

令和6年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

生徒の持てる力や可能性を最大限伸ばす「創造力を育む学校」をめざす。
1 地域やグローバルな社会を『たくましく生きる力』の基となる「豊かでたくましい人間性」の涵養
2 地域やグローバルな社会を『たくましく生きる力』の基となる「基礎体力」・「確かな学力」の定着
3 将来の生き方をデザインし、泉鳥取高等学校最後の卒業生として誇りを持ち、自ら学び続けることができる生徒の育成
4 自ら学び続ける教師集団の確立

2 中期的目標

1 地域やグローバルな社会を『たくましく生きる力』の基となる「豊かでたくましい人間性」の涵養
(1) 安全安心な学校生活
ア 生徒をより深く理解するために、「個人面談週間(4月・6月・11月)」を充実させる。
また、「学年会議」「支援教育委員会」「いじめ防止・対策委員会」「ケース会議」等で、生徒情報を共有化し、中退やいじめの防止に努める。
※ 生徒向け学校教育自己診断における「悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い」の肯定的回答率 75%を維持する。 (R3:66.8%, R4:76.2%を, R5:75.4%)
※ 保護者向け学校教育自己診断における「学校は親身になって相談に応じてくれる」の肯定的回答率 80%を維持する。(R3:88.1%, R4:86.0%, R5:80.9%)
(2) 主体的に多様な人と協働しながら学ぶ態度を養う
ア 地域社会や学校の一員としての自覚と責任感を持ち、愛校心及び他者を思いやる心を養う。校内外での活動で生徒が活躍できる場を提供する。
※ 「はんなん SDGs 万博」「泉南警察防犯ボランティア」「農園活動」等地域社会との交流の充実を図る。
イ 基本的な生活習慣の確立
※ 年間遅刻者数を 1000 人以下にする。(R3:7350, R4:5123 人, R5:2905 人)
※ 年間欠席者数を 1000 人以下にする。(R3:7685 人, R4:5682 人, R5:2581 人)
ウ 生徒が学校行事を自主的に企画・運営することで達成感を実感させる。
※ 生徒向け学校教育自己診断における「学校行事が楽しく行えるよう工夫されている」の肯定的回答率 80%を維持する。(R3:66.8%, R4:82.5%, R5:84.4%)
(3) 人権尊重の教育の推進
ア 人権教育推進計画の作成及び実行
※ 生徒の実態を踏まえ、本校生徒に即した計画を立て、計画に沿った学習・研修を実行する
イ 同和教育・ジェンダー平等教育・互いを認め合い、共に生きる教育の推進
※ 人権教育の一環としてあらゆる教育の推進に努め、教員への研修、生徒への教育を実施する
2 地域やグローバルな社会を『たくましく生きる力』の基となる「基礎体力」・「確かな学力」の育成
(1) 「学ぶ楽しさ」「わかる喜び」生徒のやる気を引き出す。
ア ICT 活用した取り組み・1人1台端末の効果的な活用による、「学ぶ楽しさ」「わかる喜び」で、生徒のやる気を引き出す。
※ 教員向け学校教育自己診断における「ICT を使って授業を展開している」の肯定的回答率 100%を維持する。
※ 教員向け学校教育自己診断における「ICT を使って双方向の授業を展開している」の肯定的回答率を 60%にする。(R5:32.1%)
※ 生徒向け学校教育自己診断における「授業などで1人1台端末を活用している」の肯定的回答率を 85%にする。(R4:80.6%, R5:83.2%)
イ 少人数展開授業をはじめ、各授業や講習、補習の充実を図り、基礎基本の定着に努める。
※ 生徒向け学校教育自己診断における「授業はわかりやすく楽しい」の肯定的回答率を 75%にする。(R3:62.1%, R4:70.6%, R5:74.9%)
(2) 生徒に「知能・技能」「思考力・判断力・表現力」の育成。
ア 生徒の多様な学びの要望に応えるカリキュラムや課外プログラムの提供に努める。
イ 生き抜いていく基となる資格取得を進める。
※ 「漢字検定」の全生徒受験・「英語検定」「簿記検定」受験推進および合格率向上
ウ あらゆる科目において、「考える」「まとめる」「発表する」参加体験型のアクティブラーニングを研究する。
※ 生徒向け学校教育自己診断における「授業で自分の考えをまとめたり、発表する機会がある」の肯定的回答率 70%を維持する。 (R3:60.1%, R4:66.1%, R5:71.1%)
※ 生徒向け学校教育自己診断における「自分の学力の向上を実感している」の肯定的回答率 65%を維持する。(R3:54.9%, R4:67.6%, R5:67.1%)
3 将来の生き方をデザインし、泉鳥取高等学校最後の卒業生として誇りを持ち、自ら学び続けることができる生徒を育成
(1) キャリア教育プランの実行。
ア 3年間のキャリア教育プランに基づき、進路意識の高揚を図り、生徒個々が将来の生き方をデザインする。
※ 生徒向け学校教育自己診断における「将来の進路や生き方について考える機会がある」の肯定的回答率 85%を維持する。 (R3:80.4%, R4:83.2%, R5:87.0%)
イ あらゆる教育活動を活用し、生徒や保護者へのきめ細やかな情報の提供を行う。
※ 生徒向け学校教育自己診断における「学校は進路についての情報を良く知らせてくれる」の肯定的回答率 85%を維持する。 (R3:82.5%, R4:83.6%, R5:86.0%)
ウ 卒業時の進路未決定者の割合を 0%にする。(R3:4.1%, R4:2.4%, R5:2.3%)
(2) 泉鳥取高最後の卒業生としての誇りの育成
ア 泉鳥取高等学校での活動を振り返ることのできるアイテムを充実させる。

