**校長　中島　彩子**

**令和６年度　学校経営計画及び学校評価**

１　めざす学校像

|  |
| --- |
| 生徒一人ひとりの個性に応じて、その力を最大限に伸ばす、多様な学びを可能にする教育をめざします。  〇【礼儀をわきまえ「人」としての心を大切にする学校】⇒自他ともにかけがえのない存在であることを自覚し、感謝の心・思いやりの心を育みます。  〇【自主的に考え判断し失敗を恐れず努力し続ける生徒を育てる学校】⇒誠実に責任を持って行動する力を育みます。  〇【社会奉仕の精神の涵養を育む学校】⇒生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎を培い、社会の構成員としてともに生きる心を養います。 |

２　中期的目標

|  |
| --- |
| １　確かな学力の育成と進路実現  （１）学習指導要領を踏まえた創意工夫にもとづく教育活動の充実を図る。  　　　ア　「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組む。  イ　「観点別学習評価」による【計画⇒実践（指導）⇒評価⇒改善】により摂津高校の学びに応じた評価の『信頼性・妥当性』を高める。  ウ　１人１台端末をはじめとするICTを効果的に取り入れ、一斉指導、個別学習及び協働学習を組み合わせる等により学びの深化を図る。  エ　生涯にわたって探究を深める未来の創り手として「SDGs」を取り入れた探究活動を推進する。  　　　オ　「成年年齢18歳引き下げ」に伴い、生徒一人ひとりに社会で求められる資質・能力を育成する。  （２）自主性・自立性を育成するキャリア教育の推進  ア　３年間を見通した進路ガイダンス機能の充実を図る。  イ　生徒の進路希望に応じたきめ細かな情報提供をおこなう。  ウ　進路実現のための講習支援体制の充実（３年）を図る。  エ　長期休業中等における質の高い集中講座を計画的・継続的に実施（1.2年）する。  オ　姉妹校であるオーストラリア・クイーンズランド州バンダバーグのセントルークス校との交流等により外国語教育の充実を図る。  　　　　　※難関私立大学合格者数（R03：93人/299人、R04：95人/303人、R05：80/229人）前年度率を上回る。  　　　　　※学校教育自己診断「学校の進路指導は、進路選択・進路実現に役立っている」肯定的回答率（生徒：R03：83.4％、R04：83.7％、R05：86.5％）⇒80％以上を維持、（保護者：R03：75.2％、R04：80.0％、R05：85.0％）⇒80％以上を維持  ２　豊かな心、たくましい人間性の涵養と安全安心な魅力ある学校づくり   1. 規範意識の醸成を図り規律ある安全安心な教育環境を確保する。   ア　あいさつ、時間厳守、身だしなみ等規範意識の醸成を図る。  イ　交通安全マナーの向上を図る。  ※遅刻総数の減少（R03：725回、R04：856回、R05：895回）→前年度減   1. 安全で安心な学校生活の推進   ア　人権尊重の教育の推進により生命や自他ともに大切にする心を育て人権侵害を許さない学校体制を確立する。  イ　個々の生徒に寄り添ったきめ細かな支援による教育相談体制の充実を図る。  ウ　防災・防犯、感染症等に対する対応を含む取組みの推進を図る。   1. 生徒の自主的活動の支援及び生徒の可能性を伸ばす教育の実践   ア　柔軟な学校行事・生徒会活動の充実を図る。  イ　活発な部活動を通して人間力の向上をめざす。  ウ　校内の環境整備及び設備等を充実することにより生徒の学習活動を活性化させる。  ３　体育科設置校として、体育・スポーツ教育の推進をめざす。   1. 体育科専門の授業を通して、トップアスリート・競技指導者等生涯を通してスポーツに関わる人材を育成する。   ア　競技力の向上及び指導力の育成に積極的に取り組む。  イ　体育の見方・考え方を働かせ、「する・見る・支える・知る」などのスポーツの多様な関わり方を自ら実践できる資質・能力を身に付ける。  ウ　スポーツ経験を生かし、生涯を通してスポーツの意義や価値を広めたり向上させたりすることができる人材を育成する。   1. スポーツ拠点校として、地域スポーツの推進及び発展に寄与する。   　　　　　ア　スポーツを通じて地域交流を積極的に行い地域貢献に努める。  ４　学校力の向上   1. 学校・家庭・地域とのより一層の信頼関係の構築 2. 「学び続ける」教職員の組織的・継続的な育成   （３）　業務の工夫、効率化により超過勤務時間縮減と生徒と向き合う時間の拡充 |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教育自己診断の結果と分析［令和６年12月実施分］ | 学校運営協議会からの意見 |
