**校　長　　中谷　竜也**

**令和６年度　学校経営計画及び学校評価**

１　めざす学校像

|  |
| --- |
| **自己と他者を大切にできる豊かな感性を育て、確かな学力と主体的に自己実現・社会貢献できる生徒を育む**１　人生を自ら切り拓いていく人間性を育み人権意識を絶えず見つめ直す生徒・教職員の育成２　「認め合い、尊重し、協働していく」学びを社会に活かし、人間性を醸成できる生徒の育成３　「ともに学び、ともに育つ」教育を推進し、多様な学びの場を保障し相互理解できる生徒の育成 |

２　中期的目標

|  |
| --- |
| １　主体的・対話的で深い学びの実現（教科横断的に観点別学習状況評価と学習指導の実践事例の共有等）～１人１台端末を活用しICTを活用～1. 生徒相互にとって安全で安心な『**学びの場**』　《自らの人権感覚と意識の見直し、生徒の安全を優先する老朽化施設の修理》

ア　コミュニケ―ションの取り方と実践を、生徒の主体的な行事・体験活動で育成。大阪府総合学科研究発表大会への取組みイ　貧困、虐待、個々の家庭環境の課題に応じた支援《信頼関係に基づく指導、支援体制と安心して学べる環境整備を充実》1. 教職員の意識改革と生徒の健康管理（働き方改革の取組み→全校一斉定時退庁日、定期考査等削減 / 朝礼等は学習支援クラウドサービスで代替）

ア　生活習慣の確立のため生徒・保護者・教職員との主体的な連携《一人ひとりのニーズに応じた支援の充実は学校生活全般で計画》　　　　 イ　生徒のバランスのとれた心身の成長と自主性の育成で体力づくりを推進《マッチングの「部活動大阪モデル」は文化部も含め活動等を実施》1. 規範意識の醸成と個々の生徒の自己指導能力を高める（生徒に向き合う時間確保…家庭訪問等・定例会議・デジタル採点等の検討と実施）

ア　「規範意識の醸成」は生徒・教職員・保護者のニーズや対話等を活かし、学校運営協議会の意見を元に、納得感の高いルール等を丁寧に運用イ　「通級指導教室」は、個々の教育的ニーズに応じた支援の充実を図る将来の自立と社会参加をめざす《通級指導の成果の共有をさらに拡げる》ウ　人権・多様性を尊重する教育相談・人権推進の体制を基本に進路選択支援の充実。進路相談でのICT活用を充実・共有・発展２　自己肯定感の育成とキャリア教育の充実（SDGsの視点を取入れた魅力化の推進は、社会や多様のニーズを踏まえ創意工夫し、SNSツール等の有効利用）1. 「部活動大阪モデル・ステージ１」の取組み実績を活かし、ペアリング以外の学校とも連携し、公立学校の少子化に対応する協働に繋げる

