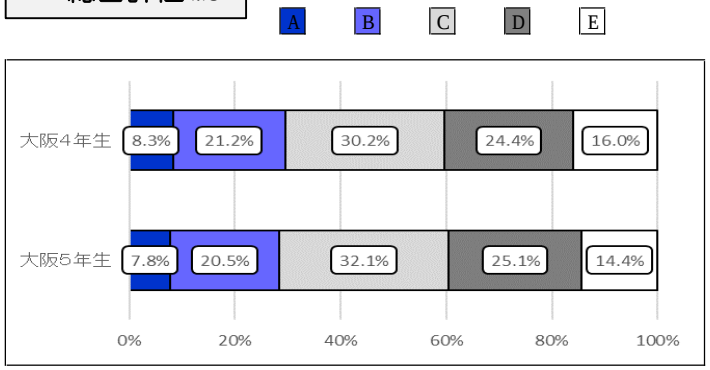
体力合計点 ※1

単位／点

※2	R2	R3	R4	R5	
全国	50.64	49.79	48.98	48.96	
	R2	R3	R4	R5	R6
大阪府	47.72	45.99	46.24	46.12	46.51



総合評価 ※3



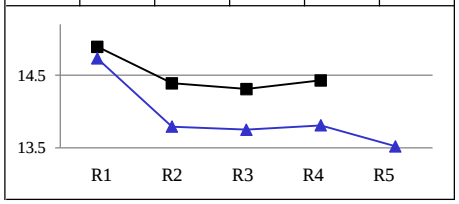
■：全国
▲：大阪府

各種目の状況

※ 上段：全国
　下段：大阪府

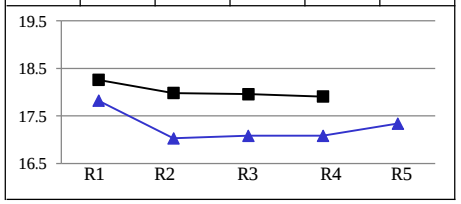
単位／kg

握　力	R2	R3	R4	R5	R6
	14.89	14.39	14.31	14.43	
	14.73	13.79	13.75	13.81	13.52



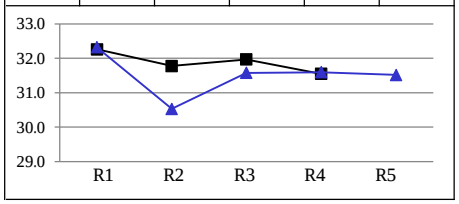
単位／回

上体おこし	R2	R3	R4	R5	R6
	18.26	17.98	17.96	17.91	
	17.82	17.03	17.08	17.08	17.34



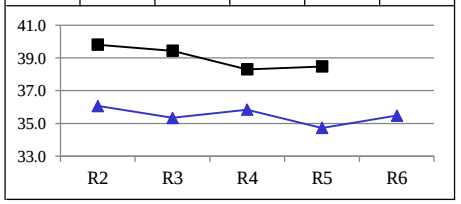
単位／cm

長座体前屈	R2	R3	R4	R5	R6
	32.26	31.78	31.97	31.55	
	32.32	30.53	31.58	31.60	31.52



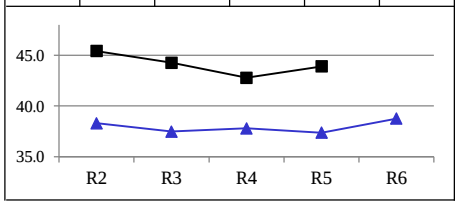
単位／点

反復横とび	R2	R3	R4	R5	R6
	39.81	39.43	38.30	38.47	
	36.06	35.34	35.83	34.72	35.47



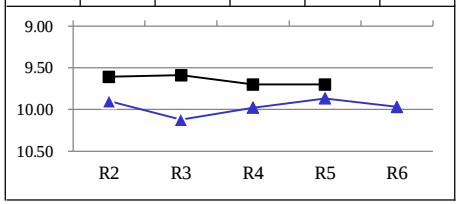
単位／回

20mシャトルラン	R2	R3	R4	R5	R6
	45.42	44.27	42.79	43.91	
	38.30	37.48	37.80	37.37	38.76



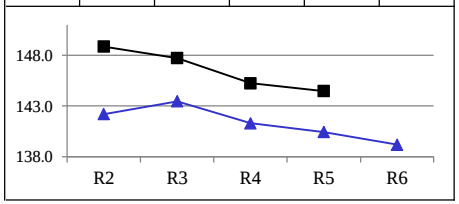
単位／秒

50m走	R2	R3	R4	R5	R6
	9.61	9.59	9.70	9.70	
	9.90	10.12	9.98	9.87	9.97



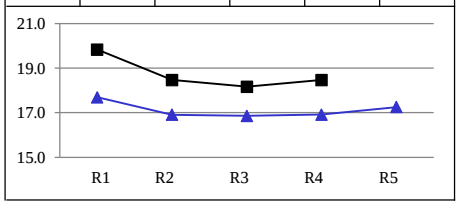
単位／cm

立ち幅とび	R2	R3	R4	R5	R6
	148.84	147.73	145.25	144.48	
	142.20	143.46	141.29	140.44	139.19



単位／m

ソフトボール投げ	R2	R3	R4	R5	R6
	19.83	18.47	18.17	18.47	
	17.70	16.91	16.86	16.92	17.25



令和６年度　大阪府の実技に関する調査結果と推移　- 公立学校 -

小学校４年生 女子
（政令市を含む）

全国ー大阪府
（全国平均値と大阪府との比較について）

※1 体力合計点：各種目10点満点とし、8種目を合計した得点。

※2 全国の数値は「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値を用いており、この数値は毎年10月頃スポーツ庁より前年度の数値が公表されるため、今年度の数値は記載していない。

大阪府の数値は令和5～6年度はめっちゃMORIMORIスポーツテスト（悉皆調査）の数値を用いている。令和2年度は大阪府の「体力・運動能力調査（抽出調査）」の数値。令和3～4年度はモデル実施校の数値を用いている。

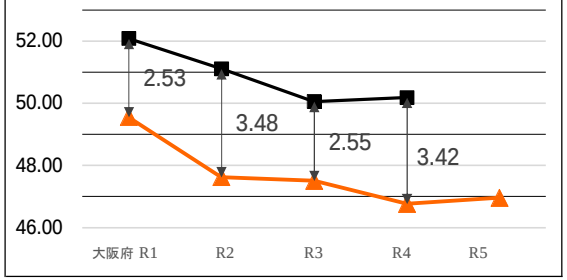
※3 総合評価は体力合計点を5段階で評定。
4年生は
A：59点以上　B：52～58点　C：45～51点　D：38～44点　E：37点以下

大阪府の5年生の数値は、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の数値を用いている。

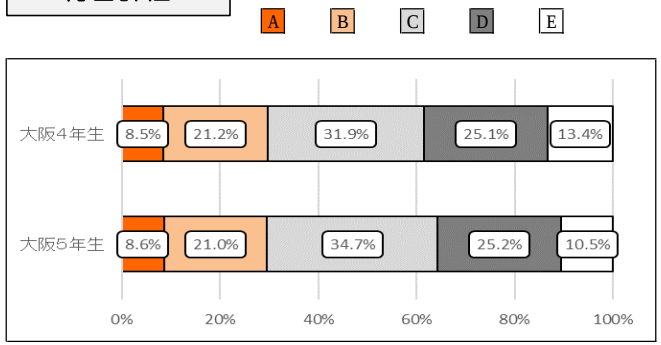
体力合計点 ※1

単位／点

※2	R2	R3	R4	R5	
全国	52.09	51.11	50.06	50.19	
	R2	R3	R4	R5	R6
大阪府	**49.56**	**47.63**	**47.51**	**46.77**	**46.96**



総合評価 ※3



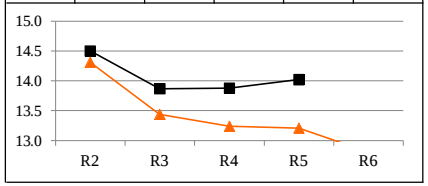
■：全国
▲：大阪府

各種目の状況

※ 上段：全国
下段：大阪府

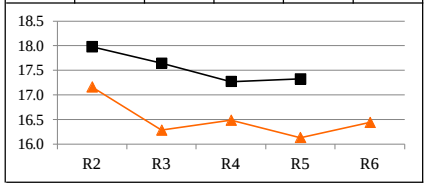
単位／kg

握　力	R2	R3	R4	R5	R6
	14.50	13.87	13.88	14.02	
	14.31	13.44	13.24	13.21	12.81



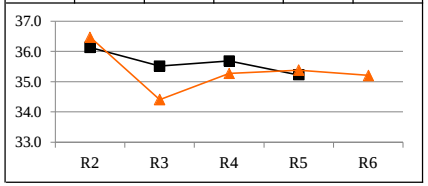
単位／回

上体おこし	R2	R3	R4	R5	R6
	17.98	17.64	17.27	17.32	
	17.16	16.28	16.48	16.13	16.44



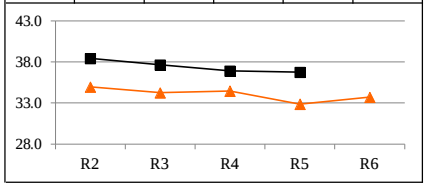
単位／cm

長座体前屈	R2	R3	R4	R5	R6
	36.13	35.52	35.68	35.23	
	36.47	34.41	35.27	35.38	35.20



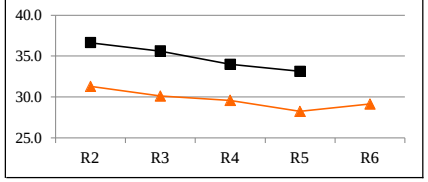
単位／点

反復横とび	R2	R3	R4	R5	R6
	38.43	37.64	36.89	36.76	
	34.96	34.26	34.46	32.86	33.68



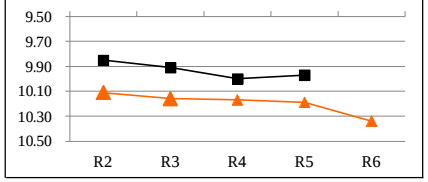
単位／回

20mシャトルラン	R2	R3	R4	R5	R6
	36.64	35.60	33.98	33.12	
	31.28	30.10	29.58	28.23	29.11



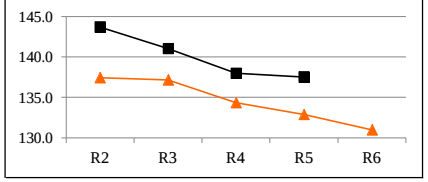
単位／秒

50m走	R2	R3	R4	R5	R6
	9.85	9.91	10.00	9.97	
	10.11	10.16	10.17	10.19	10.34



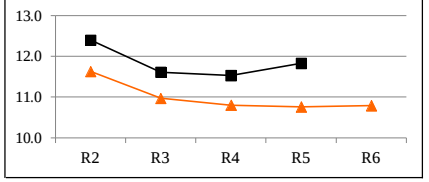
単位／cm

立ち幅とび	R2	R3	R4	R5	R6
	143.71	141.05	137.98	137.53	
	137.44	137.16	134.34	132.86	130.99