4 自ら学び続ける教師集団の確立	
(1) 授業改善のための学び合い	
ア 外部の力を活用した研修を行い、自ら学び続ける教師集団を育む。	
※ 教員向け学校教育自己診断における「学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている」の肯定的回答率 90%を維持する。	(R3:91.7%, R482.1%, R5:96.4%)
イ 外部の研修に参加しやすい職場環境を保持し、研修で得た情報や知識を校内研修で共有し還元する。	
ウ 授業観察及び相互の意見交換を行うことで自ら授業改善に取り組む。	
※ 生徒向け学校教育自己診断における「他の先生が授業を見学に来ることがある」の肯定的回答率 80%を維持する。(R3:57.6%, R4:55.8%, R5:82.1%)	
(2) 教員が本校生徒、学校の実情を知る。	
ア 情報交換の場を設けることで交流を促す。	
※ 教員向け学校教育自己診断における「若手教員と先輩教員の交流を定期的に実施している」の肯定的回答率 80%にする。	(R3:83.4%, R4:82.1%, R5:78.6%)
イ ミドルリーダーの自覚を促し、学校の活性化に向けての取組みを立案させる。	
※ 教員向け学校教育自己診断における「学校教育計画・学校経営計画の重点目標に照らして目標を設定し教育活動を行う」の肯定的回答率 90%を維持する。	(R3:86.1%, R4:78.1%, R5:92.9%)
5 働き方改革に関する取組	
(1) 業務改善の推進	
ア 学校行事や会議、打合せ等の見直し、会議や打合せ等の効率化、事務の電子化等の合理化を図る。	
※ クラウドサービスを活用し欠席連絡や職員会議の効率化を図る。(職員会議の回数を 20 回以内に抑える)	
イ 勤務時間に関する意識改革と時間外勤務の抑制	
※ 出退勤時刻の適正管理、時間を客観的把握と必要に応じた指導・助言、会議や打合せ等が勤務時間外に及ばないよう留意する。(月 80h 以上の超勤者 0 人)	
ウ 学校を支援する人材の確保	
※ 学校の教育活動を支援するボランティア等の外部人材を積極的に活用する。	