| 【生徒の結果と分析について】  ・「学校は、相談しやすい環境が整っている」の肯定的な回答について、  　R５ 77.7% R６ 81.5% と3.8%上昇している。  ・「個の違いを認め合う人権を尊重する態度を身に付けるように取り組んでいる」 の肯定的な回答について、R５ 95.4% R６ 97.0% と95％以上を維持している。  ・「学校の生徒指導の方針に共感できる」の肯定的な回答について、R５ 72.7% R６ 74.2% と1.5％上昇している。  ・「学校は、配付物やウェブページなど積極的に情報発信をしている」の肯定的な回答について、R５ 91.0% R６ 89.2% と1.8％下降している。  〈分析〉  ・「学校は、相談しやすい環境が整っている」の肯定的回答率から、生徒が安心して相談できる環境が整ってきていると考える。今後、生徒が主体的・対話的で深い学びを実践できる環境をさらに整えていきたい。  ・「個の違いを認め合う人権を尊重する態度を身に付けるように取り組んでいる」 の高い肯定的な回答については継続できるように、多様性の受容や、他者理解の重要性を生徒の日常的な行動や考え方に根付いていくよう今後も指導していくことが必要である。  ・「学校の生徒指導の方針に共感できる」の74.2%の肯定的な回答であったが、生徒が、学校生活や行事、地域活動の中で規律やマナ－を重視する姿勢を習得し実践していくことを継続し指導していきたい。  ・「学校は、配付物やウェブページなど積極的に情報発信をしている」の肯定的な回答について、R５ 91.0% R６ 89.2% と1.8％下降している。情報発信のタイミングや内容を改善しより効果的な情報発信に取り組む。    【保護者の結果と分析について】  ・「子どもは、学習に意欲的に取り組んでいる」の肯定的な回答について、  　　R５ 69.6% R６ 77.8% と昨年に比べ8.2% 上昇している。  ・「子どもは、１人１台端末を意欲的に使っていると思う」の肯定的な回答について、R４ 75.3% R５ 78.3% R６ 98.1% と年々上昇し昨年より19.8%上昇した。  ・「学校は、子どもの健康や安全に十分配慮している」の肯定的な回答についてR５ 93.0%　 R６ 79.0% と14%下降している。  ・「学校の生徒指導の方針に共感できる」の肯定的な回答について  　　R５ 84.7%　 R６ 70.5% と14.2% 下降している。  〈分析〉  ・「子どもは、学習に意欲的に取り組んでいる」の肯定的回答が上昇した。 また、「子どもは、１人１台端末を意欲的に使っていると思う」の回答においても前年より大幅に上昇したことは、学校の教育環境やICT活用、保護者との連携などが有機的に作用し、生徒の学習に対する態度が改善されてきていると考えられる。今後も、引き続き教育の質を高める取組みや保護者との協力を深めていきたい。  ・「学校は、子どもの健康や安全に十分配慮している」「学校の生徒指導の方針に共感できる」の肯定的な回答の割合が14％下降していることから、生徒指導や安全管理に対する不安が保護者に広がっていると思われる。学校の対応に関する情報発信が不十分であったことが下降の原因の一つと考える。生徒指導や安全対策の具体的な取組みを積極的に発信し、学校の取組みを可視化していきたい。  【教職員の結果と分析について】  ・「学校行事が組織的に計画され、全校的な協力体制により運営されている」の肯定的な回答について、R５ 58.9% R６ 72.2％と今年度は昨年度より13％以上、上昇した。  ・「人権尊重に関する様々な課題等について、教職員が話し合っている」の肯定的な回答について、R５ 59.3% R６ 67.9％と、昨年より肯定率が8.6％上昇する結果となった。  ・「教育活動全般において、体罰や各ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた指導が行われている」の肯定的な回答について、R５ 76.4% R６ 80.4％と80%以上を回復する結果となった。  ・「生徒の興味・関心・適正に応じて進路選択ができるよう進路指導を行っている」の肯定的な回答について、R５ 94.1% R６ 83.3% と10.8％下降している。  