単位／m

ソフトボール投げ	R2	R3	R4	R5	R6
	12.40	11.61	11.53	11.83	
	11.63	10.97	10.80	10.76	10.79

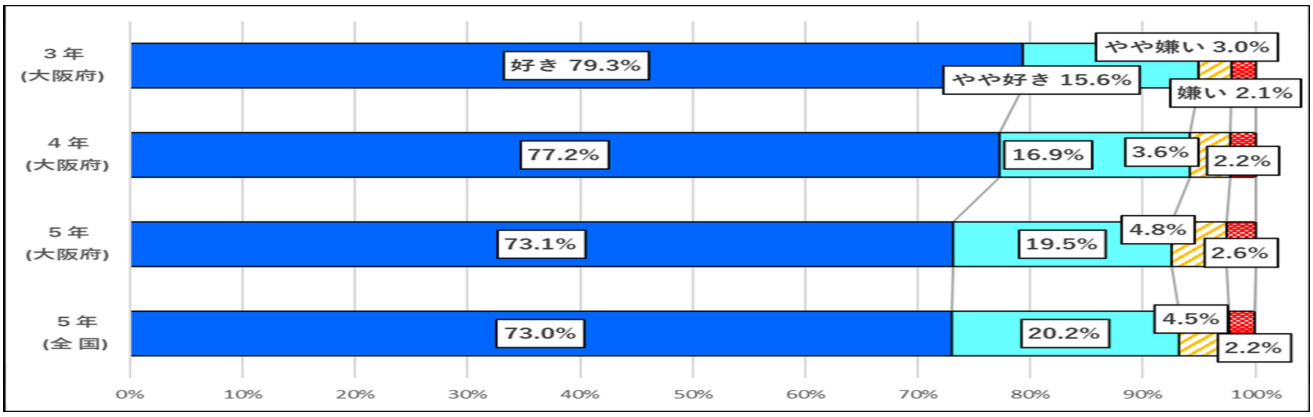


児童質問調査の結果

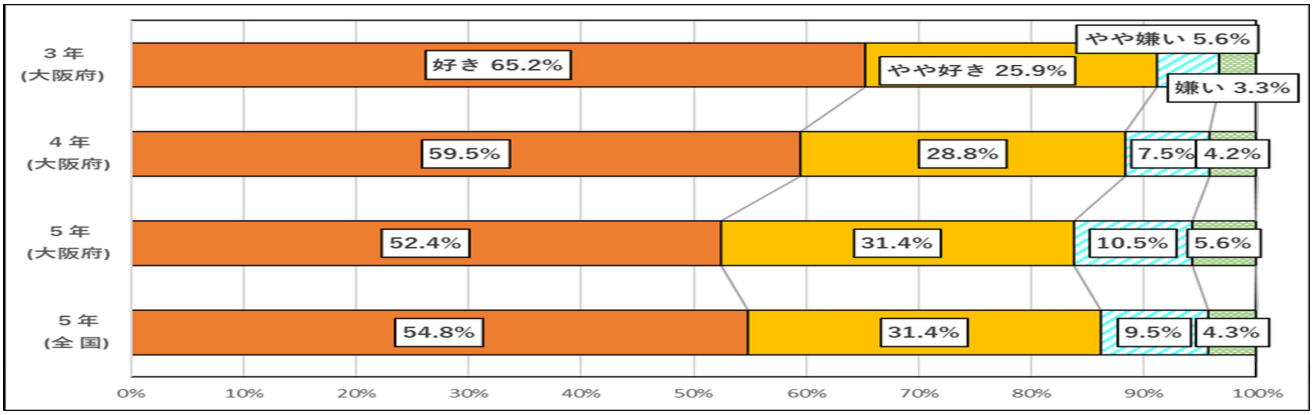
問１　運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。

・「好き」と回答した児童の割合において、３・４年生ともに女子よりも男子の方が高く、３年生で14.1ポイント、４年生で17.7ポイント高かった。
・「好き」「やや好き」と回答した児童の割合は、学年が上がるにつれて減少傾向にあった。
・「好き」と回答した児童は、総合評価Ａの割合が高かった。

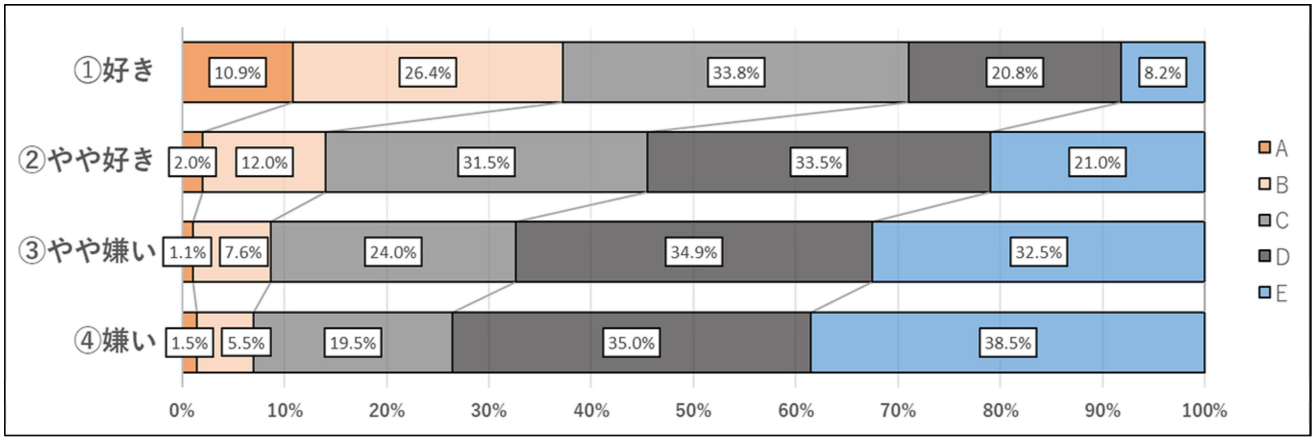
【男子】



【女子】



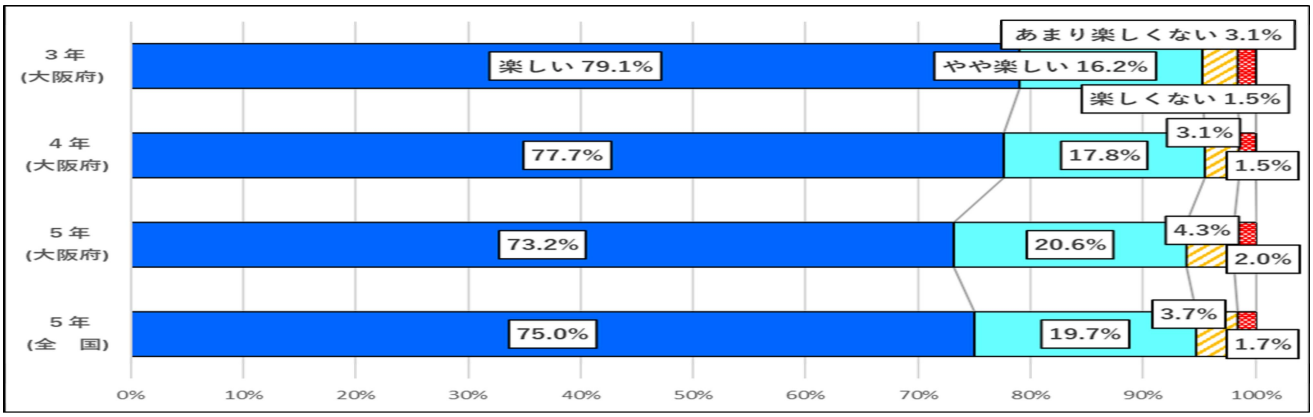
「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好き」×総合評価



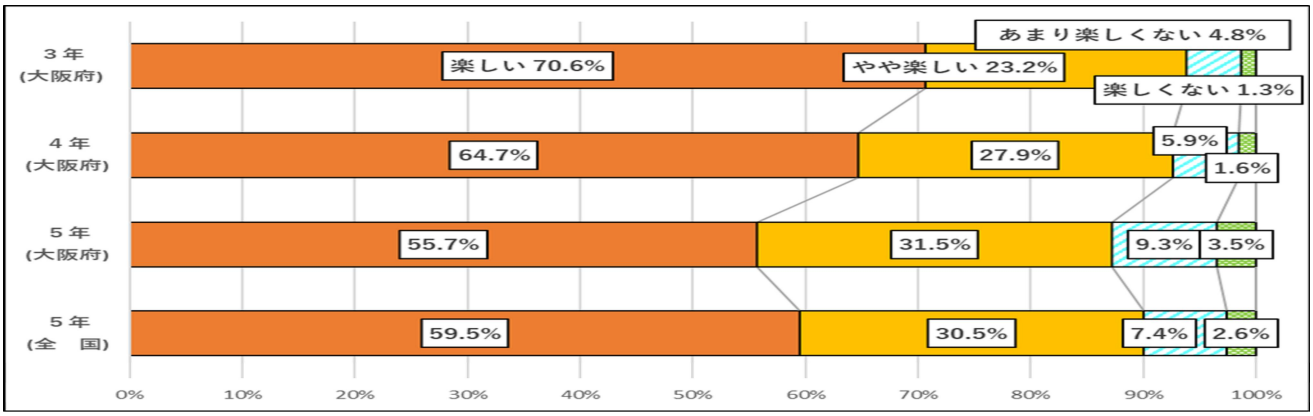
問２　体育の授業は楽しいですか。

・３年生から５年生にかけて「楽しい」と回答している児童の割合において、男子より女子の方が大きく減少した。　　男子　３年生79.1%→５年生73.2%　差 5.9%
　　女子　３年生70.6%→５年生55.7%　差14.9%
・「楽しい」と回答した児童のＡ+Ｂの割合（35.1%）が他と比べて、顕著に高かった。