ア　生徒の興味・関心の高い意見を採りいれ、探究的な学びを充実できる解決能力、論理的思考力を軸に、体育祭や文化祭を主体的な活動に改善イ　ボランティア活動等を継続し、学外単位に組込む検討をし、地域との連携を図る活動《地域に密着した挨拶運動、お掃除ボランティアなど》ウ　体験学習やペア・グループ学習の形態を、生徒の実態に応じ工夫する。個々の生徒の対応を考え、少人数で対応できる担任の持ち方を検討（２）発達段階に応じ、系統的で自分らしい生き方の実現を促すキャリア教育の推進（生徒の人間関係作りを推進する中で、不登校の兆しを早期発見）ア　職業観・勤労観を構築するために、自己実現について、教育活動全体で横断的・実践的なキャリア教育を進めるイ　「産業社会と人間」「総合的な探究の時間」を通じ、教科等の枠を超えて学びの基盤を創り、生徒の『**気づきの場**』に発展させるウ　未知の状況に対応できる思考力・判断力・表現力等を育成するため、情報活用能力を高め、情報の真偽を確かめる習慣の定着を図るエ　進路希望に応じ適切な情報を提供し、自己の適性能力を見据え、自己決定・自己判断を促す （進路決定率 令和８年度　85％以上）《令和３年度78.2％、令和４年度83.9％、令和５年度83.2％》３　より良い社会人に向けて、学校生活全般でスクールミッションを活用し、確かな学力の定着と学びの深化　（１）エンパワメントスクールとしての魅力化・特色化の情報発信と指導と評価の一体化を授業改善に繋げる　　　　ア　電子黒板等ICTを活用し「できた。わかった。もっとできる」などを観点別学習状況に活かす。がんばっている生徒に対する取組みを奨励　　　　イ　全ての教科・科目で探究的な対話を含む学びを充実させるとともに、「ともに学び、ともに育つ」教育で共生社会の実現を図る体験的な行事などにインターンシップ等で主体性を高め、キャリアプランに結びつくように『**実践の場**』を充実　　　　ウ　生徒の学びと育ちを支援に繋げ「進級・卒業」の取組みや追認補講等の制度の検証・その機会毎の時期に応じ、全ての内規等の見直しを実施1. SNSなど学校広報を通じ、メディアリテラシーを生徒・教職員が共に学び合う環境を醸成《ICT活用で情報モラル向上と個人情報の管理を徹底》

