

令和6年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

いかなる国際情勢の中でも生き抜く人材育成をめざす。

1 自分の意見を堂々と言える能力の育成

2 得意技を身に付けさせる

3 進路指導の強化

2 中期的目標

1 学力を向上させる

(1) 学習支援クラウドサービスを活用し、学習到達度の目標を具体的に持たせ、放課後や家庭等での学習の質と量を向上させる。  
(2) 授業を少人数展開や習熟度別に適宜行うことなどにより、学習理解を深化させ、学習内容の定着を図る。  
(3) 土曜日を学習活動のために有効活用させる。  
(4) 1人1台端末を活用するとともに、主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善を図り、教員の授業力を向上させる。  
※学校教育自己診断（授業外の学習機会）に対する生徒の肯定的回答を令和8年度まで毎年90%以上を維持する。(R3：91%, R4：88%, R5：90%)  
※生徒による授業評価（2回目）で、令和8年度まで毎年、3ポイント以上の教員を90%以上、全教員の授業アンケート総評の平均を3.3以上、それぞれ維持する。  
(R3：100%, R4：94%, R5：100%) (R3：3.41, R4：3.37, R5：3.39)

2 思考力、判断力及び表現力を育成し、多様性を受入れる態度を醸成する

(1) 総合的な探究の時間「IM」やホームルーム等を通して、論理的及び批判的思考力や表現力を育成する。  
(2) 講演会や研修会等を通して、主体的に学び、意見を積極的に述べる態度を育成する。  
(3) 国際交流事業等を積極的に展開し、多様性を受け入れ、他国の人々と協働する態度を育成する。  
※総合的な探究の時間「IM」に対する生徒による授業アンケート3.3ポイント以上を令和8年度まで毎年、維持する。(R3：3.47, R4：3.36, R5：3.39)

3 得意技を身に付けさせる

(1) 英語4技能5領域をバランスよく指導するとともに、特に「話す」「書く」力を向上させることにより、実践的な英語運用能力を育成する。  
※CEFRのB1レベル(英検2級相当)以上について1・2年在籍者の10%以上を維持する。[新規]  
(2) 学習活動や課外活動等で知識や技能を向上させる。  
※部活動加入率について85%以上を維持する。(R5：87%) [新規]

4 進路指導を強化する

(1) 進路行事を積極的に展開し、自分の興味・関心等をもとに将来の目標を考えさせられるよう、キャリア教育を推進する。  
(2) 学習到達度を定期的に測定しながら、自己実現に向けた具体的・計画的な進路指導を行う。  
(3) 入学時から大学入試等の情報や教育産業の進路情報を積極的に活用し、進路選択を支援する。  
※学校教育自己診断（きめ細かな進路指導）に対する生徒・保護者の肯定的回答を、令和8年度まで毎年85%以上を維持する。(R3：87%, R4：87%, R5：89%)  
※令和8年度にめざす大学合格者数（現役生8クラスの延数）

| 京阪神大、早慶上理大等 | 他の国公立大 | 関関同立、GMARCH等 | 産近甲龍等 | 外国の大学 |
|-------------|--------|--------------|-------|-------|
| 10          | 90     | 200          | 300   | 5     |
| R3 3        | 68     | 210          | 435   | 0     |
| R4 1        | 56     | 187          | 289   | 4     |
| R5 4        | 58     | 200          | 437   | 2     |

R3, 4は9クラス

5 安全安心で魅力ある学校をつくる

(1) SC及びSSWと連携を密にし、支援を必要とする生徒・保護者への教育相談を行う。  
※学校教育自己診断（生徒の相談に丁寧に応じている）に対する生徒・保護者の肯定的回答を令和8年度まで毎年85%以上を維持する。(R3：92%, R4：93%, R5：89%)  
(2) 人権教育推進の観点を踏まえ、学校としての方針を定め、効果的かつ迅速に学校運営を行う。  
(3) 本校の教育方針・教育活動について、あらゆる機会・方法を活用して積極的に発信する。  
(4) 学校運営協議会の提言を踏まえ、学校運営の改善を進める。

