

令和6年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

「自主自律」・「文武両道」を実践、人生を主体的に切り拓き社会に貢献することができる生徒を育成する。

- 1 総合力のある教育指導（授業、特別活動、部活動、生活習慣・規範力の醸成）ができる学校
- 2 生徒一人ひとりへのきめ細かな指導を行い、学力と進路の保障ができる学校
- 3 高い志と夢・グローバルな視野を持つ生徒を地域とともに育むことができる学校

2 中期的目標

- 1 教員・生徒がともに真摯に学び続け、授業力の向上を図るとともに、生徒一人ひとりに寄り添い、生徒の思考力・判断力・表現力を育成する。
 - (1) ICT を効果的に活用し教科指導力の向上を図り、三島スタンダード（本校における教科の学習基準）をもとに学びが深化する活動を推進する。
 - (2) 生徒の探究心の向上を図り、学力向上に向けた取組みを推進する。
 - (3) 主体的に学ぶ意欲・態度を育成するとともに、家庭等での自学・自習を推進する。

※学校教育自己診断における生徒の授業満足度・・・肯定的評価 80%以上を維持する（R3：91%、R4：82%、R5：87%）
- 2 自らの進路実現に向け粘り強く努力し続けることにより、社会の変化に柔軟に対応することができる生徒を育成する。
 - (1) 広い視野で自らの生き方を考え、学びに向かう意欲が向上するキャリア教育を推進する。
 - (2) 自学・自習を推進するとともに、個別指導・講習の充実を図る。
 - (3) 保護者への情報発信を行うとともに生徒との進路情報の共有を図り、生徒の希望・適性に応じた進路実現を支援する。

※国公立大学合格者数・・・現役合格者数；国公立大学 15%以上（R3：44人(13%)、R4：58人(16%)、R5：59人(19%)）

※大学入学共通テスト受験者数・・・在籍者数の 80%以上（R3：75%、R4：80%、R5：76%）
- 3 体験的な活動をはじめ、あらゆる教育活動を通じて互いの違いを認め合い、協力・切磋琢磨する中で豊かな人間力を育成する。
 - (1) 部活動の充実を図るとともに、勉学との両立を推進する。
 - (2) 体育祭・文化祭・芸術祭・修学旅行をはじめ、学校行事の活性化を推進する。
 - (3) 人権教育・国際理解教育・ボランティア活動・読書活動・地域交流活動等を通じて、地球市民としての公民意識や規範意識を醸成する取組を推進する。
 - (4) 自らを律して他者への思いやりの心を醸成するとともに、生徒相談・個別相談など教育相談機能の充実を図る。

※部活動加入率・・・90%以上（R3：98%、R4：95%、R5：90%）

※学校行事における生徒満足度・・・肯定的評価 85%以上（R3：91%、R4：91%、R5：94%）
- 4 地域・保護者から信頼される安全で安心な学校づくりを「チーム三島」で推進する。
 - (1) 「学び続ける」教職員を育成・支援するために、組織的・継続的な校内研修を推進する。
 - (2) 教職員における危機管理力の向上及び感染症対策の組織的・継続的な取組を推進する。
 - (3) PTA・後援会・同窓会・地域等との連携を一層推進するとともに、広報活動を引き続き充実する。