ア　様々な授業手法について研鑽し、先駆的に取り組んでいる学校・イベント等の見学を実施。その情報を共有し同僚性を高める　（３）支援学校のセンター的機能を活かし、支援の充実を図り、障がいの有無にかかわらず、すべての生徒の教育的ニーズに応じた支援の充実　　　　ア　通級PT充実と専門性の向上を課題に支援教育コーディネーターを中心に、人権尊重の視点を踏まえた、教育相談委員会の更なる充実　　　　イ　将来の進路を主体的に選択できる情報提供と現場実習等の体験学習を充実させるとともに「個別の教育支援計画」等の作成をチームで対応 |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教育自己診断の結果と分析［令和６年12月実施分］ | 学校運営協議会からの意見 |
| 〇項目1.3.5について【学校の満足度】・「１．学校に行くのが楽しい」について、【生徒】63.5％（R５:59.8%)【保護者】63.5％（R５:60.8％）【教職員】62.6％（R５:51.1％）と評価が上がっている。・「３．授業は分かりやすく楽しい」について、【生徒】62.6％（R５:58.8％）【保護者】55.9％（R５：53.0％）【教職員】72.4％（R５:80.9％）と【生徒】【保護者】の評価が上がっている。一方で【教職員】は評価が下がっているが、現状に満足せずにさらに改良する意識を持っていると考えられる。※「４．授業方法などについて検討する機会を積極的に持っている」参照・「５．生徒が努力したことを褒めてくれる」について、【生徒】71.3％（R５:68.3％）【保護者】73.3％（R５:72.7％）と評価が上がっている。➡わかりやすく楽しい授業展開や、努力を認めて自己肯定感を高めるなど、エンパワメントスクールとして求められる生徒・保護者のニーズと合致してきている。〇項目７．８．10について【進路支援】・「７．選択科目には学びたいことが準備されている」について、【生徒】66.2％（R５:64.7％）【保護者】64.4％（R５:63.9％）と評価が上がっている。・「８．将来の進路などについて考える」について、【生徒】70.3％（R５:68.9％）と数値が上昇している。・「10．先生の進路指導はわかりやすい」について、【生徒】68.2％（R５:65.6％）【保護者】66.0％（R５:64.3％）【教職員】71.5％（R５:70.9％）と評価が上がっている。➡生徒が将来への目標をはっきりと見定めるための支援を行い、生徒・保護者が求める選択授業を行うことで、生徒のキャリア教育が充実したものになっている。〇項目11．19．20．21について【安心安全な学校】・「11．命の大切さや社会のルールについて学んでいる」について、【生徒】72.5％（R５:69.3 ％）【保護者】58.7％（R５:55.6％）【教職員】69.9％（R５:62.4％）と評価が上がっている。・「19．学校では安心して生活ができる」について、【生徒】64.1％（R５:58.9％）と評価が上がっている。・「20．いじめ等困っていれば先生は寄り添ってくれる」について、【生徒】67.6％（R５:64.6％）【保護者】61.1％（R５:57.8％）【教職員】78.0％（R５:70.9％）と評価が上がっている。・「21．気軽に相談できる先生がいる」について、【生徒】67.2％（R５:62.3％）【教職員】78.9％（R５:73.8％）と評価が上がっている。➡教職員は安心安全な学校づくりに努め、学年やクラスにとらわれずに生徒と接する機会を増やした。生徒は集団生活における他者の尊重の姿勢を身につけ命の大切を学んだ。〇項目28．29．33について【学校への期待・関心】・「28．学校のHPを見ることが多い」について、【生徒】38.6％（R５:30.6％）【保護者】52.1％（R５:49.4％）【教職員】63.4％（R５:62.4％）と評価が上がっている。・「29．家の人に学校のことについてよく話す」について、【生徒】58.5％（R５:57.0％）【保護者】68.1％（R５:65.6％）と評価が上がっている。・「33．エンパワメントスクールに入学してよかった」について、【生徒】68.8％（R５:67.5％）【保護者】77.4％（R５:75.3％）【教職員】81.3％（R５:73.8）と評価が上がっている。➡ホームページを見る生徒の割合こそ低いが、学校に対する興味関心が増しており、充実した学校生活を送れていることで家庭での会話も増えていると考えられる。その結果最後の質問に対し、肯定的な意見が増えていると考えられる。◆総括エンパワメントスクール７年めを迎え、生徒・保護者のニーズとそれに応える教職員の意識が合致してきた傾向がみられる。その結果として、生徒評価に関しては項目16の横ばいを含め、全ての項目において評価が上昇した。さらに、保護者の項目において、概ね生徒の数値とリンクするような上昇傾向を示しており、家庭でのコミュニケーションがしっかりと取れていると推察される。教職員の意識も向上しており結果として全体的に昨年度以上の評価となった。 | 第１回：令和６年５月24日（金）・自己指導力向上のため、大人の意識改革が必要。教員が先回りしてすべて支援するのではなく、生徒に考えさせるようにしないと、子どもの成長の機会を奪うことになりかねない。・テクノボランティア・出前授業等の活動は、地域活動と連携して行えば、地域の依頼にこたえることができるのではないか。第２回：令和６年11月15日（金）・進路は素晴らしい成果を出している。この学校に進学すれば就職までしっかり面倒が見てもらえると安心できる。・支援部の名の通り、子どもに寄り添い、子どもの意欲を高める取り組みができている。・いずそうアワードの取り組みも素晴らしい。・不登校は新規と継続を分けて分析が必要。学校の取組みで新規を減らすことが可能。第３回：令和７年１月17日（金）・令和６年度の学校評価は、進路支援では粘り強く取り組まれており、生徒支援では自己肯定感を高める取り組みが非常に良い。地域活動では生徒が自分たちで何をするのか考えるような、自主性をはぐくむ形式も今後取り入れてはどうか。全体的には〇ではなく◎でもよいのではないかという項目も多数ある。・令和７年度の学校経営計画は、非常にすっきりして見やすい。学校が何に取り組むのかよくわかり、評価指標もわかりやすい。学校全体の目標をもとに、分掌、学年などの各組織がどう取り組むのか、自分たちで考え行動する組織づくりにつながっている。 |

