

## 本時のねらい

自分の生活を見つめ直し、地球環境に配慮した工夫を考え、快適な住まい方を実践しようとする。

## 本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

- 自分が実践できそうな工夫を見つけるために、環境に配慮した工夫について、各自タブレットを使って調べる。
- 様々な工夫を知るために、それぞれの調べたことと省エネミッション（地球温暖化のことを考え、省エネできる実践を考える）を共有する。

## 活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・ タブレット PC
- ・ 電子黒板
- ・ SDGsに関する動画
- ・ ロイロノート

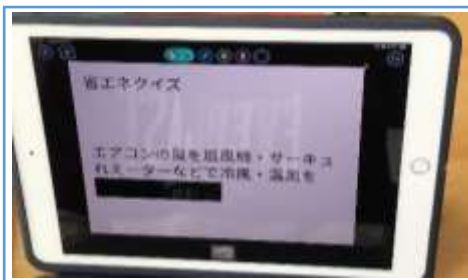
## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT活用のポイント・工夫
導入 (分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○これまでに学習した暖房器具について復習する。</li> <li>・あるだけ使っているのか。</li> <li>○SDGs動画</li> <li>○学習課題をつかむ。</li> <li>「省エネで、暖かく快適に過ごす工夫を考えよう」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○電子黒板に教員用タブレットをつなぎ、SDGs目標7についての動画を見て、興味と問題意識を持たせる。</li> </ul>
展開 (分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○インターネットで調べる内容について見通しをもつ。</li> <li>・暖かく、省エネルギーで過ごせる工夫について調べる。</li> <li>○個人でタブレットを使用して調べる。</li> <li>・調べたことをタブレットにまとめる。</li> <li>○調べられた児童は、調べたことを元に、省エネクイズを作る。</li> <li>○省エネクイズを紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○写真やイラストを用いて作成できるようにタブレットを使用する。</li> <li>○調べたことは、共有機能を使って児童どうして見られるようにする。</li> </ul>
まとめ (分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ふりかえり 自分にできる省エネミッションを決める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見やすくするために電子黒板で提示する。</li> <li>○調べたこととミッションをロイロノートに提出する。</li> </ul>

## 1人1台端末を活用した活動の様子



省エネで暖かく過ごすための工夫を調べて、まとめている。



みんなに伝えるために省エネクイズを作る。



「My 省エネミッション」を考え、自分で取り組む活動を決める。

## 児童生徒の反応や姿容

- 調べたことを、共有機能を使って児童どうして見られるようにすることで、様々な地球環境に配慮した工夫を知ることができ、学びが深まった。
- 省エネクイズを作ることにより、学んだことをアウトプットし、省エネルギーについてみんなに伝えることで、学習意欲が高まった。
- 検索するサイトとロイロノートの画面を分割して活動を行うことで、効率よく学習する姿が見られた。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- 児童間で考えの共有ができることにより、省エネで暖かく過ごす工夫をまとめる際に、キーワードをしばって検索サイトを示すことで、さらに調べ学習をスムーズに進めることができた。
- 授業の最後の活動として、「My 省エネミッション」を一つ決めたことにより、本時で調べた工夫を自分の生活に置き換えてより深く考えることができた。