6 校務の効率化と働き方改革を推進する

(1) ICTを活用して校務の効率化を図り、教職員の事務作業に係る時間を軽減することで生徒と向き合う時間を確保する。  
※「校務運営の効率化に向けて各校で導入すべき10項目」の導入を速やかに開始し、令和8年度には10項目の完全実施をめざす。  
(2) 「大阪府部活動の在り方に関する方針」・「府立学校における働き方改革に係る取組みについて」等を踏まえ、生徒・教職員の健康管理体制を充実させる。  
※時間外勤務月80時間以上の教職員を削減する。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析〔令和6年12月実施分〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 学校運営協議会からの意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>【学習指導等】</div> <div>・「家庭学習によく取り組んでいる(67%)」「得意技を身に付けることを意識している(74%)」という生徒に対する設問では、数値が少し上昇した一方、保護者に対する同じ設問の回答結果は高くない。本校の学校経営計画上の課題の一つである「生徒の学習時間の確保」は達成途上である。</div> <div>【他の教育活動】</div> <div>・「本校に入学してよかった(96%)」「授業以外の学習機会がある(97%)」「教員は親身になって相談にのってくれる(95%)」「進路相談が十分行われている(93%)」という設問では生徒の満足度が大きく上昇した。今後とも、生徒の日々の充実感、教員との良好な関係を維持していきたい。</div> <div>【学校運営】</div> <div>・1人1台端末を活用した授業を行っている」と回答した教職員は54%と上昇したが、引き続き、授業や校務における利活用をさらに推進していきたい。</div> | <div>第1回6月15日</div> <div>・円安等の影響で海外研修の行先として英語圏以外を検討するのも良いかもしれない。</div> <div>・プログラミング教育は今後必要とされるので、DXハイスクール事業を推進されたい。</div> <div>・授業における対話的な活動は学習効果があるのでさらに推進された。</div> <div>第2回11月15日</div> <div>・1回目の授業アンケート結果が高いのは良い。引き続き、授業力の向上に努めてほしい。</div> <div>・生徒の多くが来校者への挨拶ができているのは素晴らしい。服装指導なども含めた生活指導がしっかりされている。</div> <div>第3回3月24日</div> <div>・学校の広報については、地元中学校をはじめ地域への発信をさらに強化されたい。その際、できるだけ多くの中学生に高校に来てもらうよう検討されたい。</div> <div>・学校教育自己診断の生徒の回答数をさらに増やす工夫を検討されたい。</div> <div>・学校が提供する教育活動と生徒のニーズが合っているのか等について、さらに検証されたい。</div> |