※新学習指導要領の趣旨を活かした各科目の教材研究・観点別評価を行い指導と改善に努める。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和6年12月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>・生徒対象の結果について、肯定的評価が高い上位3項目は「親しい友人がいる」「授業などでコンピュータやプロジェクターを活用している」「学校行事に積極的に取り組んでいる」であった。一方、下位3項目が「図書館をよく利用している」「ホームページをよく見る」「家庭での学習時間や内容に満足している」であった。</p> <p>・保護者対象の結果について、肯定的評価が高い上位3項目は「子どもは三島高校に友達がいると言っている」「授業参観や学校行事に参加したことがある」「1人1台端末を効果的に活用している」で、下位3項目は「いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」「ホームページをよく見る」「施設・設備は学習環境面で満足できる」であった。</p> <p>・教員対象の結果について、肯定的評価の高い上位3項目は「教材の精選・工夫を行っている」「学校行事が生徒にとって魅力あるものになるよう、工夫・改善を行っている」「教職員で日常的に話し合っている」であった。下位3項目は「研修・研究の成果を他の教職員に伝える機会が設けられている」「計画的に研修が実施されている」「経験の少ない教職員を学校全体で育成する体制がとれている」であった。</p> <p>・昨年度と比較すると、生徒の肯定的評価が上がった項目が13（昨年度は19）、肯定的評価が下がった項目が9（昨年度は3）、保護者の肯定的評価が上がった項目は9（昨年度は16）、肯定的評価が下がった項目は11（昨年度は4）。</p> <p>※昨年度より生徒・保護者からの肯定的評価が上がった項目の数は減っているが、全項目の肯定的評価の平均は78.2%から78.7%に微増。それでも下がった項目を中心に次年度の取組みを考えていかなければならない。一方で、生徒・保護者の意識と教員の意識に差がある「子どもが困っている時の対応」の肯定的評価（R5年度の差：25.1ポイント→R6年度の差：24.1ポイント）は少し縮まっており、引き続き生徒に寄り添った対応に取り組んでいく。</p>	<p>【第1回（6月24日）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アクティブラーニングが進んでいる。プレゼンテーションソフトの使い方も工夫されている。 ・7割の教員が研修に満足しているのは良い。必要な情報の共有化がされていると思う。 ・（課題である家庭学習について）自己実現の場が授業の中にあることで自分で必要なこと、授業外でやるべきことに気づかせることが、家庭学習に繋がるだろう。 ・経営計画の指標の数値を伸ばしているのが素晴らしい。 ・教員が一貫して指導できる体制作りが大切だと思う。 ・働き方改革は必須だが、子どもたちが学校へ来ることが楽しい、先生たちも働き甲斐があって楽しいことが大事だと思う。 ・この10年で良い方に変化してきているのではないかと。生徒の多様な頑張りを見てもらえる学校だ。 ・国公立大学という括りで進学率を出しているが、生徒には私立大学も含めて多様な進路を提示できると良いのではないかと。 <p>【第2回（11月22日）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ICTの利用には個人差があるようだが、アクティブラーニングを取り入れているのがよかった。 ・ベテランの先生の授業で、専門性を高めながらわかりやすくする工夫がされていた。 ・毎回見るたびにICTがスキルアップされており、効果的に使用されていた。 ・文化祭を見たが、制約もある中で工夫していた。さらに地域にオープンにしていけたら。 ・2学期に遅刻が増えた原因は何か。生徒本人にも考えさせ、家庭とも連携する必要がある。 ・英検の代わりに海外交流人数や、留学生受け入れ状況などを指標にすることもできる。 <p>Face to Face のコミュニケーションでは英語力が必要なので。</p> <p>【第3回（3月3日）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間と労力のかかる場所である進路相談についての評価が上がっている。

府立三島高等学校

- ・生徒に進路選択の情報を幅広く提供してほしい。
- ・遅刻は他校と比べると少ない。ゼロにするのは難しいが、引き続き取り組んでほしい。
- ・家庭学習については、自習室など勉強場所の確保を含めてのサポートを考えてほしい。
- ・三島らしさ、三島高校の特色を出すのに、卒業生のいる企業との連携が何かできないだろうか。
- ・数値目標はいいが、先生方に負担がかかりすぎないようにしてほしい。
- ・施設設備面の整備が急務。どうしても現状ではそこで私立に流れている。