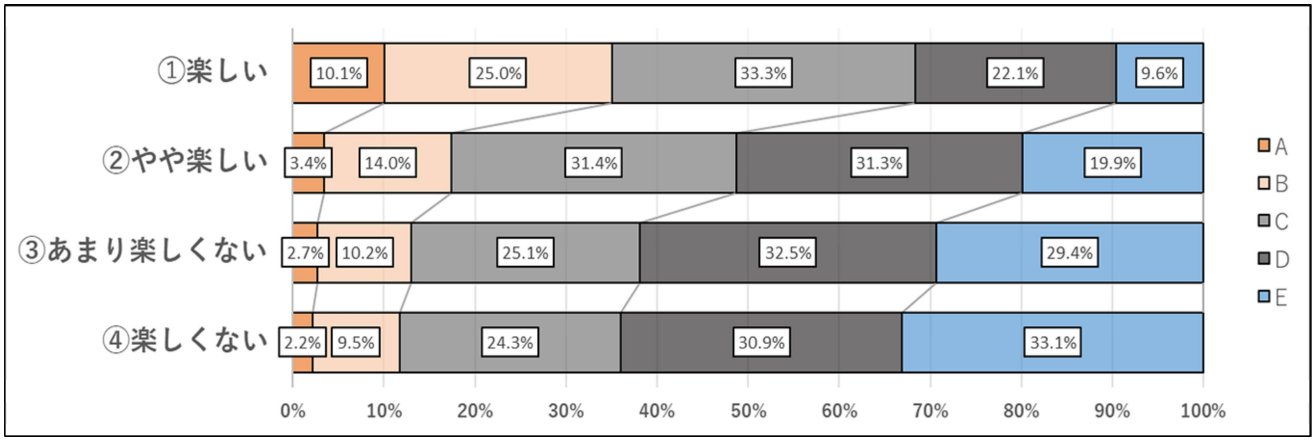
【男子】



【女子】



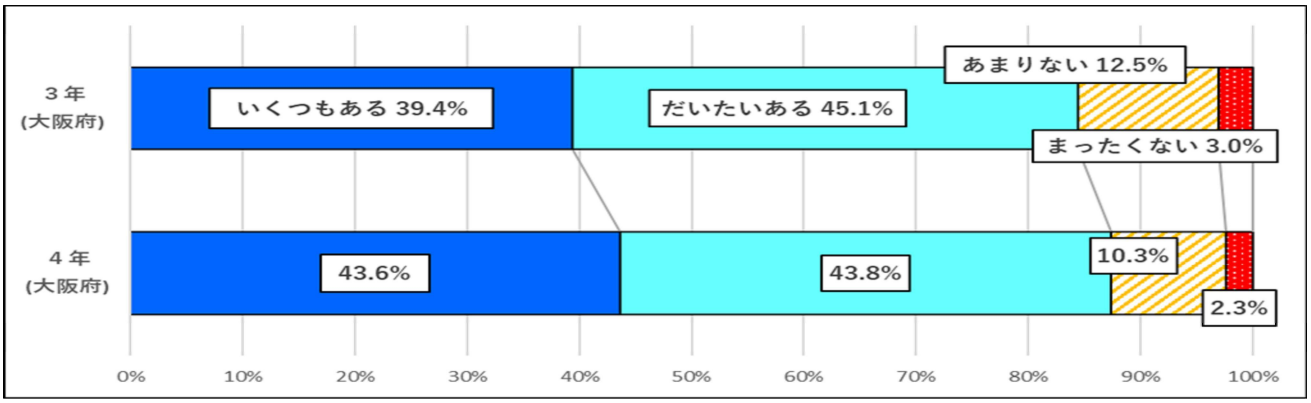
「体育の授業は楽しい」×総合評価



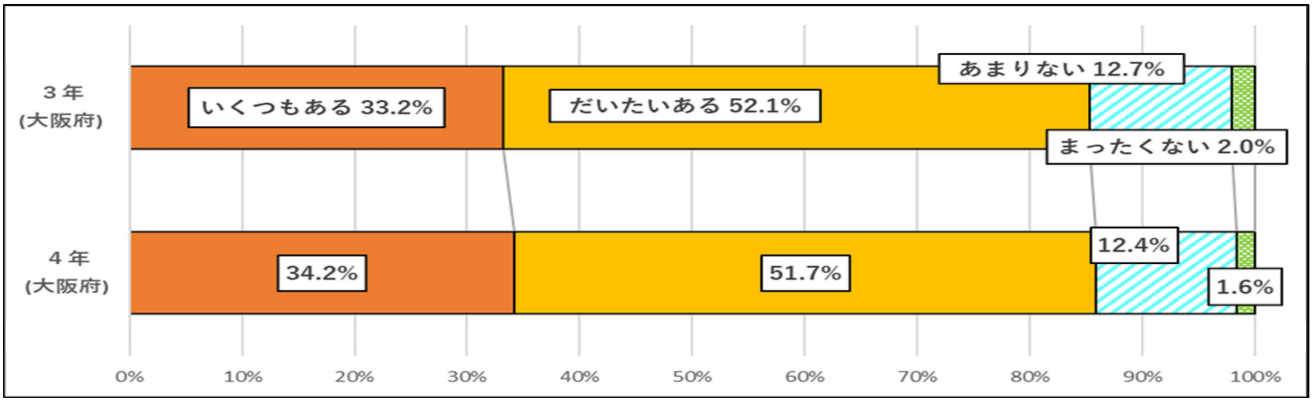
問３　体育の授業で、自分に合った練習方法を選んでですることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

・「いくつもある」「だいたいある」と回答した児童の割合は、男女ともに４年生の方が高かった。
・「いくつもある」と回答した児童のＡ+Ｂの割合（41.9%）が他と比べて、高かった。

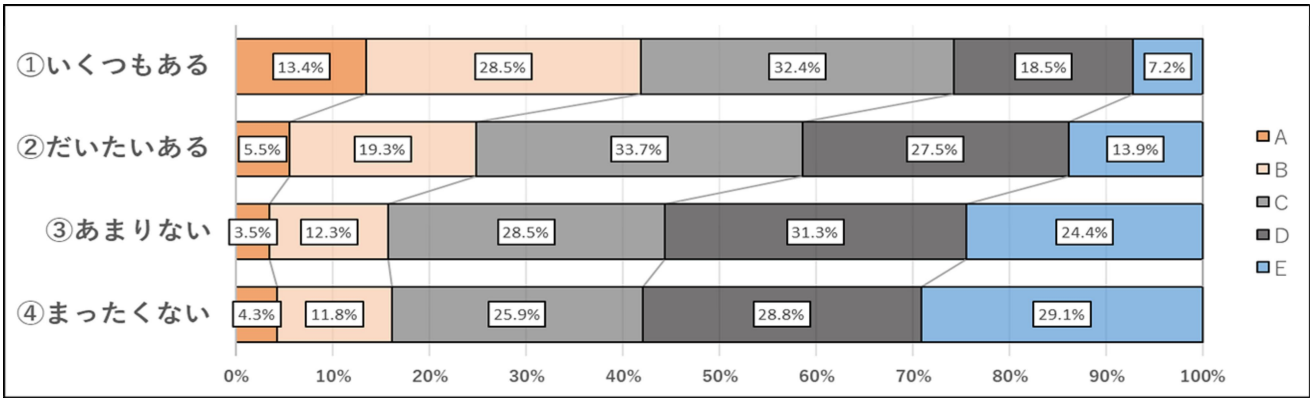
【男子】



【女子】



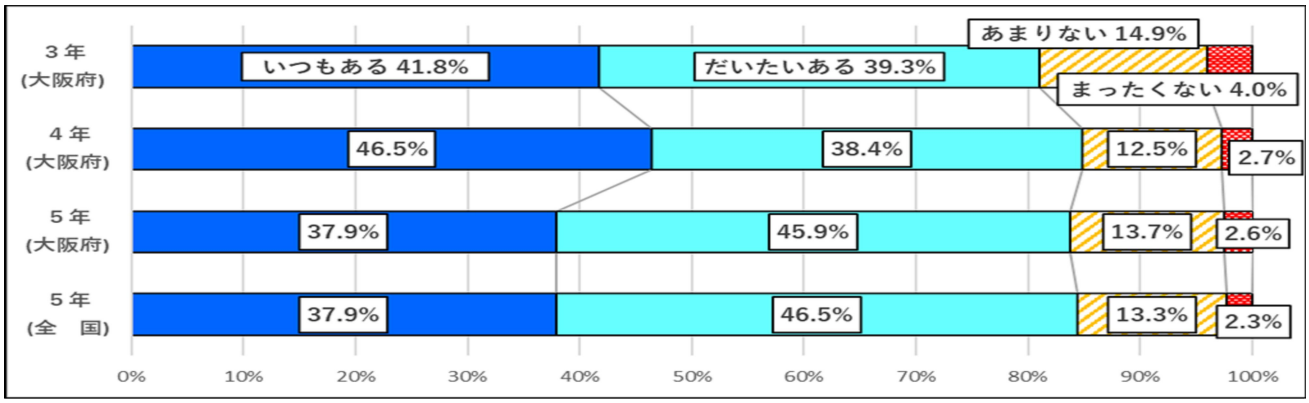
「体育の授業で、自分に合った練習方法を選んでですることで、「できたり、わかったり」することがある」×総合評価



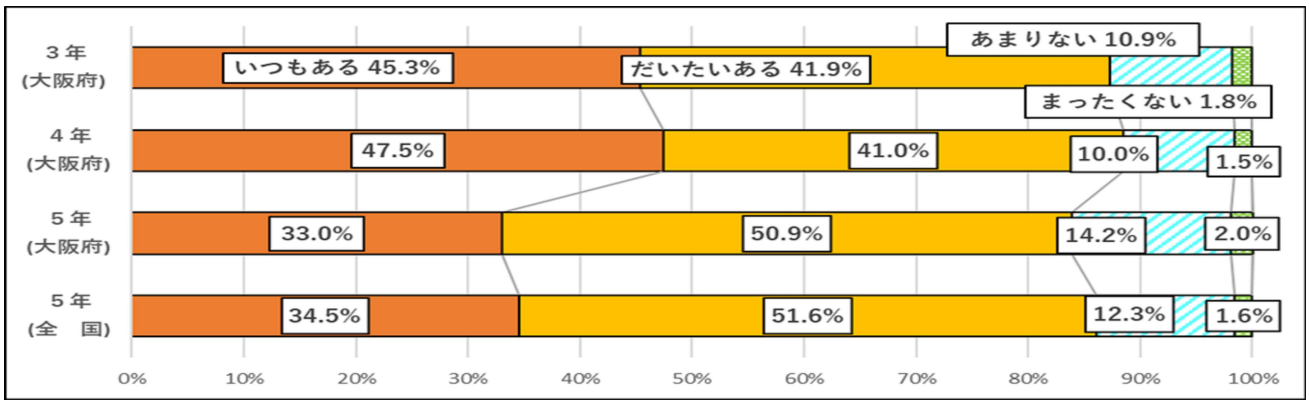
問４　体育の授業で、友だちと助け合ったり教え合ったりすることで「できたり、わかったり」することがありますか。

・男女ともに「いつもある」の割合は３年生より４年生の方が高いが、５年生は３年生より低かった。
・「いつもある」と回答した児童のＡ+Ｂの割合（37.7%）が他と比べて、高かった。