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析[令和 6 年 12 月実施分]					学校運営協議会からの意見																																																																											
1 確かな学力 ○わかりやすい授業を拡充・展開する <table><tr><td>対象</td><td>質問項目</td><td>R 6</td><td>R 5</td><td>R 4</td></tr><tr><td>生徒</td><td>自分の学力の向上を実感している</td><td>78.3%</td><td>67.0%</td><td>67.6%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>授業は、基礎学力の向上に重点を置いている</td><td>100%</td><td>96.4%</td><td>89.3%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>基礎・基本を明確に教材の精選・工夫を行っている。</td><td>100%</td><td>92.9%</td><td>96.4%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>1人1台端末を使って、双方向の授業をしている。</td><td>53.9%</td><td>32.1%</td><td>項目なし</td></tr><tr><td>保護者</td><td>子どもは、授業が分かりやすく楽しいと言っている</td><td>70.0%</td><td>63.2%</td><td>70%</td></tr></table> 参加体験型を多く取入れ、意欲を向上させるように工夫していることが功を奏し、徐々に評価が向上している。ただ、双方向の授業については、機材の貸し出しに関わるトラブルのため、なかなか向上しないものの、前年度比は20ポイント向上した。 2 安全安心な学校 ○生徒に寄り添う生活指導 <table><tr><td>対象</td><td>質問項目</td><td>R 6</td><td>R 5</td><td>R 4</td></tr><tr><td>生徒</td><td>悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。</td><td>90.4%</td><td>75.4%</td><td>76.2%</td></tr><tr><td>生徒</td><td>いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる。</td><td>90.4%</td><td>81.0%</td><td>75.4%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>教職員は生徒の意見をよく聞いている</td><td>100%</td><td>100%</td><td>92.9%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>いじめが起こった際の体制が整っており、迅速に対応することが出来る。</td><td>100%</td><td>100%</td><td>96.6%</td></tr><tr><td>保護者</td><td>保護者の相談に適切に応じてくれる</td><td>90.0%</td><td>80.9%</td><td>86.0%</td></tr><tr><td>保護者</td><td>いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる</td><td>80.0%</td><td>73.5%</td><td>85.2%</td></tr></table> 令和4年度より、「いじめ防止対策委員会」の活性化を図り、人間関係のトラブルが認知されたときには速やかに会議を開催し、情報を共有、組織的な対応を積み重ねている。その取り組みが保護者にも徐々に伝わってきている。 3 将来の生き方デザイン ○系統的なキャリア教育 <table><tr><td>対象</td><td>質問項目</td><td>R 6</td><td>R 5</td><td>R 4</td></tr><tr><td>生徒</td><td>将来の進路や生き方について考える機会がある</td><td>91.6%</td><td>87.2%</td><td>83.2%</td></tr></table>					対象	質問項目	R 6	R 5	R 4	生徒	自分の学力の向上を実感している	78.3%	67.0%	67.6%	教職員	授業は、基礎学力の向上に重点を置いている	100%	96.4%	89.3%	教職員	基礎・基本を明確に教材の精選・工夫を行っている。	100%	92.9%	96.4%	教職員	1人1台端末を使って、双方向の授業をしている。	53.9%	32.1%	項目なし	保護者	子どもは、授業が分かりやすく楽しいと言っている	70.0%	63.2%	70%	対象	質問項目	R 6	R 5	R 4	生徒	悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。	90.4%	75.4%	76.2%	生徒	いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる。	90.4%	81.0%	75.4%	教職員	教職員は生徒の意見をよく聞いている	100%	100%	92.9%	教職員	いじめが起こった際の体制が整っており、迅速に対応することが出来る。	100%	100%	96.6%	保護者	保護者の相談に適切に応じてくれる	90.0%	80.9%	86.0%	保護者	いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる	80.0%	73.5%	85.2%	対象	質問項目	R 6	R 5	R 4	生徒	将来の進路や生き方について考える機会がある	91.6%	87.2%	83.2%	【第1回 6月21日】 (学校側説明) 機能統合に伴う最終学年となり、在籍者も少なく、学校行事の盛り上がりがなかなか難しい。また、閉校に向けて最後の学年に思い出を作る事の出来る行事を企画していきたい。 ・体育祭については、人数が少ない中でも生徒は生き生きとして笑いながら行事に参加していたのが印象的。自分たちで盛り上げ、楽しんで行こうという姿勢が見えた(保護者代表)。 ・文化祭もさらに印象深いものにしていきたい(地元企業代表)。 ・生徒たちの教育の中で「楽しむ力」「楽しめる力」の育成が大切。(学識経験者) 【第2回 9月27日】(授業見学を含む) ・(学校側説明) 就職については、学校斡旋就職の大体の結果が出た。昨年度より好調である。大学の推薦入試については現在進行中。また、閉校まで半年を切り、閉校に係る事業が本格化している。 ・先生がこんなことをして面白かった、というような話を家に帰って来てしてくれるようになった。自分たちで引っ張っていくようなリーダー的な生徒が少ないので、先生方も積極的に行事に参加していただきたい(保護者代表)。 ・大学では、学生が SNS でつながりはするが、対面でつながる事を嫌うし、衝突・対立を嫌う。人間関係の密度を回避している傾向がある。そこで教員の出番となるが、本当に人を受け入れる感性を持っているか、プライド高い人は人間の勝ちを上から目線で見てしまう傾向があるため、生徒目線が持てない様に感じる。ここがポイントであろう(学識経験者)。 【第3回 1月31日】 (学校側説明) ・令和6年度 授業アンケートについて 多くの教員が高評価を得た。(全体平均 令和5年度 3.38→令和6年度 3.5) 3年生だけのアンケートで、他年度と比較は難しいが、教職員と生徒の信頼関係がこれまでになく高まったことが確認できた。 ・学校運営自己診断について、教職員と生徒の信頼感がこれまでになく高まっており、少人数での話し込みや指導が、信頼関係向上につながった。 ・学校行事について、体育祭や文化祭は、少ない人数ながら、全員が熱心に参加し、楽しむことができた。ただし、演劇鑑賞については、梅田の現地集合にしたところ、参加率は落ちた。 ・今年度の進学・就職の状況(進学 34%、就職 47%、未定 19%) 学校終了まで粘り強く対応する。 ・閉校記念式典について、卒業式と閉校式を同一会場で3月4日に行う。卒業生、同窓生、旧職員等が参加の予定。動画公開方法は生徒の意向を確認しな
対象	質問項目	R 6	R 5	R 4																																																																												
生徒	自分の学力の向上を実感している	78.3%	67.0%	67.6%																																																																												
教職員	授業は、基礎学力の向上に重点を置いている	100%	96.4%	89.3%																																																																												
教職員	基礎・基本を明確に教材の精選・工夫を行っている。	100%	92.9%	96.4%																																																																												
教職員	1人1台端末を使って、双方向の授業をしている。	53.9%	32.1%	項目なし																																																																												
保護者	子どもは、授業が分かりやすく楽しいと言っている	70.0%	63.2%	70%																																																																												
対象	質問項目	R 6	R 5	R 4																																																																												
生徒	悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。	90.4%	75.4%	76.2%																																																																												
生徒	いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる。	90.4%	81.0%	75.4%																																																																												
教職員	教職員は生徒の意見をよく聞いている	100%	100%	92.9%																																																																												
教職員	いじめが起こった際の体制が整っており、迅速に対応することが出来る。	100%	100%	96.6%																																																																												
保護者	保護者の相談に適切に応じてくれる	90.0%	80.9%	86.0%																																																																												
保護者	いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる	80.0%	73.5%	85.2%																																																																												
対象	質問項目	R 6	R 5	R 4																																																																												
生徒	将来の進路や生き方について考える機会がある	91.6%	87.2%	83.2%																																																																												