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
1 生徒の思考力・判断力・表現力の育成	(1)教科指導力の向上 (2)探究心の向上 (3)家庭学習習慣の定着	(1) ア 外部授業公開・校内授業公開を2回実施する。 イ 教科ごとの教育活動報告会を実施し、科目内容の充実・精選を図る。 ウ 普通教室のプロジェクターや1人1台端末などのICT機器を授業等で効果的に活用する。 (2) ア 探究委員会を基に大学との連携や地域活動・図書館活動を通じて探究的な学習を深める。 (3) ア 生徒の学習基準となる「三島スタンダード」に基づき、手帳を活用するなど家庭学習の習慣を定着させる。	(1) アイ・授業見学を相互の教科指導に反映するとともに、観点別評価の報告会を実施する イ・生徒の授業満足度における肯定的評価80%以上を維持 ：学校教育自己診断;生徒[R5:87%] ウ・教員のICT活用における肯定的評価75%以上を維持 ：学校教育自己診断;教員[R5:96%] (2) ア・プレゼン関係の生徒満足度における肯定的評価80%以上を維持 ：学校教育自己診断;生徒[R5:91%] (3) ア・生徒の家庭学習内容・時間満足度における肯定的評価50%以上を維持 ：学校教育自己診断;生徒[R5:48%]	(1) アイ・今年度は各教科で実施。報告会は時間が取れず実施出来ていない。(△) イ・肯定的評価84%(○) ウ・肯定的評価98%(○) (2) ア・肯定的評価93%(○) (3) ア・肯定的評価50%(○) ※観点別評価の課題整理を実施する必要がある。
2 グローバル社会をリードできる生徒の育成	(1)キャリア教育の充実 (2)個別指導・講習の充実 (3)進路情報の提供と進路実現の支援	(1) ア キャリア指導計画に基づき、広い視野で学問・職業を選択できるよう生徒の進路実現を支援する。 イ 関大・大教大・企業等との連携活動を進める。 (2) ア 各教科の講習を実施するとともに、自学自習の取組を全学年で進める。 イ 英語4技能を高める授業を進めるとともに、英語検定等の資格取得を進める。 (3) ア 進路分析の情報を指導に反映させるとともに、生徒の進路希望に応じた指導を行う。 イ 大学入試の情報を的確に把握するとともに、生徒・保護者にわかりやすく情報を提供する。	(1) ア・生徒の進路関連項目における肯定的評価85%以上を維持 ：学校教育自己診断[R5:92%] イ・関大・大教大・大阪成蹊大・地元企業との連携を実施する (2) ア・長期休業中に講習を実施し、自習室等を充実する イ・英語検定資格取得者の増加 ：学校把握分[R5:8人] (3) ア・国公立大学現役合格率15%以上、関関同立のべ現役合格率90%以上を維持 ：進路入試結果報告[R5:59人19%、422人138%] イ・保護者の進路関連項目における肯定的評価70%以上を維持 ：学校教育自己診断;保護者[R5:76%]	(1) ア・肯定的評価91%(○) イ・大成大とは探究の授業では連携出来なかったが、関大及び地元企業との連携は実施。大教大は「教師にまっすぐ」講座に例年以上の生徒が参加。(○) (2) ア・講習は実施。(○) イ・資格取得者は4名。(△) (3) ア・52人17%、487人158%(○) イ・肯定的評価73%(○) ※英検は受験者数自体が減少の為、再考を要す。