３　本年度の取組内容及び自己評価

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標[R５年度値] | 自己評価 |
| １主体的・対話的で深い学びの実現 | (１)生徒相互にとって安全で安心な「学びの場」ア コミュニケ―ション取り方と実践イ貧困、虐待、個々の家庭環境の課題に応じた支援(２)教職員の意識改革と生徒の健康管理ア生活習慣の確立と主体的な連携イ生徒のバランスの取れた心身と体力づくりの推進(３) 規範意識醸成と生徒の自己指導能力ア生徒等のニーズや対話と納得感の高いルールイ通級指導教室の充実と将来の自立と社会参加を促すウ人権多様性を尊重人権推進の体制と 進路選択支援充実 | (１)生徒相互にとって安全で安心に生活できる場と人間関係の育成・学校環境整備ア・外部人材等を活用し、基本的なコミュニケ―ションを主体的に育むため、体験的な学習・行事・環境整備等を含め横断的に育成イ・将来の進路や生活について考える機会の充実　・教職員研修の実施 １/年・横断的に各種委員会等を通じ、学校三師の相談・連携を通じ適切な支援を行う(２)教職員の意識改革と生徒の健康管理の徹底ア・「あいさつ運動」と健康チェックイ・健康診断で尿検査の受診率を維持　学校医等との連携や助言を活用部活動大阪モデルへの取組み(３) 規範意識醸成と個々の生徒への支援体制ア・規範意識の醸成をめざして生徒・教職員との対話を重視、一人ひとりの教育的ニーズを把握し、画一的にならないルール等の活用・保護者懇談など通じ連携を深め、寄り添い、粘り強く、支え合う指導イ・通級指導教室の啓発発展と支援教育のノウハウを習得する認定講習等へのチャレンジウ・人権・多様性を尊重する教育相談・人権推進の体制とSC/SSW/CCの連携をさらに深め研修を充実。進路選択支援の充実 | (１)通級指導教室がメインの「ほっとスペース」を通級と昼休みに開放し居場所等に活用　学校環境整備の継続（雨漏り、トイレ改修）ア・コグトレ等・SC/SSWの活用 [108回]　　大阪府総合学科研究発表の充実イ･学校教育自己診断の「将来の進路や生活について考える」は昨年度を維持［生徒68.9％］・多様化する生徒指導上の取組み、貧困、虐待等の支援・保健委員会等開催[１回/年]学校三師との相談・連携等を行い、生徒の健康管理を授業で啓発(２) 全校一斉定時退庁日の啓発・徹底　 時間外在校等時間管理は産業医との連携で改善ア・生活習慣確立(感染対策を含む)イ・受診率は95%を維持 [96.6％]自主性のある体力づくり(３)規範意識醸成と個々の生徒への支援体制会議を随時に開催　[10回]ア・懲戒終了時の意欲アップと画一的にならないルール等の活用 ［69件］・のべ欠席日数の減少　［12221日］・遅刻数の減少 　［20086人］イ・支援教育等の研修及び支援学校との連携　　　[研修３回/年 連携10回]認定講習受講者への奨励・習得[２名]ウ・ケース会議充実と外部人材の組織体制の活用[18回]校内研修や伝達講習　　[３回/年]人権・多様性を尊重する教育の推進　[３回/年] | (１)通級指導教室がメインの「ほっとスペース」を通級と昼休みに開放し居場所等に活用した。雨漏り、トイレ改修を行った。（○）ア・コグトレ等・SC/SSWの活用136回　　総合学科の取組みがわかる動画を新たに作成し、大阪府総合学科研究発表会で紹介（○）イ・学校教育自己診断の「将来の進路や生活について考える」生徒70.3％（○）・生徒指導（生徒支援）に関する研修を実施３回（○）・保健委員会~~等~~を１回開催（○）学校三師との相談・連携等を行い、生徒の健康管理を授業で啓発した。(２)全校一斉定時退庁日の啓発・徹底時間外在校等時間の多い特定の教員について、管理職からの指導に加え、産業医との面談で意識改革を図った（○）ア・生活習慣が確立されていない生徒に対して、早朝登校の機会を設け、生活習慣確立を図った10回（○）イ・受診率94.8％部活動大阪モデルによる活動を実施した。（○）(３)個々の生徒への支援体制会議を23回開催（○）ア・懲戒終了時の意欲アップと画一的にならないルール等の活用73件（△）・のべ欠席日数11175日（○）・遅刻数20849人（△）イ・支援教育等の研修３回及び支援学校との連携５回（来校）＋随時情報交換認定講習受講者への奨励・習得４名（○）ウ・ケース会議23回校内研修や伝達講習３回人権・多様性を尊重する教育３回（○） |
| ２自己肯定感の育成とキャリア教育の充実 | 1. 部活動大阪モデルの発展