〈分析〉  ・学校行事が組織的に計画され、全校的な協力体制により運営されている」の肯定的な回答について、昨年度より13％以上上昇したが、まだ改善の余地があると考える。全体目標を明確化し、目的や意義の共有をして全体の方向性を統一することや運営の効率化に取り組みたい。  ・人権尊重に関わる「人権尊重に関する様々な課題等について、教職員が話し合っている」が、昨年より8.6％上昇した。また、「教育活動全般において、体罰や各ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた指導が行われている」の肯定的な回答について、R５ 76.4% R６ 80.4％と80%以上を回復する結果となった。今後より一層のコミュニケーション機会の増やしていくことや、日常的な意識共有をめざし、研修や勉強会を今年度同様実施していく。  ・「生徒の興味・関心・適正に応じて進路選択ができるよう進路指導を行っている」の項目が昨年度に比べ、10%以上減少した。例年と変わらない取組みを行ったが、これまで以上に生徒が興味関心を持てるよう各学年に目的意識をはっきりと示し、キャリア教育を実施していく。 | 第１回（６月27日（木）  〇令和５年度学校経営計画及び学校評価について  〇令和６年度学校経営計画及び学校評価について  　・令和６年度の取組内容の概要及び昨年度からの変更点について説明  〇今年度のスクール・ミッション及びスクール・ポリシーについて  　・スクール・ミッション及びスクール・ポリシーについて説明  〇令和７年度使用教科書について  ・令和７年度に使用する教科書について説明  〇生徒状況について  ・学年主任より、学年の生徒状況について情報共有  ・今年度の検診の実施状況及び保健室の利用状況について説明  〇新制服について  　・令和７年度の新制服について説明  〇学校説明会について  　・令和６年度学校説明会について説明  〇進路実績について  　・令和６年度進路実績について説明  〇トイレの様式化について説明  〇授業料無償化について説明    【主な意見】  〇毎朝登校時に交差点で小中学生が通行しているときに、摂津高生が小中学生が通り終わるまで待って通行してくれていて有り難い。  　　・全体の課題として捉えているのは遅刻数なのか、それ以外に重点課題があるのか。  　　　→特定の生徒が遅れてくることが多く、原因が身体のことなのか心のことなのかを担任を中心に教員がかかわって改善に向けた取組みを行っている。  　　・遅刻数以外は目標を達成できているのか。  　　　→実施した学校教育自己診断（生徒）での評価は高いが、実際の行動と合致していない場合がある。  　　・長期欠席や不登校生徒は増えているのか。  　　　→増えてはいないが少数存在する。  〇令和６年度学校経営計画について  　　・観点別学習評価への取組みや相互授業参観を行ううえでよい取組みはあるか。  　　→初任者研修や10年経験者研修と関連させて授業参観を行う。  　　　　職員会議の最後に報告を含めて10分程度の授業実践発表を行っている。  　　　　昨年と一昨年は教育センター事業のパッケージ研修を行った。  　　・パッケージ研修は教員全員が授業を見に行っているのか。  　　→１回では全員の教員が参加することは厳しいので、昨年の例としては同じ学年で受け持つ先生方が同じ授業をする事により教員が見学できる機会を多くした。  　　・一斉定時退庁日の設定により部活動をしたくても早く帰らされることに関して生徒からの不満はあるか。  　　　→生徒からの不満はない。  　　・救命救急はしっかりやっておく必要性がある。継続してやっていただきたい。  　　・自主的活動について、過去にとらわれずに新しいことをめざしてやっていくこと  もよいのではないか。  〇生徒状況について  　　・ＳＣやＳＳＷの配置、活用頻度について。  　　・学校のルールについて、生徒が自分たちで考える流れがあるが、そのような取組みは行われているのか。  　　→携帯の使用時間については、生徒指導部が生徒会と話し合った結果決めた。  〇進路実績について  　　・有名私学の進学数はよい数値であるが、実際におられる先生方の手ごたえや実感  としてはいかがか。  　　→頑張った生徒は例年に比べて多かった。    第２回（10月30日（水））  【実施内容】  〇授業見学  　　４つの授業見学…国語演習、日本史探求β、英語コミュニケーションⅠ、スポーツⅥ  【主な意見】  〇授業見学から  ・生徒全員参加で活動に取り組んでいる姿を見て、中学生にも刺激になる話をしたいと思う。  　　