

つきたい力

学習課題を自分事としてとらえ、
いろいろなもの(自分・他者)と対話する力

取組みの概要・ポイント

- 単元を貫く言語活動の設定
- 聴き方・話し方ステップを低・中・高学年別に設定し、すべての教育活動に活用
- 自分事としてとらえ、話す聴く力を育む対話タイムの実施

具体的な取組みの内容

単元を貫く言語活動の設定

- ①学習指導要領に基づき、単元の目標・つきたい力を見きわめ、それを育てる最適な言語活動を設定し、単元の計画をたて、掲示する。
→ゴールまでの道のりを可視化することができ、見通しを持って取り組むことができる。

単元計画表



単元	学習指導要領に基 づく目標・力	単元を貫く言語活動
国語 やなげたかし アンパンマンの巻	国語の授業づくりモデル小学校 高石市立清高小学校	国語の授業づくりモデル小学校 高石市立清高小学校

- ②児童にとって魅力ある(調べたい、書きたい、話したいと強く実感できる)単元のゴールを設定し、単元のスタート時から児童と共有する。
→子ども主体の学び 学習課題を自分事としてとらえることにつながる。

交流



- ③教科書と並行して、本やインターネット上の資料など多様な言語材料にふれながら、個別の学びを進めつつ、交流・発表の機会を作る。
→主体性をもって交流に取り組むことができる。
対話により理解を深めていく。

モデル動画



- ④モデル動画で教員自身が言語活動のモデルを示す。
→児童に交流のイメージを構築させることができる。
めあてに対して深まりのある話し合い活動につながる。

ステップ表の活用

全学級に掲示し、学校全体でステップ表をもとに言語活動に取り組むことで、授業だけでなく児童朝会や校外学習などでも目標を意識してできる。

③ 聴き方ステップ 話し方ステップ (低学年)

聴き方のステップ	話し方のステップ
ステップ1 話を聴く	ステップ1 話を聴く
ステップ2 話を聴く	ステップ2 話を聴く
ステップ3 話を聴く	ステップ3 話を聴く
ステップ4 話を聴く	ステップ4 話を聴く
ステップ5 話を聴く	ステップ5 話を聴く
ステップ6 話を聴く	ステップ6 話を聴く
ステップ7 話を聴く	ステップ7 話を聴く
ステップ8 話を聴く	ステップ8 話を聴く
ステップ9 話を聴く	ステップ9 話を聴く

中学年

聴き方のステップ	話し方のステップ
ステップ1 話を聴く	ステップ1 話を聴く
ステップ2 話を聴く	ステップ2 話を聴く
ステップ3 話を聴く	ステップ3 話を聴く
ステップ4 話を聴く	ステップ4 話を聴く
ステップ5 話を聴く	ステップ5 話を聴く
ステップ6 話を聴く	ステップ6 話を聴く
ステップ7 話を聴く	ステップ7 話を聴く
ステップ8 話を聴く	ステップ8 話を聴く
ステップ9 話を聴く	ステップ9 話を聴く
ステップ10 話を聴く	ステップ10 話を聴く

高学年

聴き方のステップ	話し方のステップ
ステップ1 話を聴く	ステップ1 話を聴く
ステップ2 話を聴く	ステップ2 話を聴く
ステップ3 話を聴く	ステップ3 話を聴く
ステップ4 話を聴く	ステップ4 話を聴く
ステップ5 話を聴く	ステップ5 話を聴く
ステップ6 話を聴く	ステップ6 話を聴く
ステップ7 話を聴く	ステップ7 話を聴く
ステップ8 話を聴く	ステップ8 話を聴く
ステップ9 話を聴く	ステップ9 話を聴く
ステップ10 話を聴く	ステップ10 話を聴く



対話タイム 毎週金曜日(8:30~8:45)

- <1学期>聞き方を意識する (一斉型中心)
- <2学期>聞き方・話し方を意識する (ペア・トリオ)
- <3学期>「会話」から「対話」へ (グループ)



対話タイム
モデル動画

「対話する力」を育成をするために、対話タイムを設定している。
学期ごとに聞き方・話し方の意識のレベルを上げて取り組み、児童にとって対話する必然性のある話題を設定した。
対話タイムを続けることで友だちの話を聞くことや話すことに意識が高まった。

取組みを通しての子どもの姿容

- 児童アンケート項目の肯定的な回答が上昇し、主体的になり、学習に取り組む力の向上がみられた結果となった。
「話のつながりを意識し、大事なことを考えて、読んだり聞いたりしている」 46%(4月)→69%(12月)
「自分の考えを伝えるとき、相手や目的など意識して、伝え方を工夫している」 39%(4月)→78%(12月)
「先生から示される課題や、学級やグループの中で自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自ら取り組んでいる」 53%(4月)→79%(12月)
○伝えたい意欲が高まり、自分の考えや思いを友だちに伝えられるようになってきた。 ○自分の思いを一方的に伝えるのではなく、友だちや先生の話をしっかり聴けるように少しずつ成長できた。