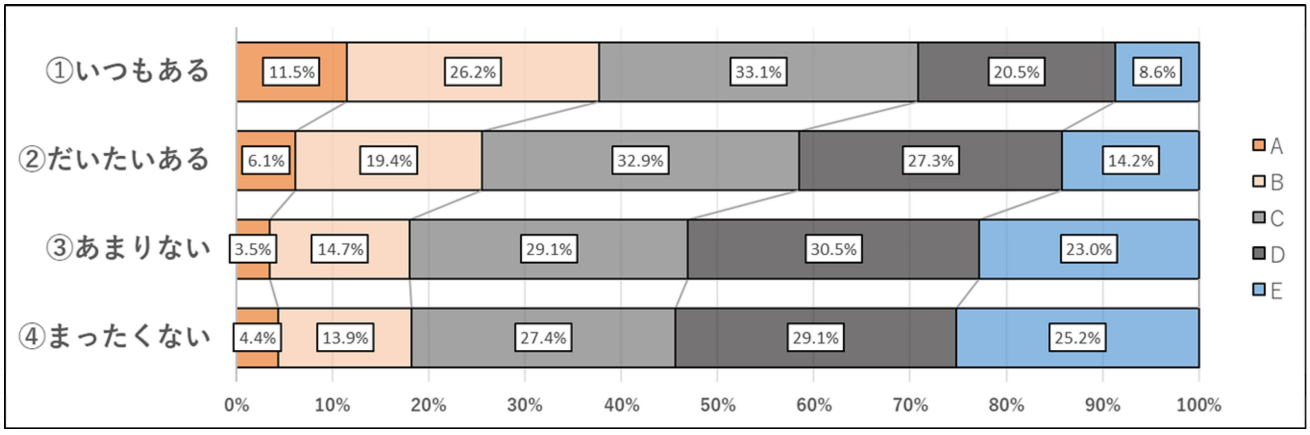
【男子】



【女子】



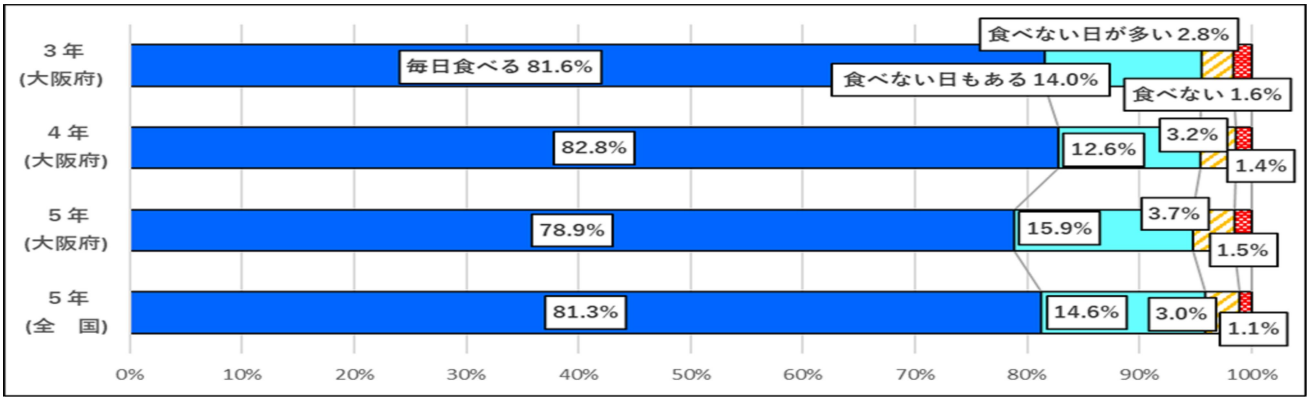
「体育の授業で、友だちと助け合ったり教え合ったりすることで「できたり、わかったり」することがある」×総合評価



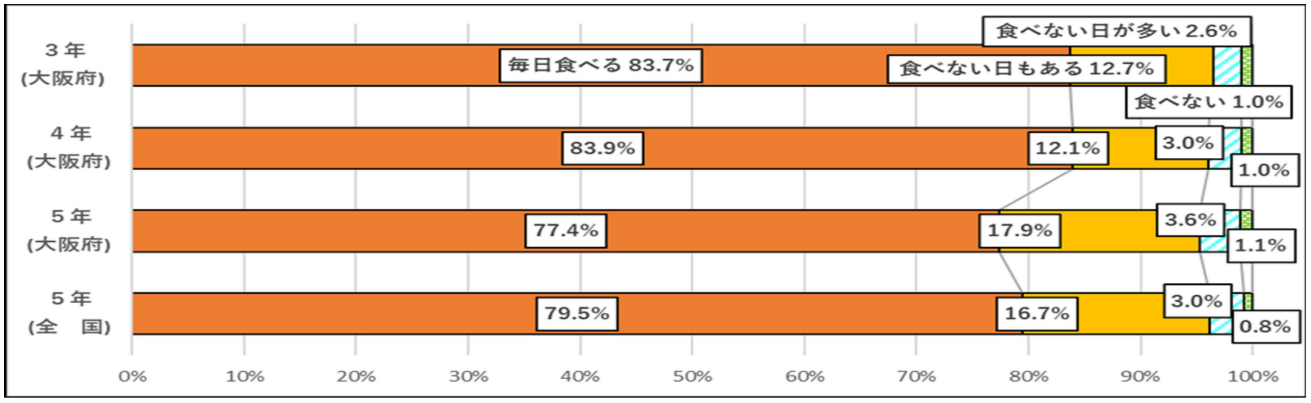
問５　朝食は毎日食べますか。

・３、４年生において、男女ともに「毎日食べる」の割合は男子より女子の方が高かったが、５年生は男子の方が高かった。
・総合評価Ｄ・Ｅと合わせた割合が最も高いのは、「食べない日が多い」と回答した児童であった。

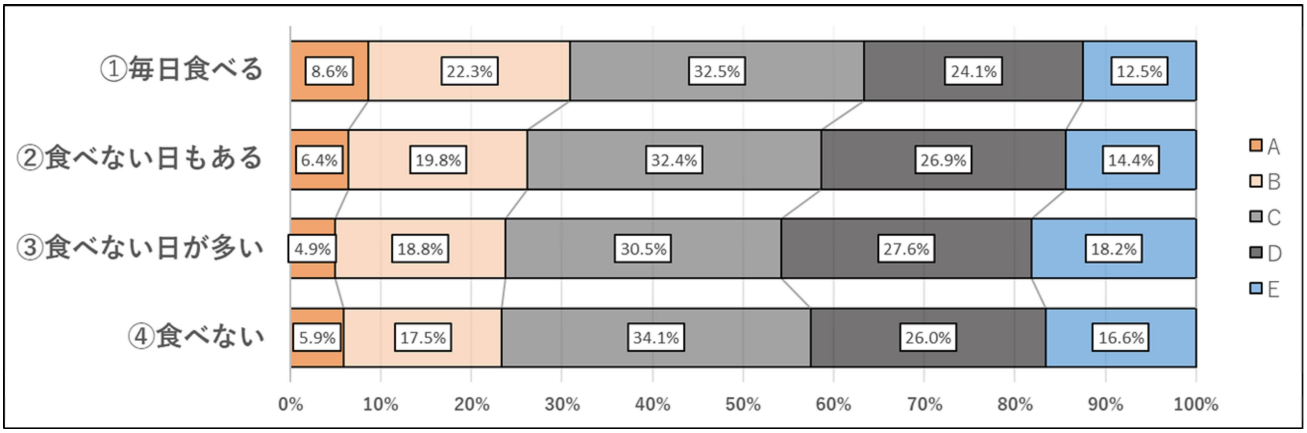
【男子】



【女子】



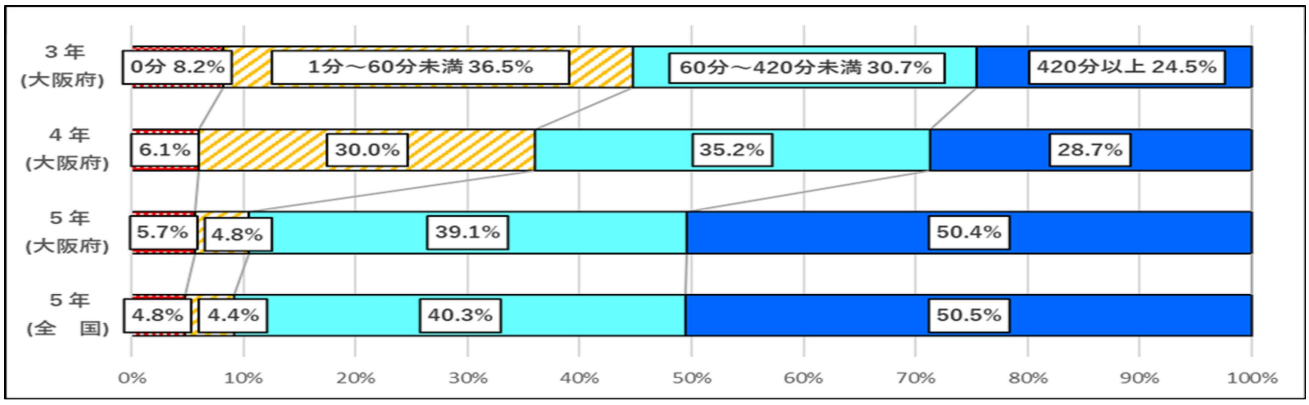
「朝食を毎日食べる」×総合評価



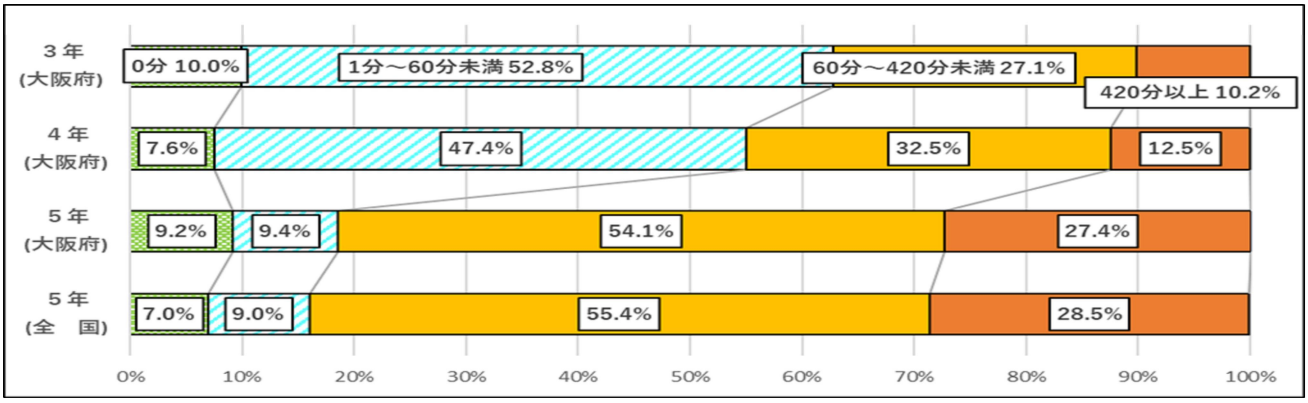
問６　普段の１週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを、合計でおよそどのくらいの時間していますか。（学校が休みの日も含めます）

・３年生、４年生女子は「１分～60分未満」、４年生男子は「60分～420分未満」の割合が最も高かった。
・５年生と比較して３・４年生ともに「１分～60分未満」の割合が大きかった。
・「420分以上」と回答した児童は、総合評価Ａの割合が高かった。