府立和泉高等学校

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的<br>目標                     | 今年度の重点目標                                                                                                                                                                         | 具体的な取組計画・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価指標[R 5 年度値]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--|--|--|--|------------|---|---|---|---|------------|----|---|----|----|------------|----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|----------|--|--|--|--|------------|---|---|---|---|------------|---|---|----|----|------------|----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|
| 1<br>学力を向上させる                 | <p>(1)<br/>学習目標・学習方法の明確化と授業外学習時間の向上</p> <p>(2)<br/>進路・習熟度別に講座編成するなど、学習内容の理解と定着をはかる</p> <p>(3)<br/>課業日以外を有効な学習の機会として活用する</p> <p>(4)<br/>1人1台端末の利活用及び主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善を進める</p> | <p>(1)<br/>①各教科の学習到達度を年度当初に明確にし、家庭での学習時間のめやすを示す。<br/>②平日の授業外学習時間を十分確保し、復習や予習を励行させ、授業理解を促進させる。<br/>③学習支援クラウドサービスを活用し、自己の学習進度等を管理させる。</p> <p>(2)<br/>①1・2学年では、国数英に重点を置いた教育課程を編成する。2学年では、数学を進路別、英語を習熟度別に少人数編成を行い、学習効果を高める。<br/>②授業と予習・復習、小テスト、宿題などの授業を補完する課題を有機的に連動させる。</p> <p>(3)<br/>①1・2年グローバル科には土曜授業を隔週で実施する。<br/>②1・2年普通科には土曜授業の時間帯に自宅等での学習を進めさせる。<br/>③3年生だけでなく、1・2年生にも希望者講習等を積極的に実施する。</p> <p>(4)<br/>①1人1台端末を利活用した授業を展開するとともに、端末を使って生徒に学習支援クラウドサービスを活用させ、自己の学習進度等を管理させる。さらに、家庭学習時間も増加させる。<br/>②教員の相互授業見学や Good practice を校内で公開するとともに、観点別評価の円滑な実施を通して、主体的・対話的で深い学びを実現できるように、教科指導力を向上させる。</p> | <p>(1)<br/>教育産業の学力生活実態調査(2回め)において、平日の学習時間を難関大合格者の平均値に近づける。<br/>1年：60分、2年：80分<br/>[新規]</p> <p>(2)(3)<br/>・教育産業模試(11月実施)偏差値平均<br/>グローバル科<br/>1年：国54以上／数54以上／英56以上<br/>2年：国54以上／数54以上／英56以上<br/>普通科<br/>1年：国53以上／数51以上／英52以上<br/>2年：国53以上／数51以上／英52以上</p> <p>(4)<br/>①生徒の1人1台端末の活用率を60%以上にする [45%]<br/>②授業アンケート(2回め)の「授業展開」3.3以上を維持する [3.47]<br/>③全教員の授業アンケート総評の平均3.3以上を維持する [3.39]</p>                                                                                                            | <p>(1)<br/>平日の学習時間平均<br/>1年：42分、2年：50分<br/>(△)<br/>・2年の学習時間が目標値を大きく下回っている。対策を検討したい。</p> <p>(2)(3)<br/>・教育産業模試(11月)偏差値平均<br/>グローバル科<br/>1年：国53.9／数51.5／英58.0<br/>2年：国53.2／数49.7／英54.8<br/>(△)<br/>普通科<br/>1年：国51.9／数50.4／英50.3<br/>2年：国51.8／数47.7／英48.1<br/>(△)<br/>・グローバル科の国数は目標に届いたが数学は届かなかった。一方、普通科は3教科とも届かなかった。<br/>これを受けて1・2年生希望者に「校内予備校」(数英各90分×4コマ)を3月に実施した。<br/>・学習支援クラウドサービスを導入し、生徒に学習記録を付けさせるなど学習の振り返りをさせた。</p> <p>(4)<br/>①端末活用率の回答は教員54.1%、生徒63.5%であり、目標値を上回ったと考えられる。(○)<br/>②授業アンケート(2回め)の「授業展開」は3.53であった。(○)<br/>③全教員の授業アンケート総評の平均は3.42であった。(○)<br/>・授業アンケート結果は昨年度よりも上がった。引き続き、分かる授業をめざしていきたい。</p> |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| 2<br>思考力、判断力及び表現力を育成する態度を醸成する | <p>(1)<br/>論理的・批判的思考力とともに、論理的な文章を書いたり発表したりする表現力を育成する</p> <p>(2)<br/>主体的に学び、積極的に意見を述べる態度を育成する</p> <p>(3)<br/>多様性を享受し、他国の人々と協働する態度を育成する</p>                                        | <p>(1)<br/>①総合的な探究の時間「IM」等を通して、論理的及び批判的思考力や表現力を育成する。<br/>②論理的な組立てによる小論文作成力を向上させるとともに、プレゼンテーション力を養う。</p> <p>(2)<br/>①外部講師を招聘し講演会等を実施する。<br/>②外部での発表会等に参加する。</p> <p>(3)<br/>①海外修学旅行を通して、他国の人々と協働する態度を育成する。<br/>②国内や海外での研修やオンライン交流等を通して、グローバルマインドを涵養する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>(1)(2)<br/>①授業「IM」に対する授業アンケート3.3以上を維持する<br/>[1年3.38, 2年3.39]<br/>②LETS 合同発表会等においてプレゼンテーション及びポスター発表を行う<br/>[新規]</p> <p>(3)<br/>①実施後アンケートで肯定的な回答90%以上を維持する<br/>[98%]<br/>②海外研修等への参加者数40名以上(修学旅行を除く)を維持する。<br/>[77名]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(1)<br/>①授業「IM」1年3.55、2年3.41・ともに昨年度を上回った。(○)<br/>②LETS 合同発表会13名、インフェス2名、高校生EXP04名参加(◎)</p> <p>(2)<br/>①探究に関する講演2回、駐日ポルトガル大使によるEU講演1回、台湾に関する講演2回(◎)</p> <p>(3)<br/>①台湾修学旅行の肯定的回答99.4%(◎)<br/>②国際交流事業参加者数83名(◎)<br/>豪州23名、マルタ4名、国内英語合宿28名、こども夢基金事業3名<br/>国際交流基金関西国際C23名、受入留学生2名<br/>・探究の推進とともに、受入も含めた国際交流の機会を増やし、発信力や表現力を育成するようにした。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| 3<br>得意技を身に付けさせる              | <p>(1)<br/>英語4技能5領域をバランスよく指導するとともに、特に「話す」「書く」力を向上させることにより、実践的な英語運用能力を育成する</p>                                                                                                    | <p>(1)<br/>①英語力をCEFR(*)B1-B2に引き上げる。<br/>(※外国語の学習、教授、評価のためのヨーロッパ共通参照枠)<br/>②NET を活用し、英会話講座やイングリッシュ・キャンプ等を通して、生徒の「話す」「聞く」力を向上させる。<br/>③英語の外部試験の受験を奨励する。<br/>④グローバル科の英語ディベート授業を通して、論理的に英語で表現する力を養う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(1)<br/>①CEFR の B1-B2 レベルについて、以下の人数以上を維持する。