・日本史の授業について、昔と違い今回の授業のように考えさせる授業はほとんどなかったと思う。良い授業を見せてもらった。体育についても、自分の体力に基づいてメニューを決めて行うという今の時代らしい形式であった。ここでも昔との違いを感じた。  　　・グループワークについて、コミュニケーション力を高めるには良いが、グループごとに差が生まれてしまう。授業のやり方が変わってきたと感じた。  　　・手を挙げて答えるということは勇気がいるが、周りの生徒と相談しながら答えられることが良かった。間違えても自信をもって答えることができる。  　　・スポーツⅥの授業について、体育科の生徒が前向きに取り組んでいた。体育の授業で、ここまで専門的に行えるのは摂津高校の強みであると感じた。  ・座学の授業について、４人グループを作ってグループ学習をあえて行う意味はどこにあるのか、この授業形式で基礎学力を習得することはできるのか疑問に思った。また、授業に対して秩序がなく雑談が多かった。学生として受験がすべてではないが、進路を獲得するだけの学力を習得させることと、アクティブラーニングを行って考える力を習得させることをどのようなバランスで行っていくのか。教員の考えや生徒がどのように受け止めているのかをまた教えていただきたい。  第３回（１月29日（水））  〇授業アンケート結果について説明  〇学校教育自己診断結果について説明  〇令和６年度学校経営計画の学校評価について説明  　　・進路より進路ガイダンス実施報告、進路実績報告  ・生徒会特活関連報告  〇令和７年度学校経営計画（案）について説明  〇第１学年・第２学年主任より１年間の振り返り報告  〇第３学年主任より３年間の振り返り報告  〇次年度についての連絡  【主な意見】  〇授業アンケート結果について  　・授業アンケートが実施されるようになって10年経ったが、定着しているのか。  また、生徒と教員はそれぞれどのように受け止めているのか。  →定着はしている。結果や評価については生徒によると感じる。正しく授業を評価できている生徒もいるが、教員への印象に左右されたり、項目を読まずにマークしたりする生徒もいる。生徒全員が正しく評価しているのかは疑問に感じる。  〇学校教育自己診断結果について  　　・学校教育自己診断結果について、生徒の回答「学校は、相談しやすい環境が整っている」の項目が77.7％から81.5％に上昇している。どのような取組みが生徒に届いたのかと考えているのか。  　　→具体的な取組みはないが、年々声かけが必要な生徒が増えたことで、教員の意識が上がったことが理由の１つであると考えられる。  　・学校教育自己診断結果において、「学校に行くのが楽しい」と感じている生徒が９割近くいることがよい点であると感じる。  　　・学校教育自己診断結果において、教職員の進路指導に関する項目の数値が下がっている。原因はどのように考えられるのか。  　　→学年によって例年と大きな違いはない。卒業生の講話が多いため、物足りなさを感じている教員がいるのではないか。  〇令和６年度学校経営計画の学校評価について  　　・生徒会の取組みである中庭ライブについて、どのような活動であるのか。  　　→生徒会執行部が発表したい部活動や団体を募り、一定の期間の昼休みを利用し、中庭で発表を行っている。今年度は春と秋に実施。文化部が発表を行った。  　　・進路実績の各進学先の人数が決まるのはいつごろか。  　　→３月に最終的な人数がわかる。  　　・年々早く進路が決まる傾向にあるのか。  　　→摂津高校に限らず年内入試で決める生徒が多くなっている。  　・自転車事故数は他校と比べて多いのか少ないのか。  　→他校の自転車事故数はわからないが、通学における苦情の件数は少ない。  　　　事故の原因としては、自転車運転能力の低下や相手方の不注意などが考えられる。  〇令和７年度学校経営計画（案）について  　　・情報発信はどのようにやるのか。どんな工夫を行っているのか。  　　→生徒会中心に行っている。PTAへは首席を中心に情報発信している。  　　・部活動について、生徒が入部する部活を自由に選べるほどの部活数なのか。  　　→生徒数は減ってきているが、部活数は変わっていない。選ぶ自由はあると考えている。  　・志願者数について、具体的な対策はどのようなものを考えているのか。  　→制服のリニューアルが影響していると考える。例年と同じように、部活動ごとに中学生と交流を行う。 |

３　本年度の取組内容及び自己評価