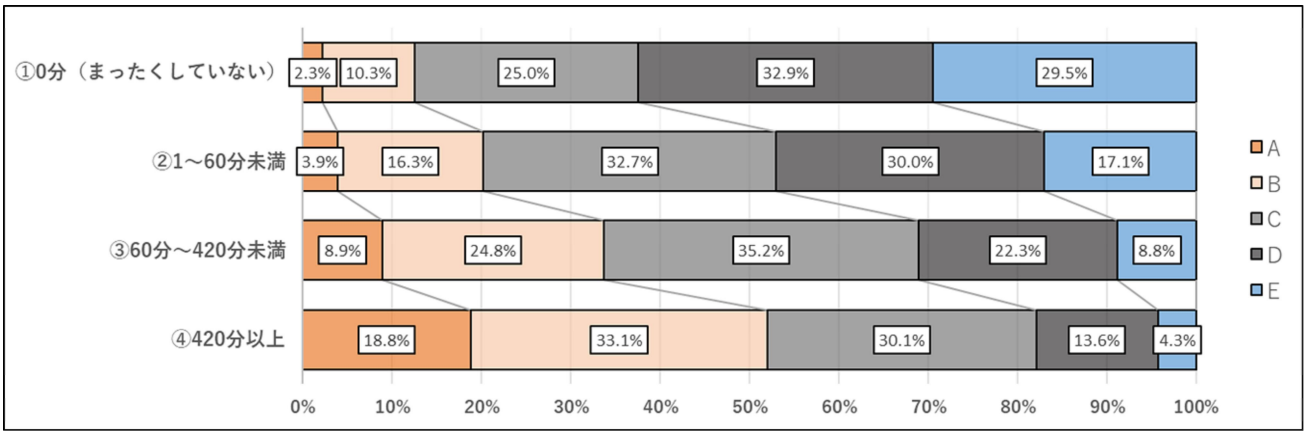
【男子】



【女子】



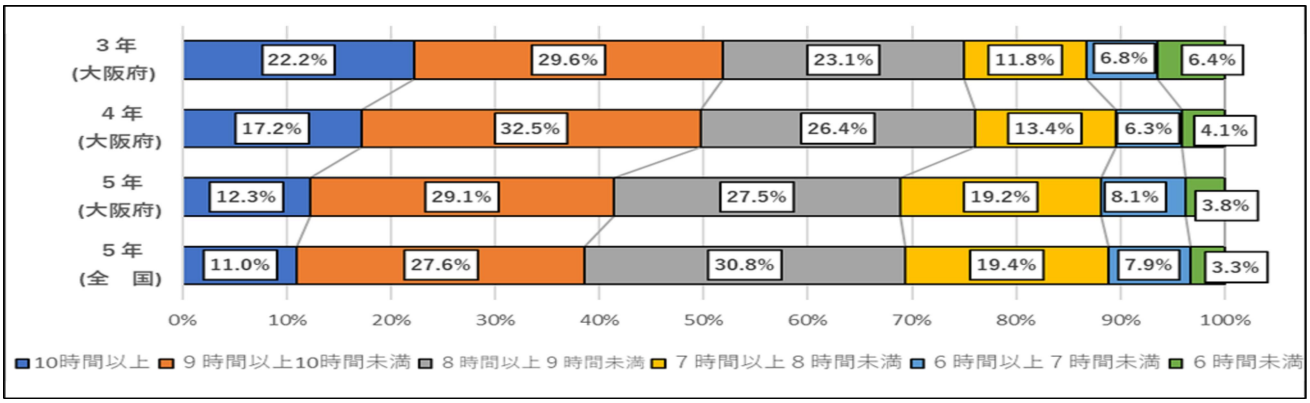
「１週間の総運動時間」×総合評価



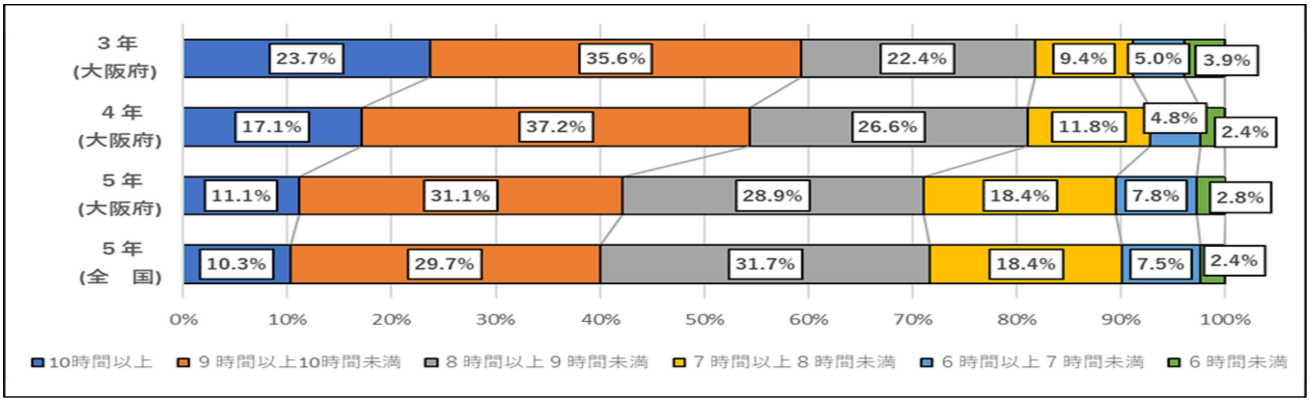
問７　毎日どのくらい寝ていますか。平日（月～金曜日）について聞きます。

・３、４年生、男女ともに「９時間以上～10時間未満」の割合が最も高かった。
・「６時間未満」の割合は３年生が最も高かった。
・総合評価Ｃ以上の割合が最も高かったのは９時間以上10時間未満と回答した群であった。

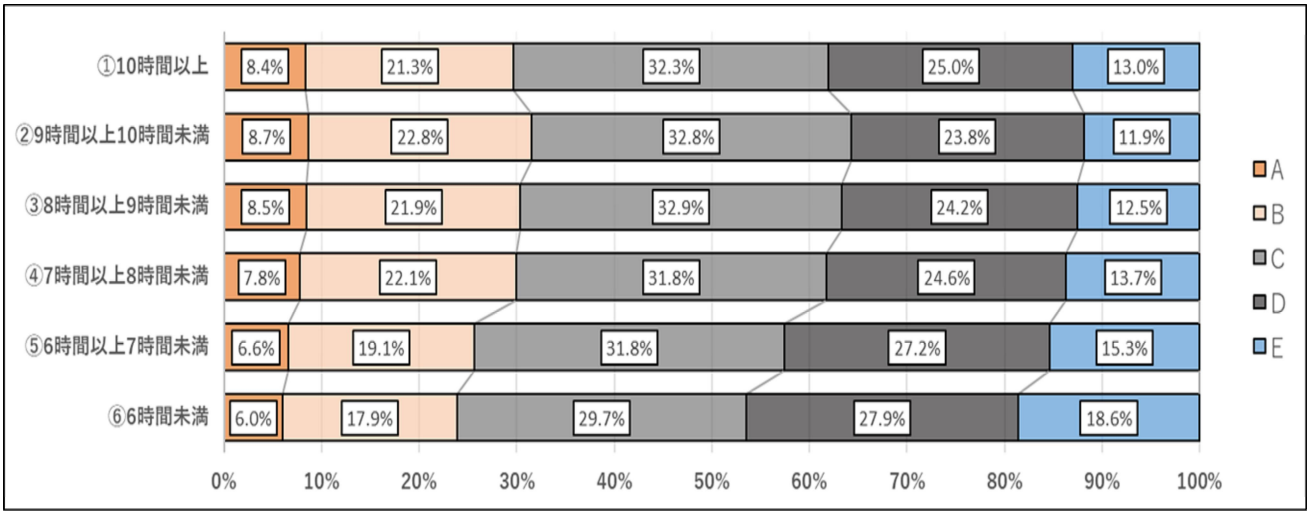
【男子】



【女子】



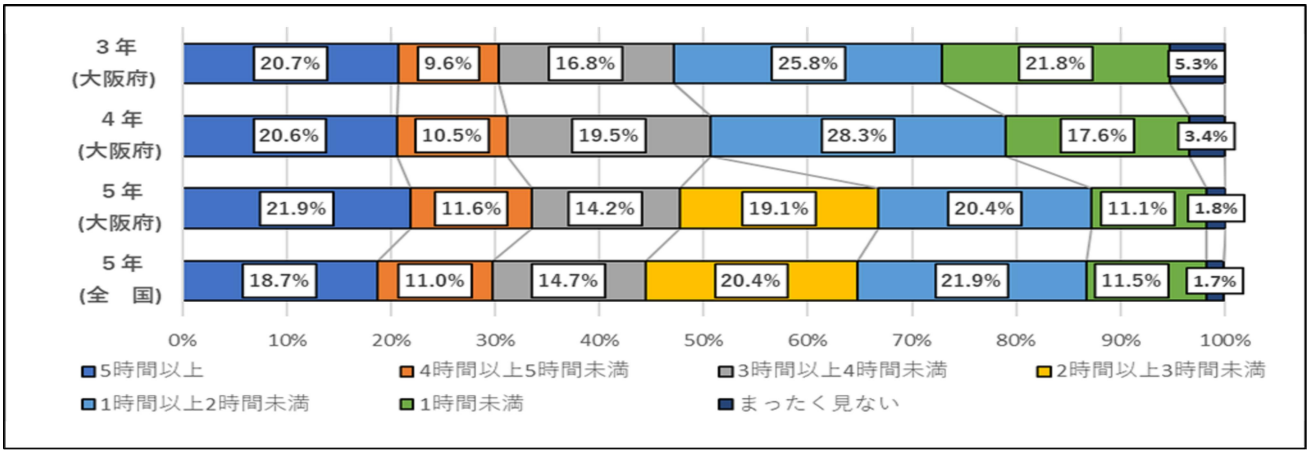
「１日の睡眠時間」×総合評価



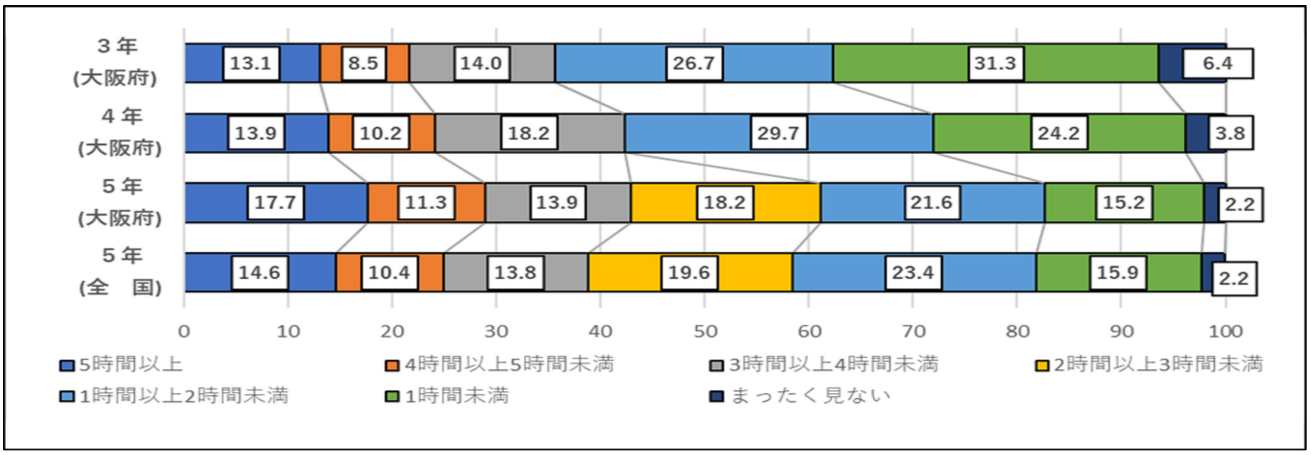
問８　平日（月～金曜日）について聞きます。学校以外で、１日にどのくらいの時間、テレビや DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。（学校が休みの日は含めません）