府立泉鳥取高等学校

教職員	キャリア教育の目標を設定し、実践している	69.2%	85.7%	71.5%																				
保護者	将来の進路や職業について適切な指導を行っている。	80.0%	69.1%	87.7%																				
キャリア教育についての質問についての回答で、教職員の数値が著しく減少しているが、1年生からキャリア教育の目標を設定、というところで教職員の実感が少ない。ただし、生徒の方は、91.6%と過去最高値となっていることから、生徒が日々の教育活動を、キャリア教育と認識している、ということが考えられる。 4 教員の育成（資質向上） <table><tr><td>対象</td><td>質問項目</td><td>R 6</td><td>R 5</td><td>R 4</td></tr><tr><td>生徒</td><td>他の先生が授業の見学に来ることがある。</td><td>90.2%</td><td>82.1%</td><td>55.8%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>若手教員と先輩教員の交流を定期的実施している。</td><td>92.3%</td><td>78.6%</td><td>59.2%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>人権を重視した様々な生徒指導や保護者対応を行っている。</td><td>100%</td><td>96.4%</td><td>93.1%</td></tr></table> 教員の資質向上については、今年度は10年経験者研修に伴う公開授業や、教育実習等があり、授業の検証に基づく研修が行えた、また、例年通り人権意識の向上をはかることを主な目的として研修等を実施した。さらに日常の取組みとしても、人権尊重の観点を強調しつつ指導を行った結果、人権尊重の姿勢についてはおおむね良好な評価が出ており、定着が図られている。					対象	質問項目	R 6	R 5	R 4	生徒	他の先生が授業の見学に来ることがある。	90.2%	82.1%	55.8%	教職員	若手教員と先輩教員の交流を定期的実施している。	92.3%	78.6%	59.2%	教職員	人権を重視した様々な生徒指導や保護者対応を行っている。	100%	96.4%	93.1%
対象	質問項目	R 6	R 5	R 4																				
生徒	他の先生が授業の見学に来ることがある。	90.2%	82.1%	55.8%																				
教職員	若手教員と先輩教員の交流を定期的実施している。	92.3%	78.6%	59.2%																				
教職員	人権を重視した様々な生徒指導や保護者対応を行っている。	100%	96.4%	93.1%																				
がら実施する予定。 ・学校経営計画の評価については、委員の全会一致で承認された。（協議員の意見） ・生徒と教員の距離が近く、学びの環境が良かった（保護者代表） ・幼稚園との連携が幼稚園児にとっても貴重な機会だった（教育関係者＝幼稚園園長） ・台風被害のボランティアなど、地域の住民にとっても大変大きな貢献をしてくれた学校で無くなるのは残念。（地域住民等複数） ・高等学校でも少人数展開が効果的であることが、最終年度で確認できた（学識経験者） ・教育行政の変化と現場の視点からの課題について、少人数教育の可能性について府教委にも再考を促したい（学識）																								