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 中期的  目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標[R５年度値] | 自己評価 |
| １　確かな学力の育成と進路実現 | （１）創意工夫にもとづく教育活動の充実  （２）ICTの効果的  活用  （３）キャリア教育  の推進  （４）外国語教育の充実 | ア　・「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざす。  ・「観点別学習状況の評価」の計画・実践（指導）・評価・改善の一連の活動を授業改善委員会を中心に信頼性と妥当性を高める。  イ　指導教諭を中心に、職員会議等において各教科からの実践発表（ICTの活用含む）を行い、学期に１回公開授業を行う。  ア　学習クラウドサービスを中心としたグループウェア各種ツールの活用率の一層の向上を図るとともに教職員間において好事例等の共有をおこない組織的な取組みを推進する。  イ　情報リテラシーの育成  　　「情報」の授業等で情報や情報技術適切かつ  安全に活用していくための資質・能力を身に  付けさせる。  ガイダンス、進路講演会を組織的・計画的に実施する。  ア　生徒の関心度が高い大学の入試広報課を招き  大学公募制入試説明会を校内実施し生徒のモ  チベーションを上げ、進路実現につなげる。  イ　３年生から１年生への「進路講演会」、卒業生  から２年生への「卒業生進路講演会」を継続  して実施し、同じ学校生活を送る（送った）  先輩がどのように目標を決定し進路実現で  きたか具体的に知ることで進学意識を持た  せ進路実現につなげる。  ウ　看護・医療系及び公務員志望において、面接  等丁寧な個別指導を行っていく。  エ　夏期集中講座（１・２年：複数日）の計画的実施により学習習慣の定着及び進路実現に対する意識の向上を図る。  ア　夏期英検講習  　　計画的な実施により英語能力向上と実用英語検定取得への積極的な取組みを推進する。  イ　国際交流  　　姉妹校であるオーストラリア・クイーンズランド州バンダバーグのセントルークス校へのビデオレター配信を通じ、国際的な視野を広げ、言語スキルの向上と異文化理解の促進につなげる。  ウ　「グローバル体験プログラム」（大阪府実践英語体験活動推進事業）への参加を積極的に薦め、実践的な英語コミュニケーション力の育成を図り海外へ興味・関心を持ち、英語学習意欲を高める。 | ア　・学校教育自己診断（生徒）「授業で自分  の意見をまとめたり発表する機会」  85％以上を維持する【90.6%】  ・学校教育自己診断（教職員）「各教科において教材の工夫や評価の在り方について話し合う機会がある」85％以上を維持する。【89.3％】    イ　・定期的な研修の実施回数を１・２学期各３回、３学期１回以上を維持する。  ・公開授業を年間通して３回以上を維持  する。  ア　・学校教育自己診断（生徒）「学校は１人１台端末を効果的に活用している」90％を維持する【97.1%】  アイ・情報利活用診断評価独自アンケート（１年生徒）において、項目「スライドの作成・発表」において0.４ポイント【0.47】、「情報収集」において0.2ポイント【0.24】、１回めより２回めの数値を維持する。また、総得点（24項目×４点）１回めより２回めの数値を10ポイント以上を維持する。【10.3】  イ　・情報利活用診断評価独自アンケート（１年生徒）において、「コンピュータにおけウイルス対策ソフトウェアの利用方法、OSやアプリケーションのアップデート等のセキュリティ対策の方法を理解し、その重要性を説明できる」【新】  アイウ・学校教育自己診断（生徒・保護者）「学  校の進路指導は進路選択・進路実現に役  立っている」肯定的回答率生徒・保護者  ともに80％以上【生徒86.5％、保護  者85.0％】  　・難関私立大学合格者数を、前年度と同レベ  ルに維持する。【80人/229人】  イウ・生徒の意見聴取【新】  エ　事後アンケート「生徒満足度」数値90％以上をめざす。【80％】  ア　実用英語検定２級及び準２級の合格者数を維持する。【新】  イ　毎学期にビデオレターの配信等、継続した姉妹校の生徒たちとの交流が行なえたか。【新】    ウ　参加生徒の事後アンケートでの満足度90％以上をめざす。【新】 | ア・91.1％（◎）  　　各教科での発表の機会が増えている。  　・86.8％（〇）  　　各教科でのより効果的な話し合いの場を持てるようにしたい。  