

## 令和5年度 特別の教育課程の実施状況等について

大阪府		
学 校 名	管理機関名	設置者の別
大阪府立水都国際中学校・高等学校	大阪府教育委員会	公立

## 1. 学校における特別の教育課程の編成の方針等に関する情報

学 校 名	特別の教育課程の編成の方針等の 公表 URL
大阪府立水都国際高等学校	<a href="https://osaka-city-ib.jp/senior/">https://osaka-city-ib.jp/senior/</a>
大阪府立水都国際中学校	<a href="https://osaka-city-ib.jp/junior/">https://osaka-city-ib.jp/junior/</a>

※必要に応じて行を追加すること。

## 2. 学校における自己評価・学校関係者評価の結果公表に関する情報

学 校 名	自己評価結果の公表 URL	学校関係者評価結果の公表 URL
大阪府立水都国際 高等学校	<a href="https://osaka-city-ib.jp/senior/">https://osaka-city-ib.jp/senior/</a>	<a href="https://osaka-city-ib.jp/senior/">https://osaka-city-ib.jp/senior/</a>
大阪府立水都国際 中学校	<a href="https://osaka-city-ib.jp/junior/">https://osaka-city-ib.jp/junior/</a>	<a href="https://osaka-city-ib.jp/junior/">https://osaka-city-ib.jp/junior/</a>

※必要に応じて行を追加すること。

## 3. 特別の教育課程の実施状況に関する把握・検証結果

## (1) 特別の教育課程編成・実施計画に基づく教育の実施状況

- ・ 計画通り実施できている
- ・ 一部、計画通り実施できていない
- ・ ほとんど計画通り実施できていない

## (2) 実施状況に関する特記事項

※(1)で「一部、計画通り実施できていない」又は「ほとんど計画通り実施できていない」を選択した場合は、必ず記載する。

英語ネイティブの教員の配置により、「グローバル探究科」の英語、数学、理科の授業を始め、学校全体における取組において、英語と日本語のバイリンガルの環境になっていることにより、特別の教育課程を円滑に実施することができている。海外研修についても2年めとなり内容を充実させ、教育課程で学んだ力を実践する機会を作り出して

いる。

(3) 保護者及び地域住民その他の関係者に対する情報提供の状況

- ・ 実施している
- ・ 実施していない

<特記事項>

国際バカロレアのCASの取り組みや、グローバルイシュー探究で実施している Suito Action Project を通して地域とのかかわりが深くなっており、本校に地域からの協力要請が入るなど、本校の特色等の状況について、地域の方々に伝えることができている。保護者については、本校の特別の教育課程を生徒共に「自分事」としてとらえていただけるよう、保護者会等を通して適宜情報提供し、理解をはかっている。

3. 実施の効果及び課題

(1) 特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している目標との関係

本特例は、大阪に住む子供たちが将来グローバルな視点をもって、国内外問わず活躍できるよう、「グローバル探究科」の設置、国際バカロレア機構のディプロマプログラムの提供および、イマージョン教育を行うものである。水都国際高等学校においては、国際バカロレア教育の認定を受け、学年全体において「知の理論」を学ぶことにより、物事の本質に迫る深い思考までたどり着くことができるようになってきている。また、今年度は、中学1期生が高校2年生になり、国際バカロレア教育の質を落とさず提供し続けていくために、授業実施の工夫や教員研修など、今まで以上に教育の質を底上げしていくことが重要となっている。

一方で、イマージョンで授業を行う教科については、ある程度の英語力と該当教科の基礎的な知識がないと、定着させることが難しく、英語力に関するサポートの充実を図る取り組みを行っている。また、英語に自信を持って入学した生徒が故の、精神的なサポートが重要となってきている。

(2) 学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

本特例を実施している本校においては、「グローバル探究科」の設置、並びに国際バカロレア教育の実施により、各教科の学習においても、深い洞察力が見られ、情報を集め、論理立てて日本語・英語の両言語において発信することに優れている。このため、従来型の学力試験で問われる「問」よりも、自らの考えを記述していく場面において、本校生徒の力が発揮されやすく、生徒たちは、様々なコンテストやイベントで活躍している。

4. 課題の改善のための取組の方向性

本校では、学びに対する挑戦をしていく学校ということで、一定程度の精神的な負荷が生徒にかかる部分も多く、精神的なサポートの充実を図るため、専門教員チームでの取り組みを行っている。生徒の将来をより輝くものとするため、基礎学力の定着と探究の深化をするために、生徒が選択をしていく際の選択肢を増やし、イマージョン教育と国際バカロレア教育に挑戦し続けるため、具体的な改善を図っていく。

精神的な負担へのケアとしては、教員それぞれのカウンセリングマインドの醸成を行いつつ、チームとして生徒のケアを行い、養護教諭、カウンセラーも含め協働して対応を行っていく。探究の深化については、国際バカロレア機構のディプロマプログラムの観点を指導者である教員が認識し、それに基づく指導を広げていく。また、生徒のプロジェクトについて、学校外での学びの場を充実してきており、引き続き伸長していく。