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R 5 年度値]	自己評価
1地域やグローバルな社会を『たくましく生きる力』の基となる「豊かでたくましい人間性」の涵養	(1) 安全安心な学校生活	ア 「個人面談週間」やPTA 活動等を活用しながら保護者との連携を密にし、生徒の理解を深める。	ア 生徒の「悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い」75%維持 [75.4%]、保護者の「学校は親身になって相談に応じてくれる」80%維持 [80.9%]	ア 生徒の「悩みや相談に親身になってくれる先生が多い」は大幅に改善し、90.4% (◎) 保護者の「学校は親身になって相談に応じてくれる」も大幅に改善し、88.3% (◎)
	(2) 主体的に多様な人と協同しながら学ぶ態度を養う	イ 「学年会議」「支援教育委員会」「いじめ防止・対策委員会」「ケース会議」等で、生徒情報を共有化し、中退やいじめの防止に努める。	イ 「ケース会議」および「いじめ防止対策委員会」他と合わせて3回以上開催する。	イ「ケース会議」は2回実施、「いじめ防止対策委員会」は3回、計5回実施 (◎)
		ア 年間を通してボランティア等への積極的な参加を推進する。	ア 「はんなん SDG s 万博」「防犯ボランティア」「鳥東ネット」「地域清掃」「農園活動」等ボランティア活動等に延べ40人以上の生徒が参加 [104名]	ア 今年度生徒会活動も低調となり、在籍生徒も減少したため、ボランティアの参加が行えなかった。なお、農園活動については、11名が参加した。(△)
		イ 基本的な生活習慣の確立、教員が登下校時の指導・見守りに当たるなど遅刻防止等の指導方法を検討する。それらのことにより、生徒の規範意識を高めるとともに遅刻・欠席者数を減らす。	イ 年間遅刻者数を1000人以下 [2905人] 年間欠席者数を1000人以下 [2581人]	イ 遅刻者数は1176人 (△) 欠席者数は1049人 (△)
	(3) 人権尊重の教育の推進	ウ 学校行事で生徒が前面に立った運営を行う。	ウ 行事運営に15人以上の生徒が関与するとともに生徒の「学校行事が楽しく行えるよう工夫されている」80%維持 [84.4%]	ウ 運営には10人の生徒が参加と、指標には届かなかったが自主性を重視した運営体制に切り替えたことで「学校行事が楽しく行えるよう工夫されている」92.8%と、過去最高の数値となった。(○)
		ア 人権教育推進計画の作成及び実行	ア 生徒の実態を踏まえ、本校生徒に即した計画を立て、計画に沿った学習・研修を実行する	ア 高等学校現場で発生する人権侵害事象を網羅的に紹介する研修を実施、次年度他校に転勤する教員たちに府立学校における人権教育について研修した。(○)
		イ 同和教育の推進・ジェンダー平等教育の推進	イ 人権教育の一環として同和教育・ジェンダー平等教育の推進に努め、教員への研修、生徒への教育をそれぞれについて年間1回以上実施する	イ 「学校で起きる人権侵害事象」について1回、教育相談研修1回、SSW研修1回の3回実施 (◎)