※今年度の本調査において、「２時間以上３時間未満」の選択肢は無かった。
・「１時間以上２時間未満」の割合が最も多かった。
・総合評価Ｃ以上の割合が最も高かったのは１時間未満と回答した群であった。

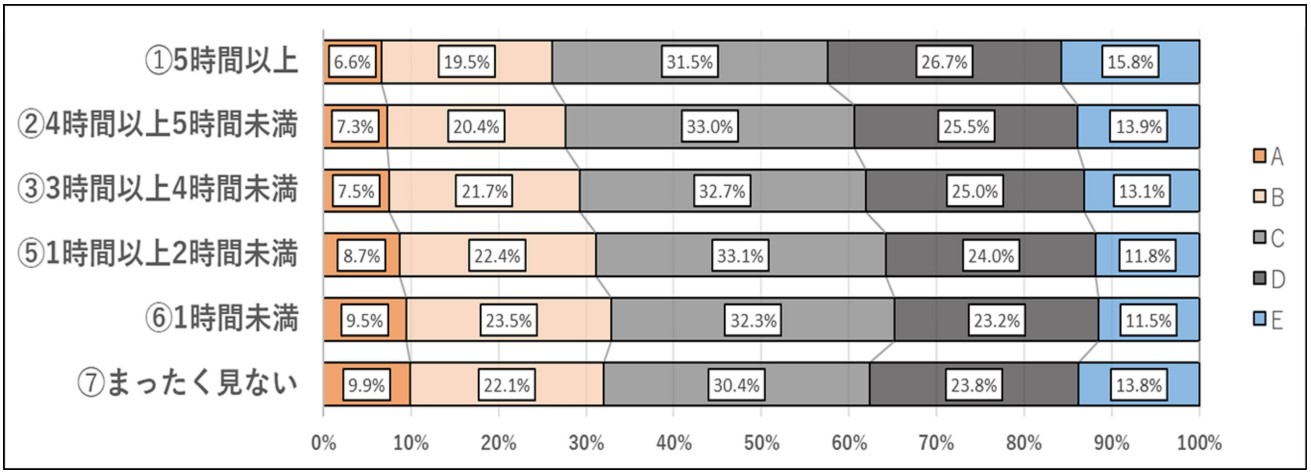
【男子】



【女子】



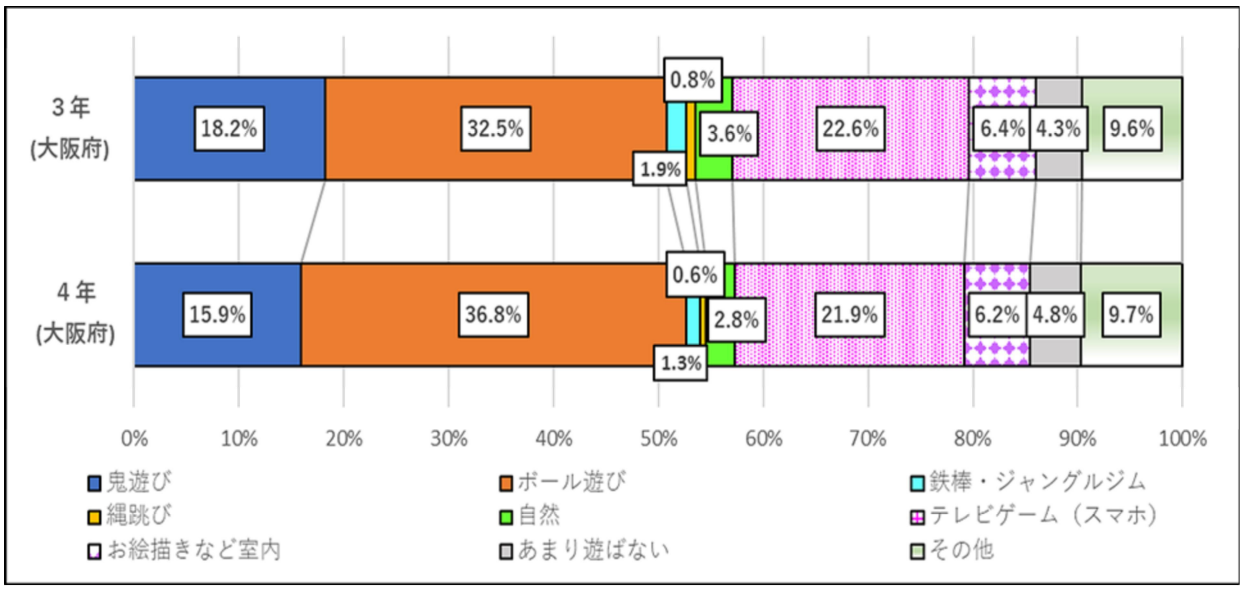
「１日のスクリーンタイム」×総合評価



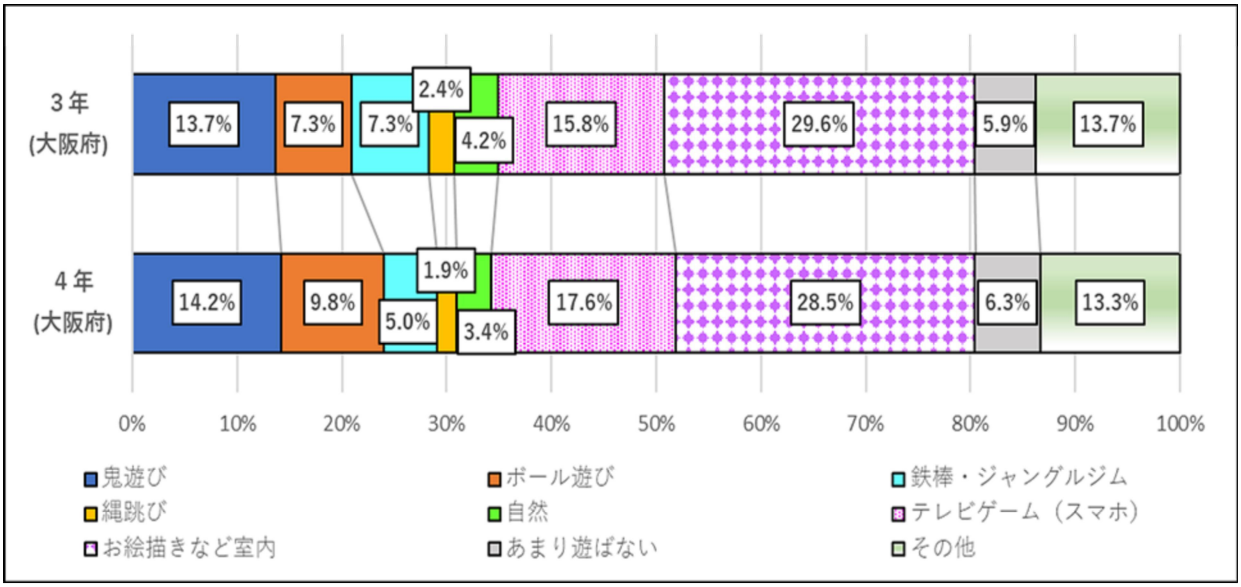
問９　中休みや昼休み学校が休みの日に最もよくやる遊びを教えてください。

・男子は「ボール遊び」「テレビゲーム（スマホゲーム含む）」の順に多く、女子は「お絵描きなど室内」「テレビゲーム（スマホゲーム含む）」の順に多かった。
・男女ともに、３年生より４年生の方がボール遊びの割合が高かった。
・女子は、３・４年生ともに室内遊びの割合が約３割を占め、最も高かった。
・「あまり遊ばない」の割合が３年生より４年生が若干高かった。

【男子】



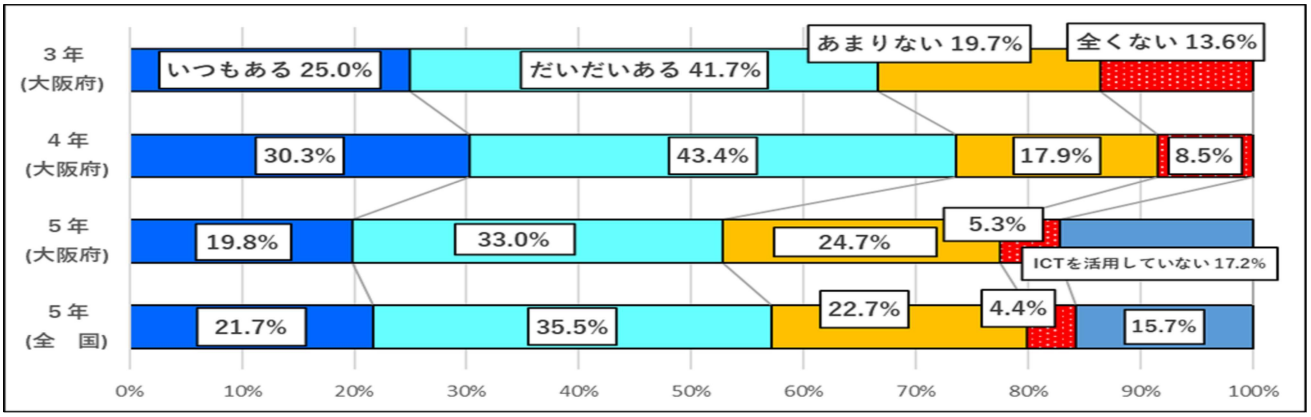
【女子】



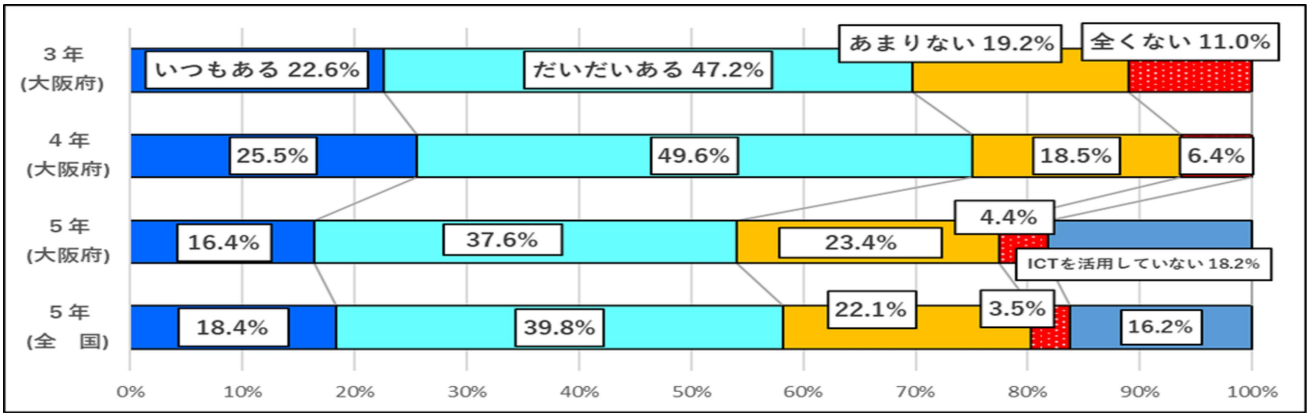
問 10　体育の授業で、タブレットなどの ICT を使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