ア探究的な学びと解決能力、論理的思考力、文化祭等の主体的な活動イ ボランティア活動の充実・発展ウ 体験学習・ペア・グループ学習と少人数で対応できる担任の検討(２)キャリア教育の推進ア 職業観・勤労観　と横断的・実践的なキャリア教育イ学びの基盤と生徒の「気づきの場」の機会ウ 思考力・判断力・表現力と情報活用能力、情報の真偽エ進路希望に応じた情報、自己決定・自己判断を促す | 1. 部活動大阪モデル ペアリング以外の学校との連携と取組みを少子化に対応

生徒会の地域と協働・行事等を活発ア・生徒の興味・関心の高い意見を採りいれ、探究的な学びを充実、解決能力・論理的思考力を主体に体育祭等の運営や準備で、教員と協力しながら活躍の機会を増やす。イ・ボランティア活動を継続し、学外単位に組込む検討と地域との連携ウ・体験学習やペア・グループ学習の形態を芸術等の作品展示し、情操教育の充実を図る1. 自分らしい生き方の実現を促すキャリア教育

ア・教育活動全体で横断的・実践的キャリア教育イ・教科等の枠を超えて学びの基盤を創り、生徒の『気づきの場』に発展　・資格取得への参加を促し、進路への動機付けウ・情報活用能力を高め、情報の真偽を確かめる習慣エ・進路希望に応じ情報を提供し、自己の適性能力を見据え、自己決定・自己判断を促す | (１)部活動大阪モデルとペアリング以外の学校との連携。生徒会活動行事等で地域と協働 [９回/年]ア・学校教育自己診断の「文化祭・体育祭等学校行事は楽しい」の向上［生徒67.2％］［教職員63.8％］イ・地域等の交流 [２回/年]（地域小中学校等の連携を継続）ウ・多様な学習形態を組込み、年間を通じて工業作品、芸術、家庭科等の作品展示(２)自分らしい生き方の実現を促すア・教育全体で横断的・実践的キャリア教育オンラインを含む面接等の充実　イ・学校斡旋就職希望者の合格者87％を維持［87%］・資格取得者の維持 [34人］ウ・１人１台端末を活用し、情報編集力の　　ためWeb会議システムを構築エ・就職面接練習参加率　　　［100％］・進路決定率 ［83.2％］・プレゼン活用したコミュニケーション力のアップを随時実施 　　[４回] | (１)部活動大阪モデルとペアリング以外の学校との連携及び地域との協働計15回 　（○）ア・学校教育自己診断の「文化祭・体育祭等学校行事は楽しい」生徒70.3％教職員66.7％（○）イ・地域等の交流３回（○）ウ・生徒作品約90点を校内展示（○）(２)ア・約130社への職場見学とオンラインを含む面接指導をのべ450人に実施（○）イ・学校斡旋就職希望者の合格者91.2%（○）・資格取得者35人（○）ウ・１人１台端末を活用し、Web会議システムを構築した。（○）エ・就職面接練習参加率97％（△）・進路決定率83.1％（○）・プレゼン活用したコミュニケーション力のアップを４回（○） |
| ３より良い社会人に向けて学校生活全般でスク|ミッション・確かな学力の定着 | (１)魅力化・特色化の情報発信と指導と評価の一体化ア「できた。わかった。もっとできる」がんばった生徒奨励イ「ともに学ぶ、ともに育つ」教育・共生社会と「実践の場」充実ウ　生徒の学びと育ちを支援に繋げ「進級・卒業」の取組み追認補講習の制度検証(２) SNSなど学校広報を通じ、メディアリテラシーを生徒・教職員が共に学び合う環境を醸成ア 授業手法研鑽、先駆的な学校・同僚性の向上(３)支援学校のセンター的機能と教育的ニーズア通級PT充実と専門性の向上を課題と教育相談委員会の充実イ 「個別の教育支援計画」の活用 | (１)魅力づくりの情報発信と指導と評価の一体化観点別学習状況評価に主体的・対話的な深い、確かな学力の育成と授業改善に繋げるア・「できた。