</p> <table><tr><th>学年・学科</th><th>1 G</th><th>1 S</th><th>2 G</th><th>2 S</th></tr><tr><td>CEFR(英検)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B 2 (1～準1)</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>B 1 (準1～2)</td><td>10</td><td>5</td><td>30</td><td>10</td></tr><tr><td>A 2 (2～準2)</td><td>67</td><td>234</td><td>45</td><td>227</td></tr><tr><td>在籍者</td><td>80</td><td>240</td><td>80</td><td>240</td></tr></table> | 学年・学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 G | 1 S | 2 G | 2 S | CEFR(英検) |  |  |  |  | B 2 (1～準1) | 3 | 1 | 5 | 3 | B 1 (準1～2) | 10 | 5 | 30 | 10 | A 2 (2～準2) | 67 | 234 | 45 | 227 | 在籍者 | 80 | 240 | 80 | 240 | <p>(1)<br/>①CEFR の B1-B2 レベル(△)</p> <table><tr><th>学年・学科</th><th>1 G</th><th>1 S</th><th>2 G</th><th>2 S</th></tr><tr><td>CEFR(英検)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B 2 (1～準1)</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>B 1 (準1～2)</td><td>9</td><td>7</td><td>15</td><td>14</td></tr><tr><td>A 2 (2～準2)</td><td>54</td><td>168</td><td>60</td><td>177</td></tr><tr><td>在籍者</td><td>80</td><td>240</td><td>79</td><td>236</td></tr></table> <p>・英語力は期待値に達していない。今後は、普通科においても4技能5領域をさらにバランスよく指導するとともに、授業以外でも生徒の英語を使う機会を増やしていきたい。</p> | 学年・学科 | 1 G | 1 S | 2 G | 2 S | CEFR(英検) |  |  |  |  | B 2 (1～準1) | 4 | 0 | 4 | 0 | B 1 (準1～2) | 9 | 7 | 15 | 14 | A 2 (2～準2) | 54 | 168 | 60 | 177 | 在籍者 | 80 | 240 | 79 | 236 |
| 学年・学科                         | 1 G                                                                                                                                                                              | 1 S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 G                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| CEFR(英検)                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| B 2 (1～準1)                    | 3                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| B 1 (準1～2)                    | 10                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| A 2 (2～準2)                    | 67                                                                                                                                                                               | 234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 227                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| 在籍者                           | 80                                                                                                                                                                               | 240                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 240                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| 学年・学科                         | 1 G                                                                                                                                                                              | 1 S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 G                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| CEFR(英検)                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| B 2 (1～準1)                    | 4                                                                                                                                                                                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| B 1 (準1～2)                    | 9                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| A 2 (2～準2)                    | 54                                                                                                                                                                               | 168                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 177                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |
| 在籍者                           | 80                                                                                                                                                                               | 240                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 236                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |    |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |     |     |          |  |  |  |  |            |   |   |   |   |            |   |   |    |    |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |

府立和泉高等学校

|                      | <p>(2)</p> <p>学習活動や課外活動等で知識や技能を向上させる</p>                                                                                                                                              | <p>(2)</p> <p>①部活動を奨励し、技能や能力等を高めさせるとともに、豊かな心、規範意識及びリーダーシップ等を育む。</p> <p>②教科の学習発表や課外活動のコンテスト等への参加を奨励する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(GTEC for STUDENTS+Speaking(2回目)において、1年生全員と2年生S科はbasic、2年生G科はadvancedを受験した結果)</p> <table><tr><th>学年・学科<br/>CEFR(英検)</th><th>1 G</th><th>1 S</th><th>2 G</th><th>2 S</th></tr><tr><td>B 2 (1～準1)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>B 1 (準1～2)</td><td>8</td><td>3</td><td>21</td><td>5</td></tr><tr><td>A 2 (2～準2)</td><td>66</td><td>175</td><td>56</td><td>169</td></tr><tr><td>在籍者</td><td>79</td><td>235</td><td>79</td><td>237</td></tr></table> <p>②参加者数 30 名以上 [46 名]</p> <p>③英検 2 級以上取得者 40 名以上 [62 名]</p> <p>④英語ディベート指導研修 1 回以上[3 回]</p> <p>(2)</p> <p>①部活動加入率 85%以上 [87%] [新規]</p> <p>②府レベルでの入賞数 4 件以上 [7 件]</p>                                           | 学年・学科<br>CEFR(英検)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 G | 1 S | 2 G | 2 S | B 2 (1～準1) | 0 | 0 | 0 | 0 | B 1 (準1～2) | 8 | 3 | 21 | 5 | A 2 (2～準2) | 66 | 175 | 56 | 169 | 在籍者 | 79 | 235 | 79 | 237 | <p>・そのため、海外研修を年に 2 回計画するとともに、グローバル科 1 年生全員対象の英語合宿を計画する。</p> <p>②英語合宿28 名、ESS11 名 計 39 名 (○)</p> <p>③英検 2 級以上取得者 109 名 (◎)</p> <p>④ 英語ディベート指導研修 1 回 (○)</p> <p>⑤</p> <p>(2)</p> <p>①部活動加入率 93% (◎)</p> <p>②府レベルでの入賞数 9 件 (◎)</p> <p>・男子バレーボール部近畿大会出場</p> <p>・山岳部(男子団体)大阪大会準優勝</p> <p>〃 (女子団体)大阪大会優勝</p> <p>〃 (女子個人) 1 位、3 位</p> <p>・水泳部(男子個人)近畿大会出場</p> <p>・吹奏楽部 府中央大会銅賞</p> <p>府アンサンブルコンテスト金賞</p> <p>・ダンス部 府芸文祭優秀賞</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|---|---|---|---|------------|---|---|----|---|------------|----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学年・学科<br>CEFR(英検)    | 1 G                                                                                                                                                                                   | 1 S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 G                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |            |   |   |   |   |            |   |   |    |   |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B 2 (1～準1)           | 0                                                                                                                                                                                     | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |     |            |   |   |   |   |            |   |   |    |   |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B 1 (準1～2)           | 8                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |     |            |   |   |   |   |            |   |   |    |   |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A 2 (2～準2)           | 66                                                                                                                                                                                    | 175                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 169                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |            |   |   |   |   |            |   |   |    |   |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 在籍者                  | 79                                                                                                                                                                                    | 235                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 237                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |            |   |   |   |   |            |   |   |    |   |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4<br>進路指導を強化する       | <p>(1)</p> <p>進路行事を積極的に展開し、自分の興味・関心等をもとに将来の目標を考えさせられるよう、キャリア教育を推進する</p> <p>(2)</p> <p>学習到達度を定期的に測定しながら、自己実現に向けた具体的・計画的な進路指導を行う</p> <p>(3)</p> <p>大学入試等の情報や教育産業の進路情報を活用し、進路選択を支援する</p> | <p>(1)</p> <p>①生徒・保護者対象の教育産業等による進路説明会や学部学科説明会を実施する。