イ・研修の実施回数（〇）  １学期４回（研修説明・英語・国語・理科）  ２学期２回（体育・教科連携(英語・美術・家庭・情報））  ・公開授業（〇）  10月４回  11月５回  １月１回  ※初任者研修・10年研修  ア・98.1％（◎）  多様な教育活動の場面で効果的に端末を利用できた。  アイ・「スライドの作成・発表」において0.27ポイント向上（△）  「情報収集」において0.15ポイント向上（△）  総得点（24項目×４点）8.5ポイント向上（△）  イ・４月から10月の上昇幅として0.18ポイント向上（◎）  　　理解は深まっているが、引き続き改善を図る。  アイウ  　・生徒85.5％  　 保護者80.0％(〇)  　　今後も80％以上を維持し、生徒や保護者がもとめる情報をより一層発信し、充実した進路指導を行っていく。     * ・【51人/241人】（△）   ア・大学の入試説明会：６大学(◎)  　　入試広報課の方より直接、説明を聞くことで、入試についての知識を高めることができた。  イウ・アンケートや振り返りにおいて、講演会や進路指導に対して肯定的な意見が多数で、生徒の進路に対する意識の向上、進路実現への支援につながった。（〇）  エ・100％（◎）  　　７月３日間にわたり集中講座を行い延25名が参加した。但し、アンケートの回~~等~~答数が12人と低く満足度は高かったが参考程度となった。  ア・２級合格３名  （36名受検）  　　準２級合格６名  （22名受検）（〇）  イ・５月ビデオレタ－（９名）  　　７月Web会議システムによる交流（２回13名）  10月ビデオレタ－と文化体験（26名）（◎）  ウ・グローバル体験プログラム参加者10名。事後アンケート満足度100％（◎） |
| ２　人間性の涵養と安全安心な学校づくり | （１）すべての教育活動を通じて、規範意識の醸成、自らを律し他人を思いやる心を育てる   1. 安全で安心な学校生活   （３）自主的活動の  支援 | 社会人としての素養を身に付けるべく、生徒  指導の目的を理解させるとともに時間遵守、身だしなみ等、規範意識の醸成を図る。  ア　遅刻・交通安全  ・全学年の遅刻数を適宜生徒に情報発信し生徒  及び教職員への意識付けを行う。  ・遅刻減少が交通安全につながることから、余  裕をもって登校するよう年間を通じて生徒に  指導する。  　・新１年生の比較的早い段階に外部講師を招き実演形式の「交通安全指導」を実施する。また、「交通安全指導週間」を年２回設け、自転車マナー順守の注意喚起を行い自転車事故の被害者・加害者にならないよう計画的な指導を全教職員で行う。  イ　学校教育自己診断（生徒）「学校内外で規律を  守り、モラルある行動をとっている」では高い数値だが、机上の数値のみとならないよう学校内外での必要なモラル、マナー向上のための啓発を積極的に行うとともに、迅速な情報共有を行い注意・喚起していく。  ア　人権教育学習の充実  ・外部講師を招き人権LHRを行い、より身近な問題であることを気づかせ意識させる。  イ　情報モラルの育成  学校生活全般において、情報社会で安全に生  活するための危険回避の方法を理解させる。  　・全学年LHRにおいてSNS等での情報発信する際に必要な情報モラルについて指導する。  ・１年は、「情報」の授業をはじめ、HR等定期的に情報発信し【人によっての受け止め方の違い】や【多様な価値観】等に気づかせ情報社会における正しい判断、望ましい態度の育成を図る。  ウ　教職員対象の救急講習会全員参加  　・教職員全員が心肺蘇生法を身に付けいつでも実践できるよう準備する。  ア　柔軟な学校行事と生徒会活動の充実  ・生徒会活動を推進し、学校行事を更に活性化させ生徒の自主的活動を促進する  ・学校紹介ムービーを作成し、SNS上に定期的に情報発信する。  　・学校HP・説明会等広く情報発信し広報活動につなげる。  イ　部活動を通して人間力向上をめざす。  　・生徒が部活動において積極的な自主的活動が  できるよう支援する。  ウ　図書室の活用促進  ・課題発見・解決の能力の基礎を身に付けることに加え、創造力や表現力を豊かにするため教科指導・総合探究・調べ学習に積極的に利活用する。  　・昼休み・放課後の利活用を増やす。 | ア　・遅刻数を前年度減にする。【895回】    　　・登下校時の自転車による事故件数を０  （ゼロ）にする。