府立三島高等学校

3 豊かな人間力の育成	<p>(1)部活動の充実</p> <p>(2)学校行事の活性化</p> <p>(3)国際理解教育・地域連携の充実</p> <p>(4)公民意識の醸成</p>	<p>(1) ア 部活動と勉強を文武両道で両立させ、達成感や自尊感情を育む。</p> <p>(2) ア 体育祭・文化祭・芸術祭等を通じて、自主自律の精神を涵養する。 イ 芸術祭や修学旅行などの学校行事や図書館活動を通じて、文化や伝統を創造する自覚を持たせる。</p> <p>(3) ア 短期留学・留学生の受け入れ・日米高校生交流・日中高校生交流などの国際交流活動を実施する。 イ 地元小中学校・支援学校との地域交流活動や高槻市内の関係機関との連携を推進する。</p> <p>(4) ア 生徒会を中心にあいさつ・時間遵守・交通マナー・奉仕活動の大切さについて、登校指導を行い生徒への浸透を図る。</p>	<p>(1) ア・生徒の部活動等と勉強の両立における肯定的評価60%以上を維持：学校教育自己診断；生徒[R5:63%] ア・部活動加入率90%以上を維持：部活動調査[R5:90%]</p> <p>(2) アイ・生徒の学校行事への取組における肯定的評価85%以上を維持：学校教育自己診断；生徒[R5:94%]</p> <p>(3) ア・生徒の国際理解における肯定的評価70%以上を維持：学校教育自己診断；生徒[R5:89%] イ・地元との部活動交流を複数回実施する</p> <p>(4) ア・生徒のルール遵守における肯定的評価75%以上を維持：学校教育自己診断；生徒[R5:87%] イ・遅刻者数の減少の為に新たな取組みを担当部署を中心に考案し、取り組む：遅刻者統計[R5:1487人]</p>	<p>(1) ア・肯定的評価67% (○) ア・部活動加入率94% (○)</p> <p>(2) アイ・肯定的評価94% (○)</p> <p>(3) ア・肯定的評価86% (○) イ・郡家小とのクラブ交流、各部毎に地域の企画に参加、ふれあい冬まつりに参加。(○)</p> <p>(4) ア・肯定的評価91% (○) イ・遅刻者数1658人(但し、生徒総数が40人増なので率にすればほぼ同じ。△) ※遅刻者数はもっと減らす必要がある。</p>
4 安全で安心な学校づくり	<p>(1)人材育成の推進</p> <p>(2)人権教育・教育相談機能の充実</p> <p>(3)PTA等との連携と広報活動の充実</p>	<p>(1) ア 教員の専門的知識を研鑽する今日的課題の校内研修を実施するとともに、経験の少ない教員への組織的な支援に努める。 イ 教職員の働き方改革を推進するため、指導等の改善や会議等の精選、校時・内規の見直し等、職場環境改善を進める。</p> <p>(2) ア 様々な人権諸課題の学習に取り組み、人権教育を推進するとともに、カウンセリングマインドによる教育相談を行う。</p> <p>(3) ア 生徒の活動や地域連携活動等の教育活動をHPで定期的に公開するとともに、効率的な中学校訪問・学校説明会を実施する。 イ PTA・後援会・同窓会・生徒・教職員オール三島で連携した取組を進め、生徒1人1台端末を連絡ツールとして活用する。</p>	<p>(1) ア・教員の校内研修関連項目の肯定的評価の向上：学校教育自己診断；教員[R5:71%] ア・経験の少ない教員に対する育成の方法を企画会議で企画立案して取り組む。 イ・会議の効率化・業務分担の平準化・日々の教職員間の交流を通じてストレスチェックの数値を昨年度より改善する(R5:96) イ・部活動方針を引き続き遵守する。また、時間外労働時間の総数を昨年度より少しでも減らす。(R5:28547時間)</p> <p>(2) ア・生徒の教育相談関連項目の肯定的評価の向上：学校教育自己診断；生徒[R5:63%]</p> <p>(3) ア・本校及び地域開催の学校説明会参加者数1500人以上：リーフレット配布数[R5:2166枚] イ・生徒1人1台端末の利活用が進み生徒の肯定的評価70%以上：学校教育自己診断；[R5:85%]</p>	<p>(1) ア・肯定的評価45% (△) ア・三島未来プロジェクトに初任者を参加させ、授業だけでなく学校全体の取組みを考えさせた。(○) イ・ストレスチェックの今年度数値99 (△) イ・時間外労働時間総数26887時間 (○)</p> <p>(2) ア・肯定的評価65% (○)</p> <p>(3) ア・リーフレット配布枚数1972枚 (○) イ・肯定的評価93% (○) ※研修の充実が喫緊の課題。</p>