※今年度の本調査において、「ICTを活用していない」の選択肢は無かった。
・男女ともに、４年生が「いつもある」「だいだいある」と回答している割合が高かった。
・総合評価Ｃ以上の割合が最も高かったのは「いつもある」と回答した群だった。

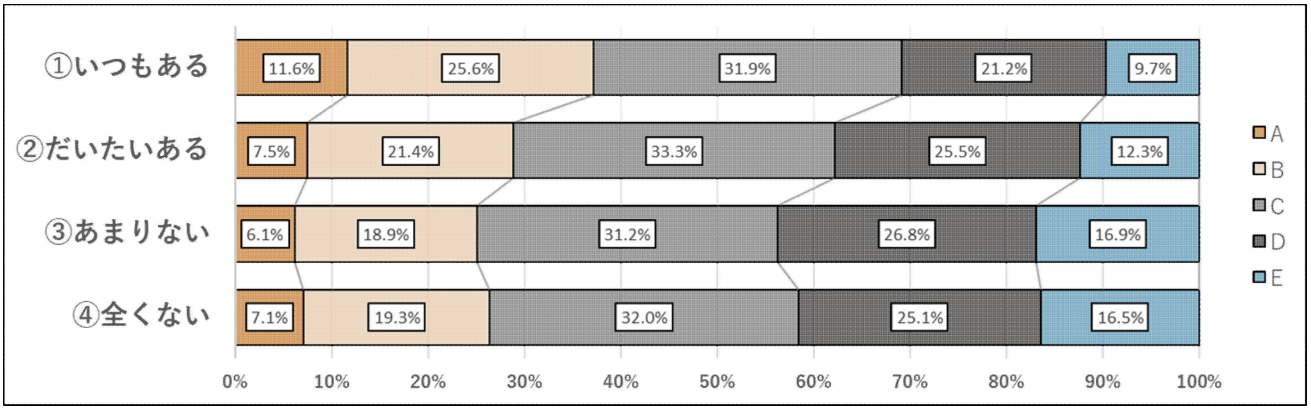
【男子】



【女子】



「タブレット端末 ICT 活用」×総合評価



効果検証

※表及びグラフの数値の出所
＜大阪府＞３・４年生（R４）モデル実施３・４年生
３・４年生(R５・６) めっちゃ MORIMORI スポーツテスト
＜全　国＞３・４年生(R４・５) 体力・運動能力調査
５年生(R４・５) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

【同一集団】体力合計点の伸び率における府と全国の比較（※小数第３位以降四捨五入）

	年度	学年	体力合計点(点)	伸び率(%)	上昇得点(点)
大阪府	R4	３年	41.24	112.63	5.21
	R5	４年	46.45	112.08	5.61
	R6	５年	52.06		
	２年間の平均伸び率（%）			112.36	
	２年間の平均上昇得点（点）				5.41

	年度	学年	体力合計点(点)	伸び率(%)	上昇得点(点)	
全国	R4	３年	43.81	113.17	5.77	大阪府＜全国 -0.56
	R5	４年	49.58	107.36	3.65	大阪府＞全国 1.96
	R6	５年	53.23			
	２年間の平均伸び率（%）			110.27		大阪府＞全国 2.09
	２年間の平均上昇得点（点）				4.71	大阪府＞全国 0.70

- **同一集団による２年間の体力合計点の平均伸び率において全国と比べ、大阪府に優位性があった。**

【同一集団】体力合計点の上昇値及び体力合計点における府と全国との差（※小数第３位以降四捨五入）

府	学年	合計点(点)	上昇値(点)	全国との差(点)	前年度との差(点)
R3	３年	41.76	―	2.89	―
R4		41.24	-0.52	2.57	-0.32
R5		40.82	-0.42	2.71	0.14

全国	学年	合計点(点)	上昇値(点)	
R3	３年	44.65	―	R3→R4 0.32縮小
R4		43.81	-0.84	R4→R5 0.14拡大
R5		43.53	-0.28	

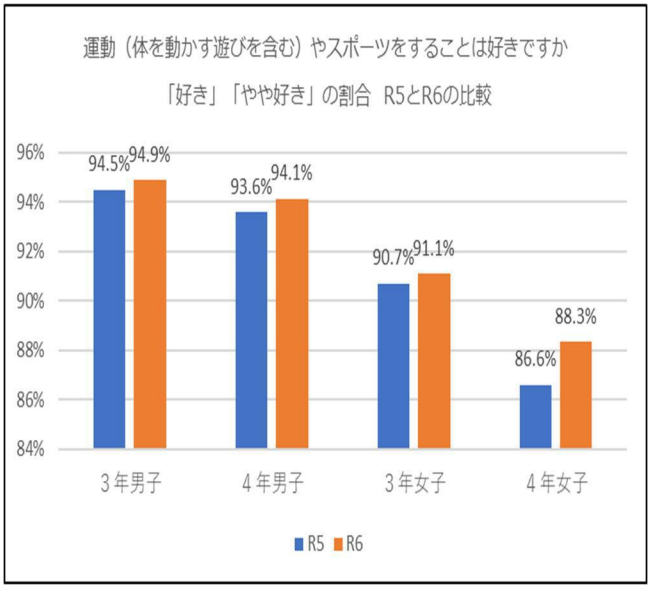
府	学年	合計点(点)	上昇値(点)	全国との差(点)	前年度との差(点)
R3	４年	46.81	―	3.64	―
R4		46.88	0.07	2.64	-1.00
R5		46.45	-0.43	3.13	0.49

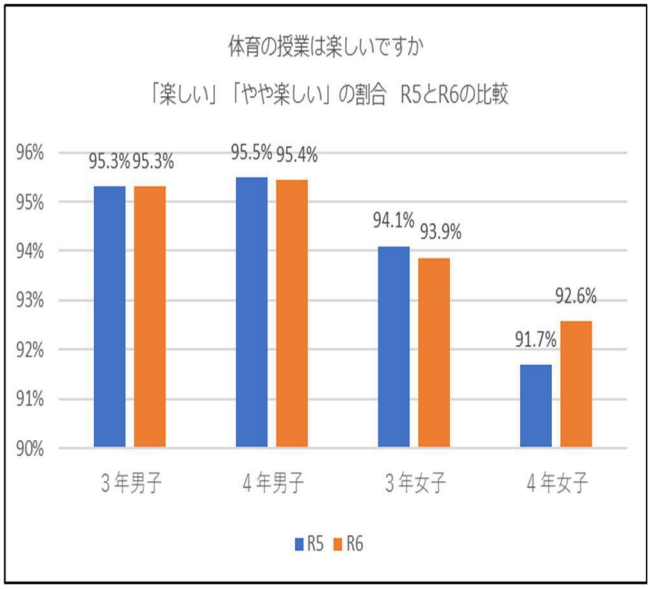
全国	学年	合計点(点)	上昇値(点)	
R3	４年	50.45	―	R3→R4 1.00縮小
R4		49.52	-0.93	R4→R5 0.49拡大
R5		49.58	0.06	

府	学年	合計点(点)	上昇値(点)	全国との差(点)	前年度との差(点)
R3	5年	52.20	―	1.38	―
R4		51.97	-0.23	1.33	-0.05
R5		51.99	0.02	1.45	0.12
R6		52.06	0.07	1.17	-0.28

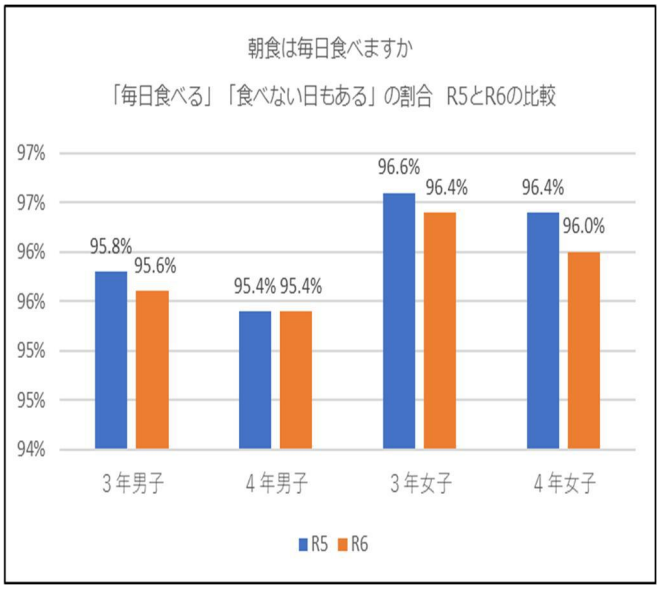
全国	学年	合計点(点)	上昇値(点)	
R3	5年	53.58	―	R3→R4 0.05縮小
R4		53.30	-0.28	R4→R5 0.14拡大
R5		53.44	0.14	R5→R6 0.28縮小
R6		53.23	-0.21	

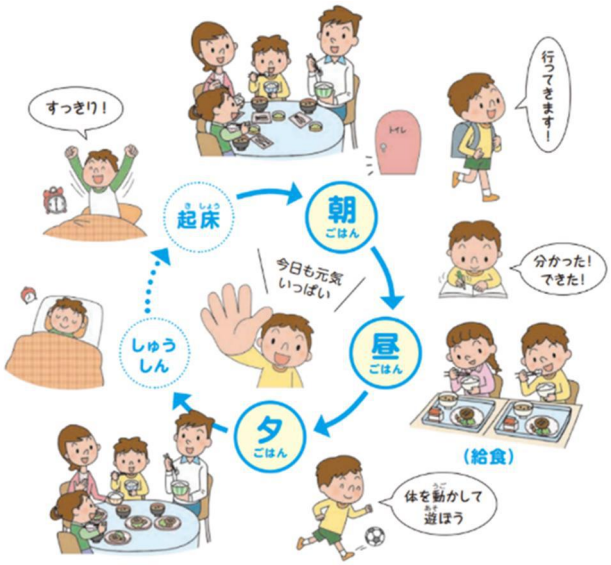
- **５年生において、直近４年間で最も全国との差が縮まった。**





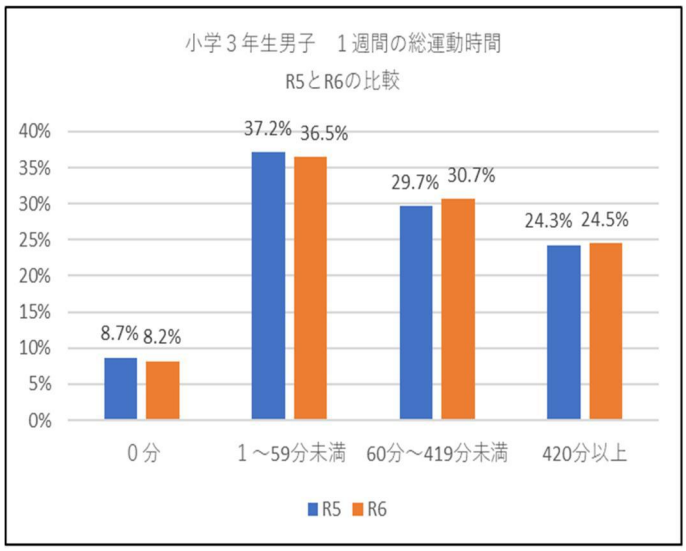
- ３・４年生男女ともに、「好き」「やや好き」の肯定的回答率が向上した。
- R5 から R6 にかけて、男子においては３・４年生ともに横ばい、女子においては３年生は若干減少し、４年生は上昇した。