【11件】  ・地域の学校・青少年指導員等で構成する  「青少年対策連絡会」や近隣地域での意  見聴取  アイ・学校教育自己診断（生徒）「学校内外  　　　で規律を守り、モラルある行動をとっ  　　　ている」肯定的意見90％以上を維持  　　　する。【98.7％】  　　・注意・喚起後の生徒の変容【新】  アイ・学校教育自己診断（生徒）「個の違いを認め合う人権を尊重する態度を身に付けるように取り組んでいる」95％以上を維持する。【96.7％】  アイ　・情報モラル授業後のアンケート「多様な価値観や受け止め方を想定し適切に考え行動するという思いにつながった」肯定的意見90％以上を維持する。【93.3％】  ウ　・教職員の救急講習会参加100％を維持する。　【100％】    ア　・学校教育自己診断（生徒）「学校の行事に積極的に取り組んでいる」肯定的意見90％以上を維持する。【9４.6％】  イ　・入部率80％を維持する。【】【新】  　　・学校教育自己診断（生徒）「部活動等に  積極的に取り組んでいる。」肯定的意見  80％以上を維持する。【81.7％】  　　・各部活動で前年度以上の成績をめざす。  ウ　・図書室の利活用頻度、昨年度以上  【52回】  ・開館頻度を増やすことができたか。【新】 | ア・932件（△）  　１年生が多かった。  ・事故件数12件（△）  自転車同士の事故４件  自損事故　４件  対バイク事故　１件  対自動車事故　３件  　・今後も指導を継続する。  　・地域の連絡会（年間５回）では、自転車マナーについては「すこぶる良くなった」とお褒めの言葉を年間通していただいた。（◎）  アイ・（生徒）「学校内外で規律を守り、モラルある行動をとっている」肯定的意見97.9％（◎）  　・事象が起きてすぐ生徒へ注意・喚起文を出した。  20回（担任からの注意及びクラス掲示物）  注意喚起文を出した直後は生徒の意識改革につながったものもあるが、守れない部分もあった。（〇）  アイ・97.0％（◎）  　　人権HRとして、拉致問題（３年）について、アニメ『めぐみ』の視聴および講話を行い、外国人の人権問題（２・３年）障がい者の人権問題（２年）、や、性的マイノリティ（１年）については、外部講師を招き、講演会を実施した。また、同和問題（２年）について考える映像教材『破戒』を鑑賞させ学習した。  アイ・90.6％（〇）  多様な価値観の気づきはあるが、SNSでのトラブルに関して、今後も丁寧な指導が必要である。  ウ・100％（◎）  　　６月外部から講師を招き、講習会を実施。（心肺蘇生法、熱中症）　５月職員会議にてトレ－ナ－用エピペンを使用し講習を行った。  ア・95.2％（◎）  　　従来の行事の意義を再確認し、生徒が主体的に参加する行事内容となった。  ・学校紹介ムービ－を作成し、学校説明会の冒頭に上映しアピールできた。また、生徒会役員が中心になってSNSを活用した情報発信を実施できた。  イ・入部率81.7％（〇）  ・学校教育自己診断（生徒）「部活動等に積極的に取り組んでいる。」肯定的意見81.8％（〇）  ・第77回全国高等学校陸上競技対抗選手権大会大会（インターハイ）三段跳び６位入賞  ・第79回大阪高等学校総合体育大会 男子４×100ｍ６位 男子４×400ｍ６位男子1500ｍ３位、男子円盤投げ３位、女子やり投３位  ・第77回大阪高等学校陸上競技対抗選手権大会 男子400ｍハードル５位  ・第８回近畿高等学校新人水泳競技大会男子50ｍ 平泳ぎ８位入賞  ・第103回全国高校サッカー選手権大阪予選ベスト16  ・第77回大阪高等学校女子バスケットボール選手権大会（ウィンターカップ予選）ベスト16  ・第79回大阪高等学校総合体育大会女子バスケットボール大会ベスト16　（〇）  ウ・図書室の利活用頻70回（◎）  授業での調べ学習やグル－プ学習だけでなく委員会活動などでも活用した。  　・開館頻度（４月～12月）　　授業日151日中　昼休み79回開館  　　（今年度から昼休みは図書委員による貸出し返却手続き等の運営が行えた）  放課後（～16時）98回開館（〇） |