府立泉鳥取高等学校

2地域やグローバルな社会を『たくましく生きる力』の基となる「確かな体力と学力」の定着	(1) 「学ぶ楽しさ」「わかる喜び」生徒のやる気を引き出す。 (2) 生徒に「知能・技能」「思考力・判断力・表現力」の育成。	ア 学習支援クラウドサービスを活用し ICT 環境整備に努めるとともに「学ぶ楽しさ」「わかる喜び」を味わえる、本校に適した授業方法を研究する。 イ 各授業や講習、補習の充実を図りながら、基礎基本の定着に努める。 ア 授業・講習等が直接進路指導に結びつくよう基礎学力、教養を身に付けさせる。 イ 担任、学年団及び PTA 等の協力を仰ぎながら漢検・英検等の資格試験を推奨する。 ウ 授業規律を大切にした「考える」「まとめる」「発表する」参加体験型のアクティブラーニングを踏まえて教え方を研究する。	ア 学習支援クラウドサービスを活用し教員の「ICT を使って授業を展開している」100%維持 [100%] 教員の「ICT を使って双方向の授業を展開している」60%以上 [32.1%] 生徒の「授業などで1人1台端末を利用している」85%以上 [83.2%] イ 放課後、夏・冬の休業中に計画的で効果的な講習、補修の実施に努めるとともに生徒の「授業はわかりやすく楽しい」75%以上 [74.9%] ア 生徒の「教え方に工夫をしている先生が多い」80%以上 [78.8%] イ 全生徒が漢検を受験し資格取得率を100%にする 英検の受検者数を在籍者数の5%以上をめざす。[9名] ウ 生徒の「授業で自分の考えをまとめたり、発表する機会がある」70%維持 [71.1%] 生徒の「自分の学力の向上を実感している」65%維持 [67.1%]	ア 学習支援クラウドサービスを活用し教員の ICT 活用は 100%を維持 (○) 「ICT を使った双方向授業」は 32.1%から 50.1%に改善し、目標には至らなかったが大幅に伸びた。(○) 生徒の一人端末の活用は 91.6% (◎) イ 考査の前には居残り学習会を各教科で開催。「授業は解りやすく楽しい」は 75.5% (○) ア 「教え方に工夫をしている先生が多い」89.1% (◎) イ 漢検 84 名受験 (体調不良欠席 3 名) 合格者 33 名 (合格率 39.3%) 英検 1 名受検 (不合格) と漢検においては指標をほぼ達成し、英検は指標を達成できなかったが、全生徒の資格取得率が 100%を達成した (○) ウ「授業で自分の考えをまとめたり発表する機会がある」84.3% (◎) 「学力の向上を実感している」78.3% (◎)
	(1) キャリア教育プランの実行。 (2) 泉鳥取高最後の卒業生としての誇りの育成	ア 1 年次より系統立てて、生徒個々が将来の生き方を考える機会を与える。 イ 大学等オープンキャンパス、インターンシップ、職場体験、看護体験等への参加を促す。 ウ 粘り強い指導を続け進路未決定者を減少させる。 ア 泉鳥取高等学校での活動を振り返ることのできるアイテムを充実させる。	ア 生徒の「将来の進路や生き方について考える機会がある」85%維持 [87.0%] イ 進学希望者のオープンキャンパス参加 100%をめざす。 生徒の「学校は進路についての情報をよく知らせてくれる」85%以上 [86%] 保護者の「進路指導面で、学校は家庭への連絡や意思疎通を、きめ細かく行っている。」70%以上 [69.1%] ウ 大学、短大進学者の 100%進路決定 就職希望者の就職未決定者 0 人 進路未決定のままでの卒業生 0 名 [3 名] 支援の必要な生徒の進路決定に際して、スクールソーシャルワーカー、支援教育コーディネーターと協力して関係機関と連携し、進路決定率 100%をめざす。 ア 生徒の手になる「バーチャル校舎」を完成させる。 思い出情報誌「我らの泉鳥取」の 100 号発行 メモリアルページの充実。 記念誌の発行	ア 「将来の進路や生き方について考える機会がある」91.5% (◎) イ オープンキャンパス参加は 100% (○) 生徒「学校は進路についての情報をよく知らせてくれる」89.2% (○) 保護者「進路指導面で、学校は家庭への連絡や意思疎通を、きめ細かく行っている」76.4% (◎) ウ大学・短大進路決定者 100% (16 人/16 人) (○) 就職未決定者 0 名 (◎) 進路未決定のまま卒業 1 名 (△) 進路決定率 98.9% (△) ア 「バーチャル校舎」は完成し、9 月にウェブアップ済み (○) 思い出情報誌「我らの泉鳥取」は令和 4 年 4 月より稼業期間には毎週発行し、100 号をめざしたが、閉校記念誌発行の時間的な関係で 85 号まで発行、ウェブアップ済み (△) メモリアルページは解りやすいヘッドページを作成するとともに、創立当初からすべての教育課程も揃え、ウェブアップ済み。(◎) 閉校記念誌は 11 月に発行済 (○)