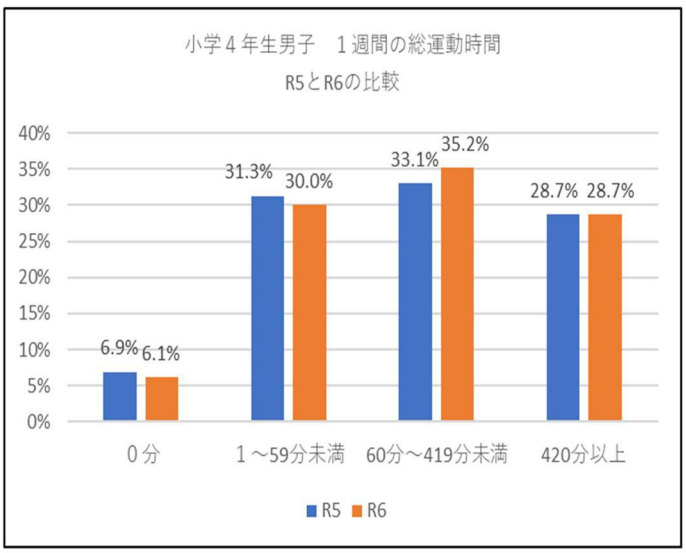


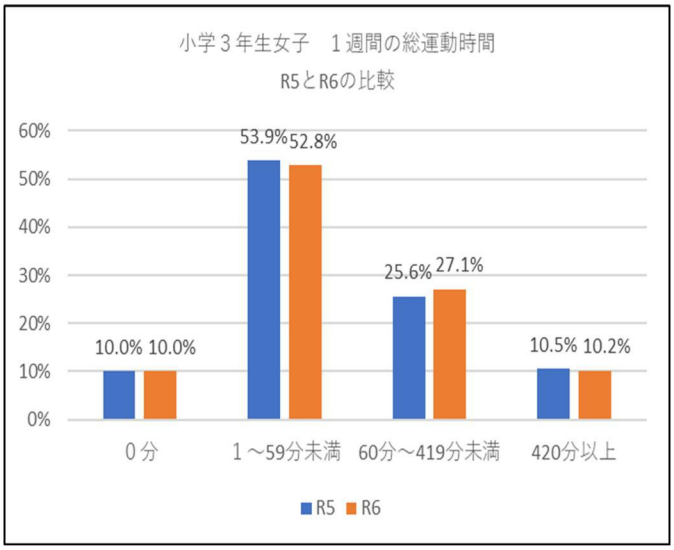


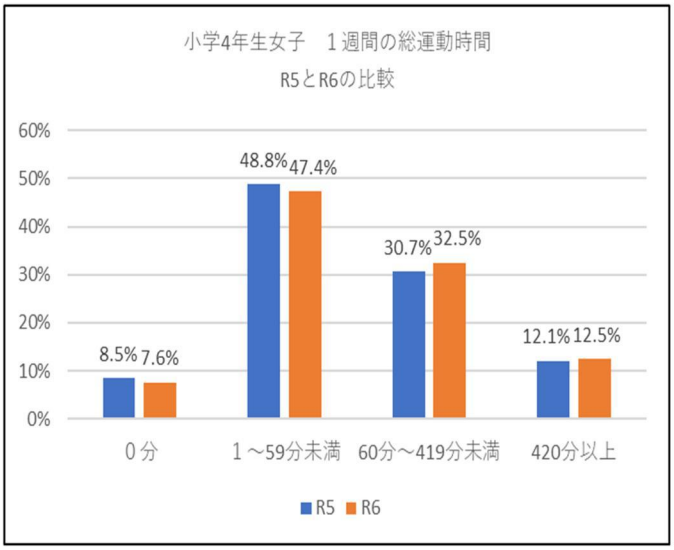
上記イラスト　出典　文部科学省　小学生用食育教材
「たのしい食事つながる食育」（平成 28 年２月）

- ３・４年生ともに、「毎日食べる」「食べない日もある」の回答率が減少した。

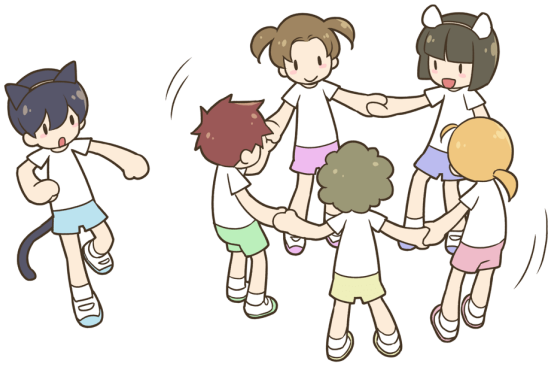


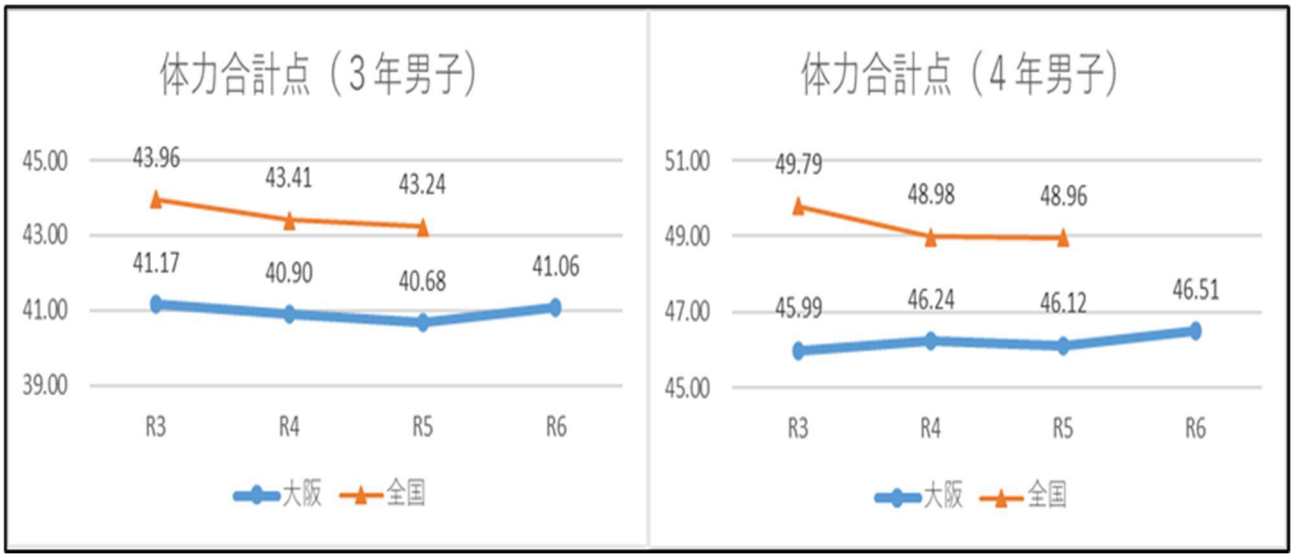


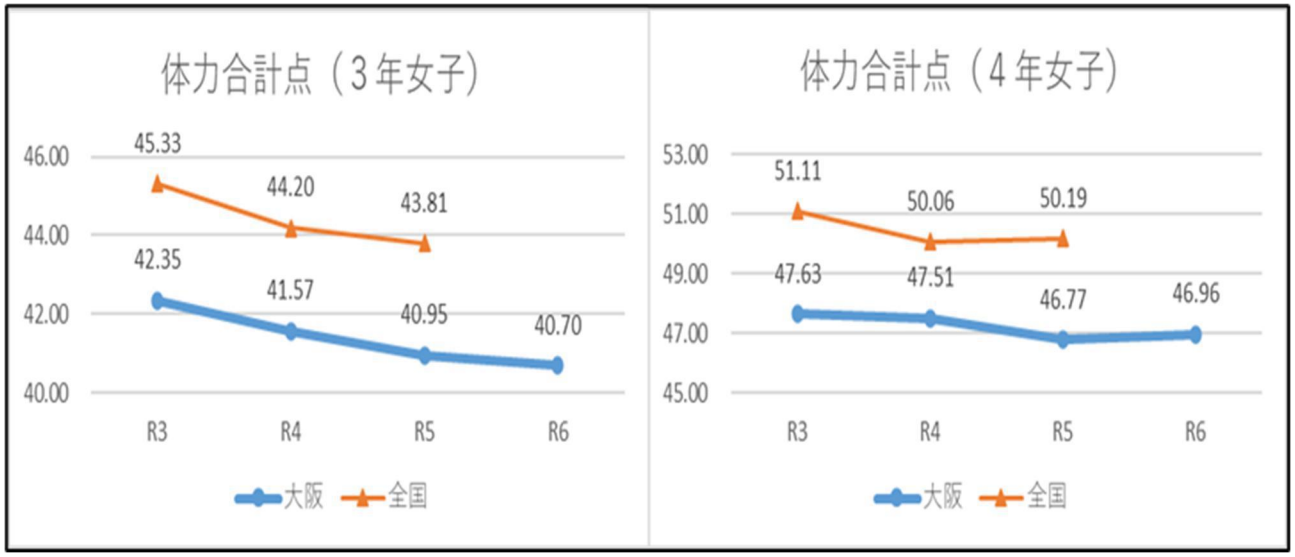




- **３・４年生ともに１週間の総運動時間が 60 分未満の児童は減少した。**







- **同一学年では、３年男子、４年男女ともに体力合計点が向上した。**

本事業は２年目になるが、全国と比べ体力合計点の伸び率が高く、体力合計点も向上し、アンケート結果についても、概ね向上した。

今後は、目標、課題、取組み、検証方法の４点に整合性を図るようアクションプランの作成について指導・助言を行うとともに、教員のニーズに応える実技を伴う研修会を開催し、更に「体育の授業が楽しい」と児童が感じられるように授業改善を促進する。