| ３　体育・スポーツ教育の推進 | （１）体育科専門の授業を通しての人材育成  （２）スポーツ拠点校として地域スポーツの推進を図る。 | ア　「スーパーインストラクター招へい事業」の活用により、トップアスリートやコーチによる講演等を計画的に実施し、生徒のモチベーション及びスキルの向上につなげる。  イ　大学関係者による講義等を実施しスポーツの多様な関わり方を多方面から学ぶ機会をつくるとともに将来の進路決定に役立てる。  ア　・近隣学校等の体育的行事に参画し企画・運  営等を行い、指導力の育成を図る。  ・中学校の部活動支援。  ・地域のスポーツクラブチームの支援。  ・近隣中学校運動部を招き『SETTSU CUP』  を開催。本校体育科の魅力発信、地域スポ  ーツの推進・発展に努める。 | ア　・体育科独自アンケート（生徒）「スポーツへの多様な関わり方の興味・関心が高まった」肯定意見80％以上をめざす。【新】  イ　・授業等、大学教授による高大連携事業の継続が昨年度同等程度に行なえたか。  　　　　　　　　　　　　　　　　【４回】  ア　・近隣学校等の体育的行事参加者の「満足感が得られたかどうか」肯定的意見80％以上【新】  　　・部活動支援した中学校の部活動数延べ100部以上を維持する【134部】    ・『SETTSU CUP』の開催部活動を３運  動部以上を維持する【３運動部】 | ア・肯定的意見100％（◎）  （受講者９月119人・１月132人）  イ・４回（〇）  　近隣大学から講師を招き、　１年生対象に１回、２年生対象に３回出張講義を実施    ア・97.2％（◎）    ・活動を支援した中学校の部活動及び近隣スポーツクラブ（個人も１所属団体とカウント）473部（◎）  　・７月にラグビ－と女子バレーボール、12月にサッカーの３運動部で実施（◎） |
| ４　学校力の向上 | 1. 学校・地域中学校との連携 2. 教職員の組織的・継続的な育成を図る。   （３）長時間労働の  削減 | ア　中学校訪問、学校説明会及び出前授業等の継続実施。  　　・本校の魅力を積極的に発信するとともに、丁寧な情報提供等を行うなど一層の充実を図る。  教職員の資質能力の向上  ア　人権教育/教育相談  　　・研修等を通じて、いじめ、ヤングケアラー、  合理的配慮等正しく理解するとともに相互  に資質を高め合う。  　　・あらゆる機会を活用し、教職員に求められ  る基礎的素養である人権意識を高め、人権  問題を正しく理解するとともに差別を許さ  ない姿勢を身に付ける。  イ　綱紀保持の遵守等、教育公務員としての自覚  と責任が一層高まるよう取り組む。  ・教職員一人ひとりが個人情報の取り扱う者と  して責任の重さを改めて強く意識するよう取  り組む。  ア　全校一斉定時退庁日とノークラブデーの遵  守・徹底  イ 学年、教科等での教材等の共有化。 | ア・出張出前授業、学校説明会等を継続して実施できたか。    ア・学校教育自己診断（教員）「人権尊重に関  する様々な課題等、教職員が話し合う機会  がある」肯定的意見80％以上【59.3％】  　・教育活動全般において、「体罰や各ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた指導が行われている」肯定的意見80％以上を維持する。【76.4%】  　・学校教育自己診断（教員）「生徒が相談し  やすい環境をつくるよう努めている」肯  定的意見85％以上を維持する【88.7％】  イ　全教職員対象に令和５年12月改訂の「個  人情報の適正管理のために」にあるセルフ  チェックシートを用いて自己点検を定期  的に行う。【新】  ア・全校一斉定時退庁日に生徒及び教職員が  遵守できたか。  イ・教科間での教材の共有化が継続しておこな  えているか。 | ア・学校説明会（８月24日体育科説明会）・９月15日千里文化センター「コラボ」にて出張学校説明会・10月12日オープンスクール・12月14日と１月18日学校説明会を行った。  近隣中学校への出張出前授業は２回実施した。摂津市中学校連絡協議会（７月１日）、三島ブロック中学校連絡協議会（10月22日）  ア・67.9％（△）  　　今年度大学の特別支援教育専門の教授を招き、合理的配慮に関する研修を実施した。  　・80.4％（〇）  意識啓発や研修の充実個別事案への迅速かつ適切な対応を継続する。  　・82.1％（〇）  　　「高校生活支援カード」  「府立高校生の日常生活アンケート」の結果を活用し、個に応じた適切な指導ができるように努める。  イ・「個人情報の適正管理のために」にあるセルフチェックシート５月・12月職員会議にて校長より自己点検の指示。６月職員会議にて個人情報の適正管理について注意喚起あり。  ９月職員会議にて校長より「個人情報の適正管理」について研修。  　・綱紀保持の遵守について校長より７月・12月職員会議で周知徹底。（〇）  ア・毎週火曜日に全校一斉退庁日を実施できた。（〇）  イ・すべての教科において共有化実施。端末の更新により教科での教材の取り扱いについて情報交換があった。（◎） |