わかった。もっとできる」などを観点別学習状況に活かす。授業に指導と評価の一体化が判るよう具体例を示し、実践定期考査の再考と観点別学習評価等の検証がんばっている生徒に対する取組みを奨励イ・「ともに学び、ともに育つ」教育で共生社会の実現を図るキャリアプラン結びつく「実践の場」の充実ウ　生徒の学びと支援し、自己肯定感の醸成　　進級・卒業に係る追認補講等の検討（２）SNSなど学校広報を通じ、メディアリテラシーを生徒・教職員が共に学び合うア・教員相互が授業等に関する意見交換で同僚性のアップ・ICT活用を１人１台端末と対応し、学びの深化にグループウェアと学習支援クラウドサービスの活用定着（３）支援学校のセンター的機能を活用し、通級指導教室の充実と専門性の向上ア・支援コーディネーター、人権推進委員の連携した組織の取組み。・第２相談室の検討と安全安心な居場所作りイ・現場実習等の体験学習の充実と「個別の教育支援計画」の活用 | (１)観点別学習状況評価にICTを効果的活用し、確かな学力の育成と授業改善ア・指導と評価の一体化の授業実践に合致した研究授業と協議を昨年度維持　[２回]がんばった生徒奨励の機会を充実[３回]イ・体験的な行事などに取組みを活かし、「実践の場」の定着 ・学校教育自己診断の「学校が楽しい」で満足度65%を維持 [59.8％］ウ・１年次の進級者数向上［172人/207人 進級83.1％］(２)SNSなど活用した学校広報、Webページの充実、共に学び合うア・授業手法研鑽、学校・イベントの見学情報の共有で同僚性を高める・学校教育自己診断の「エンパワメントスクールに来てよかった」２％増 　　　［67.5％］・グループウェアの校内活用　[９回]・学習支援クラウドサービスの活用を充実[224回](３）支援学校のセンター的機能活用と通級の専門性向上　　　　　　　　ア・地域の支援学校との協議回数 [15回]・校内委員会等での学習会[５回]  ・第２相談室の活用発展イ・現場実習等の通級生を含むインターンシップの体験学習　　　　　[７人] ・「個別の教育支援計画」で学びの連続の場を継続 [27人]高校入学後に「個別の教育支援計画」を必要とする生徒の精査 | (１)ア・研究授業と協議を２回実施表彰機会を随時に変更し、のべ267人を表彰（◎）イ・通級生徒の校外実習等（○）・学校教育自己診断の「学校が楽しい」63.5％（○）ウ・１年次の進級者数156人/210人進級74.3％（△） (２)ア・公開授業と研究協議を２回実施。オー　　プンスクールで中学生の体験授業を全　　教科で実施し、高校の授業が中学生にもわかるよう授業手法等を研究する機会を設け、教員の授業力向上を図った（○）・学校教育自己診断の「エンパワメントスクールに来てよかった」68.8％（○）・グループウェアの校内活用14回（○）・学習支援クラウドサービスの活用254回（○）(３）ア・支援学校との協議26回（○）校内の支援体制が整ったため、支援学校とは必要な際に随時連絡を取りあう体制にした。（○）・校内委員会等での学習会５回（○） ・今年度は第２相談室を自立活動の授業や、生徒が落ち着けるクールダウンの部屋として活用（○）イ・インターンシップの体験学習10人 （○） ・「個別の教育支援計画」による学びの支援~~1~~8人高校入学後に「個別の教育支援計画」を必要とする生徒を精査した。（○） |