令和２年度　1年生総合学習計画

1. 事前学習

休校中の学年の課題でSDGｓゴール１６、技術・家庭科にてSDGｓ環境面について学習済み

1. １学期の学習目標
	1. SDGsについて知る　　⇒総合開きで学習済み
	2. 探究的な学習の方法（特に「課題設定」と「仮説を立てる」ことの大切さ）を理解する
2. １学期の学習内容
	1. SDGsの目標１６を利用した探究活動 10h　⇒無理なので６ｈ＋２学期
	2. 夏休みを利用して企業訪問　　　　　　　　⇒コロナで無理なので諦める
3. 新１学期の学習内容
	1. 用意されたゴール１６に関する８つの課題設定から選ぶ

１学期中の授業で

* 1. 班でその課題が起きている理由を予想する（道筋をたてる）
	2. 班で課題解決に向けた仮説を立てる
	3. 調べ学習で探求する

夏休みの課題

* 1. 自分の考えを述べる

２学期中の授業で

* 1. 班で協力してポスターを作る/ワールドカフェ方式で発表
1. 設定する課題を班で１つ選択する
	1. 違法な武器の取引はなぜ起きる？
	2. 出生登録を含む法的な身分証明が発行されていない国があるのはなぜ？
	3. テロリズムの撲滅に対して日本はどんな対策をしている？
	4. 内紛が起きる原因ってなんだろう？
	5. 今、戦争をしている国の戦争を終わらせるには？
	6. 今でもいている海賊を無くすにはどうすればいい？
	7. アメリカで銃規制が進まない理由はなんだろう？
	8. 日本が難民を受け入れている数が少ないのはなぜ？
	9. 子どもが兵士として戦争に参加しているのはなぜ？
	10. 外国にルーツを持つ人が感じる不平等ってなんだろう？
2. スケジュール

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 26 | 水 | 課題説明、ゴール１６動画（Youtube）、課題決め |
| 7 | 1 | 水 | 予想を立てる（筋道）、発表 |
| ７ | 8 | 水 | 仮説を立てる、発表 |
| ７ | 20 | 水 | 調べ学習PCルーム　 |
| 必要に応じて | 調べ学習その２　PCルーム　 |
| 7 | 29 | 水 | 夏休みの宿題について説明 |
| 8 | ２学期 | 各自資料を持ち寄ってポスター制作①開始 |
| 9 | ３回分 | ポスター制作 |
| ９ | 23 | 　水 | クラス内発表　ワールドカフェ |

1. 各教科ができるアプローチ

・英語・・・プレゼンの方法について、伝わりやすいスピーチと資料

・国語・・・スピーチの方法、グラフの利用、文章中の仮説の取り扱い

・数学・・・ワールドカフェ方式の導入と実施、わかりやすい説明資料とは

・社会・・・グラフ種類とその意味、説明する力

・理科・・・挿絵と写真の違い

・体育・・・聞く姿勢・見る姿勢

・音楽・・・出典の書き方と、見やすいポスター作り（図や表の使い方）

・家庭・・・環境とSDGｓ

・技術・・・SDGｓスタートブック

・美術・・・見やすい色使い

８.道徳でカリマネ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ６ | １１ | 木 | 道徳開き＋公平と不公平（あってもいい違いとあってはならない違いはなに？） |
| 6 | 16 | 火 | あったほうがいい？（ごみ箱を設置したほうがいい？） |
| ６ | 23 | 火 | 愛情貯金（あいさつ　make 「　　　　　」　「　」に入る言葉をたくさん書き出してみよう） |
| ６ | 30 | 火 | ３学年統一のコロナ関連の道徳 |
| ７ | 7 | 火 | 違いを乗り越えて（Aさんがそば屋を出て行った行為は悪いのか？） |
| 7 | 14 | 火 | あふれる愛（マザーテレサと院長の考え、あなたの心はどちらに寄りますか？） |
| 7 | 28 | 火 | 使っても大丈夫？（情報リテラシーを学ぶ。肖像権や著作権など） |
| ８ | ４ | 火 | 道徳振り返り |
| ８ | ２５ | 火 | 花火に込めた平和への願い（戦争を経験していない若者が何を学べば平和につなげることができるだろう。） |
| 9 | １ | 火 | あなたはすごい力で生まれてきた（全員がすごい力で産まれてきました。あなたにとって「生きる」とはどういうことですか。） |
| 9 | 8 | 火 | 富士山から変えていく（「富士山に30万人が登り、一つゴミを拾えば30万個のゴミがなくなる」のように他にどのような取り組みができるだろう。） |
| 9 | 15 | 火 | さかなのなみだ（最後の7行「大切な友達ができる時期、～広い海へ出てみましょう」という言葉にはさかなクンのどのような想いが込められているだろう。） |