</p> <p>②大学等に在籍する卒業生や社会人を招聘し、大学での学びや自身の将来の職業等について考えさせる機会を通して、生徒の進路実現に対する動機づけを行う。</p> <p>(2)</p> <p>①教育産業による模擬試験の結果を個人・保護者にフィードバックするとともに、教員による結果分析会を行い、進路指導や授業に役立てる。</p> <p>②新たに導入する学習支援クラウドサービスを活用し、生徒の学習計画に役立たせる。</p> <p>(3)</p> <p>①大学進学のための生徒及び保護者対象説明会を実施し、大学進学に関する情報を提供する。</p> <p>②1 年次から大学のオープンキャンパス等への参加を奨励する。また、近隣の国公立大学への見学会を実施する。</p> <p>③外国の大学との連携協定等を活かしながら、外国での大学進学を希望する生徒・保護者に情報提供や進学のための指導等を行う。</p> | <p>(1)</p> <p>・2024 年度大学共通テストの結果<br/>偏差値平均 52 以上の科目を 10 科目以上 (10 人未満の科目は除く)<br/>[共通テスト 17 科目中、偏差値 52 以上 9 科目]</p> <p>・2024 年度入試における現役合格者数目標<br/>【京阪神大、早慶上理大等】 計 3 以上<br/>京大・阪大・神大<br/>早稲田・慶応・上智・東京理科大等 [ 4 ]</p> <p>【他の国公立大】 計 60 以上<br/>大阪公立・京工繊・大教・奈教・和等大 [ 58 ]</p> <p>【関関同立、GMARCH 等】 計 180 以上<br/>関西・関学・同志社・立命館大<br/>明治・青山・立教・中央・法政・学習院大等 [ 200 ]</p> <p>【産近甲龍等】 計 250 以上<br/>京都産業・近畿・甲南・龍谷大 [ 437 ]</p> <p>【外国の大学】 計 2 以上<br/>中国、台湾 [ 2 ]</p> <p>(2)</p> <p>学校教育自己診断（進路についての面談や相談が十分に行われている）の生徒・保護者の肯定的回答 80%以上をめざす<br/>[生徒 90%，保護者 79%]</p> <p>(3)</p> <p>①進路説明会 各学年及び保護者1回以上 [1・2 年 2 回、3 年 1 回、保護者 2 回]</p> <p>②大阪公立大学、大阪教育大各 1 回以上 [大公大、大教大各 1 回]</p> <p>③海外大学進学説明会 1 回以上 [2 回]</p> | <p>(1)</p> <p>・2024 年度大学共通テストの結果<br/>偏差値平均 52 以上の科目 (10 人未満の科目は除く) 15 科目中、偏差値 52 以上は 7 科目 (△)</p> <p>・大学現役合格数 (△)<br/>【京阪神大、早慶上理大等】<br/>京大・阪大・神大<br/>早稲田・慶応・上智・東京理科大等 9 人</p> <p>【他の国公立大】<br/>大公立・京工繊・大教・奈教・和等大 49 人</p> <p>【関関同立、GMARCH 等】<br/>関西・関学・同志社・立命館大<br/>明治・青山・立教・中央・法政・学習院大等 162 人</p> <p>【産近甲龍等】<br/>京都産業・近畿・甲南・龍谷大 446 人</p> <p>【外国の大学】<br/>台湾 2 人</p> <p>(2)</p> <p>「進路についての面談や相談が十分に行われている」の肯定的回答 (△)<br/>生徒 90.5%，保護者 67.9%</p> <p>・引き続き、進路情報を生徒及び保護者に適確に伝えたい。</p> <p>(3)</p> <p>①1 年 2 回、2 年 2 回、3 年 1 回、保護者 2 回。 (○)</p> <p>②大公大、大教大 各 1 回 (○)</p> <p>③海外大学進学説明会 3 回 (◎)</p> |     |     |     |     |            |   |   |   |   |            |   |   |    |   |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5<br>安全安心で魅力ある学校をつくる | <p>(1)</p> <p>支援チームを組織するなど、きめ細やかな教育相談体制を維持する</p> <p>(2)</p> <p>各学年・分掌が人権教育推進の観点を踏まえ、企画・実行する</p> <p>(3)</p> <p>中学生・保護者を始め、地域に対しても教育活動等を積極的に発信する</p>                                    | <p>(1)</p> <p>①SC 及び SSW による生徒・保護者への教育相談を実施する。</p> <p>②就学対策委員会等を通して、支援が必要な生徒について情報共有するとともに、必要に応じて合理的な配慮を講じる。</p> <p>(2)</p> <p>全ての教育活動において、いじめ防止等の人権教育推進の観点を踏まえた学校運営を行う。</p> <p>(3)</p> <p>①スクールライフを正しく理解してもらうとともに、学校の魅力を発信するため、学校説明会や学校案内等の説明資料を改善する。</p> <p>②部活動等の課外活動において、中学生や地域との交流を推進する。</p>                                                                                                                                                                     | <p>(1)</p> <p>学校教育自己診断（生徒の相談に丁寧に応じている）の生徒の肯定的回答 80%以上を維持する<br/>[肯定的回答 89%]</p> <p>(2)</p> <p>学校運営に係る研修等 2 回以上を維持する<br/>[服務 1 回、人権教育推進 2 回を実施]</p> <p>(3)</p> <p>①中学生進路希望調査における本校志願倍率 1.3 倍以上を維持する<br/>[第 2 回希望調査 1.18 倍]</p> <p>②50%以上の部活動(運動部、文化部)が中学生や地域との交流を 1 回以上行う [新規]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>(1)</p> <p>「生徒の相談に丁寧に応じている」の生徒の肯定的回答 93.3% (○)</p> <p>(2)</p> <p>人権教育に関する研修 2 回 (○)</p> <p>(3)</p> <p>①第 2 回中学生進路希望調査の本校志願倍率 1.18 倍 (△)</p> <p>②地域交流 14 部活動 69 回実施 (◎)</p> <p>・制服を 74 年ぶりに改定するとともに、学校説明会、体育祭、文化祭の内容を改善し、新たな魅力を中学生・保護者・地域に発信した。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |     |     |            |   |   |   |   |            |   |   |    |   |            |    |     |    |     |     |    |     |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

