

本時のねらい

地球温暖化の原因や影響を理解し、ガラパゴス諸島において自然環境を保全しながら観光との両立を図るための取組みを考える。

本時における 1 人 1 台端末の活用方法とそのねらい

ロイノートを活用して、地球温暖化の進行を防ぐ観点から、ガラパゴス諸島の生態系を守る取組みを考えるポスターを作成する。

活用した ICT 機器・デジタル教材・コンテンツ等

・教員用 PC ・タブレット PC ・ロイノート ・PowerPoint ・Google earth

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT 活用のポイント・工夫
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の復習 ・地球温暖化が引き起こす現象について、ロイノート上の思考ツールでまとめた内容をふりかえる。 ・生徒の興味・関心を引き出すためにガラパゴス諸島に関する写真を使ってクイズを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ロイノートの思考ツールを活用し、それぞれの意見を画面共有する。 ・パワーポイントにガラパゴス諸島に関する数枚の写真を提示する。 ・Google earth でガラパゴス諸島の位置を確認し、本時で学習する地域（場所）を理解できるようにする。
展開 (40分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ガラパゴス諸島の概要について、資料プリントを参考に説明する。 ・ガラパゴス諸島の実態から、生態系を守るためにどのような取組みをすべきかを考え、地球温暖化の進行を防ぐという観点でロイノート上にポスターを作成させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ポスターの例を、全員に配信することで、生徒が作成する際にイメージをしやすい。 ・ポスター作成に必要な画像は、予め全員にロイノートで送信しておく。
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒たちが作成したポスターをスクリーンに映し出し、全体で共有を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ロイノート上の解答共有の機能を使用することで、生徒自身が持つ端末上で他の生徒のポスターを確認し、様々な考えに触れさせる。

1 人 1 台端末を活用した活動の様子



写真1：各自の端末を用いて、前時の地球温暖化が引き起こす現象について復習している様子



写真2：ロイノート上に送られてきた画像をもとに、ポスターを作成している様子



写真3：ロイノート上に送られてきたポスターの例を参考している様子

児童生徒の反応や変容

ガラパゴス諸島の生態系を守るポスターを作成させることで、環境と観光の両立について 1 人ひとりが自分ごととして考え、主体的に授業に取り組んでいた。また、完成したポスターを全体で共有することで、自分とは違った意見や考えに触れることができ、自分の考えと照らし合わせ、深める機会となった。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

生態系を守る取組みを考える時間（本時）と観光面での取組みを考える時間に分けて、1 時間ごとの学びが連続するような単元構成を心がけた。その際に、ICT を活用することで、資料の提示、配付、共有を簡単に行うことができ、学習内容への生徒たちの興味をより高めることができた。また、ロイノートでのポスター作成は、生徒たちが紙でポスターを作るよりも短い時間で簡単に、かつ質の高いものを完成させることにつながっていた。ICT を使ったポスター作成活動は、自分の意見を考え、表現することを容易にし、社会科の苦手な生徒にとっても取り組みやすい内容となっていたため、積極的に取り組む様子が見受けられた。