「つながり」相関図

道徳　単元名　「おおきに、ありがとう」

〈ねらい〉
日本の伝統や文化について考えさせ、受け継がれている我が国の伝統や文化を尊重し、さらに発展させていこうとする心情を育てる。

社会科　単元名「わが国の農業や水産業における食料生産」

〈ねらい〉
◇我が国の農業や水産業における食料生産について、生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
◇我が国の米の生産、水産業について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料などで調べ、まとめることで、米づくりや水産業に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、我が国の米づくりや水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米や水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究･解決しようとする態度を養う。

体育科
単元名　「体の発育・発達と調和のとれた食事」

〈ねらい〉
食品を体内に取り入れたときに、栄養としてどのような役割を果たすのかを知る。

総合的な学習の時間
単元名　「米づくり」

〈ねらい〉
米づくりの体験活動を通して、自分たちの住んでいる地域の米づくりの様子を知り、自分と米の関わりを考え、米づくりで出会った人の努力や工夫を知り、その生き方に学ぶ。

理科　単元名「植物の発芽、成長、結実」

〈ねらい〉
植物の発芽や成長のようす、花のつくりや実のでき方に興味をもち、見いだした問題を追求する活動を通して、発芽や成長に関わる条件を関係づけてとらえることができるようにしたり、花の役割や受粉と結実の関係をとらえたりするとともに、生命を尊重する態度を養い、生命の連続性についての考えをもつことができるようにする。

家庭科　単元名「食べて元気！ご飯とみそ汁」

〈ねらい〉
食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理について、「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、調理計画を考え、調理の仕方を工夫することができる。