府立和泉高等学校

|                                |                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>(4)<br/>学校運営協議会の提言を踏まえ、学校運営の改善を進める</p>                                 | <p>(4)<br/>学校運営に関する意見、提言等を教職員と共有し、学校運営に取り入れる。</p>                                                                                                                        | <p>(4)<br/>学校運営協議会から出された提言項目をできる限り学校運営に取り入れる<br/>[提言 7 項目のうち 5 項目を取り入れた]</p>                                                                                                                                                                                 | <p>(4)<br/>取り入れた提言 4 項目 (○)<br/>・英語圏以外への海外研修、プログラミング教育の推進、授業での対話的な活動、あいさつの励行<br/>・新たな特色づくりのため、分掌「グローバル教育部」を創設。</p>                                                                                                                                              |
| <p>6<br/>校務の効率化と働き方改革を推進する</p> | <p>(1)<br/>校務の効率化を図り、教職員の時間外在校時間を削減する</p> <p>(2)<br/>労働安全衛生管理体制を充実させる</p> | <p>(1)<br/>ICT 等を活用して校務の効率化を図り、教職員の事務作業に係る時間を軽減することで生徒と向き合う時間を確保する。</p> <p>(2)<br/>①「府立学校における働き方改革にかかる取り組みについて」に沿って業務の見直し・効率化を図る。<br/>②「全校一斉定時退庁日」「ノークラブデー」を着実に実施する。</p> | <p>(1)<br/>①「校務運営の効率化に向けて各校で導入すべき 10 項目」を引き続き実施する。<br/>[10 項目実施]<br/>② 教職員の時間外在校時間を前年度より削減する。<br/>[46h22m/人]</p> <p>(2)<br/>①時間外勤務 80 h / 月以上の教職員を月平均 5 人以下にする。<br/>[9.8 人]<br/>②全校一斉定時退庁日(月曜日)に教職員は定時退庁するとともに、全校生徒はノークラブデー(平日)として 16:45 に下校する。[概ね実施できた]</p> | <p>(1)<br/>①「10 項目」を実践した。配付物のデジタル配信が進み、会議・打合せ時間の短縮が短縮された。(○)<br/>② 時間外在校等時間平均 46h31m/人 (△)<br/>・部活動方針の遵守を始め、学校行事の精選や業務の見直しを進めたい。</p> <p>(2)<br/>① 時間外勤務 80 h / 月以上の教職員 10.3 人/月 (△)<br/>・業務の年間配置や分担体制の見直しに来年度さらに取り組む。<br/>② 全校一斉定時退庁日とノークラブデー(月曜日) 概ね実施 (○)</p> |