府立泉鳥取高等学校

4 自ら学び続ける教師集団の確立	(1) 授業改善のための学び合い。 (2) 教員や保護者が本校生徒、学校の実情を知る。	ア 研修会を開催し資質向上に努める。 近隣の学校、教員等とも連携をとり、得た情報や知識を報告する機会を設けその成果を共有する。 イ 全国等で開催される講演・研修会や先進的な取り組みをする学校・PTA・部活動等に出向き研修する。 ウ 授業見学の機会を増やすことにより、自己の授業改善に活かす。 ア 経験の少ない教員と経験豊かな教員との情報交換をする場を定期的に設ける。 イ 全教員がミドルリーダーの自覚を促し、学校の活性化に向けての取組みを立案させる。	ア 年3回以上の研修会を開催する。〔6回〕 教員の「学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている」90%維持〔96.4%〕 イ 学期ごとに1名以上が研修結果等を報告〔3名〕 教育センター研修等を6人以上が受講する。〔8名〕 ウ 生徒の「他の先生が授業を見学に来ることがある」80%維持〔82.1%〕 ア 週に1回学年を超えた交流の場を設け情報交換、意見交換の場を設ける。 イ 教員の「学校教育計画・学校経営計画の重点目標に照らして目標を設定し教育活動を行う」90%維持〔92.9%〕	ア 教職員研修は管理職実施の者を含め5回実施(○) 「学校の教育活動について、教職員間で日常的に話し合っている」100%(◎) イ 研修結果の発表は年間3名が報告(◎) 教育センター研修等は8名が受講(◎)。 ウ「他の先生が授業を見学に来ることがある」90.3%(◎) ア 毎週の学年会議、隔週の職員会議、毎日の職員朝礼で情報共有の機会を設けている(◎) イ 教員の「学校教育計画・学校経営計画の重点目標に照らして目標を設定」93.8%(◎)
5 働き方改革に関する取り組み	(1) 業務改善の推進	ア 学校行事や会議、打合せ等の見直し、会議や打合せ等の効率化、事務の電子化等の合理化を図る。 イ 勤務時間に関する意識改革と時間外勤務の抑制 ウ 学校を支援する人材の確保	ア 職員会議の回数を20回以内に抑える〔20〕 会議資料をペーパーレス化し事前提出化する 欠席連絡を学習支援クラウドサービスの活用により効率化を図る。職員会議についてはすべての会議でクラウドサービスを活用する。 イ 毎週水曜日を一斉定時退庁日に定め生徒・教職員に徹底するとともに厳守させる。 月80h以上の超勤者0人〔0人〕 ウ 教育ボランティアの募集、来てもらっている カウンセラーの活用促進、スクールソーシャル ワーカーの導入、福祉協議会、NPO団体などの 活用、TNET等の英語専科を担当する教師などの 活用、部活動指導員、スクールサポートスタッ フなど、多様なスタッフの配置促進	ア 職員会議17回(1/10現在) (◎)年度末には20回となる予定 職員会議はクラウドサービスを活用して、ペーパーレス化を達成済。 イ 毎週水曜日の一斉退庁日を周知・実施。月80時間以上の超勤者は0人(◎) ウ 教員外のスタッフとして、S SW、SCを積極的に活用した。 生活介助員(56回)、学習支援員 (46回)。(○)