

令和 6 年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

○総合学科高校の特色を活かし、魅力ある授業の充実と生徒の進路実現で生徒の学び力と自信を育む学校。  
○健全な市民を育成し、地域や社会を活性化する有能な人材を輩出する、地域から信頼される学校。  
○地域との連携、地域への貢献で生徒の自己有用感、自己効力感の育成を実践する学校。  
＜本校の教育目標＞  
生徒が生きる力と自信を高め、目標に向け前向きに努力する意識と力を育成する  
1 生徒が学ぶ喜びと学び力を高め、希望する進路を実現する力を育成する  
2 豊かな心と人権意識を身につけ、将来、社会や地域に貢献できる生徒を育成する  
3 共生推進教室を軸に「ともに学び、ともに育つ」インクルーシブ教育を実践する  
4 学校と保護者・地域が連携し、ともに生徒の成長を支援する開かれた学校として府民から信頼される学校づくりを行う

2 中期的目標

令和8年度を目標に、新たな本校の取り組みの3年間を見据えた中期目標とする。  
生徒が生きる力と自信を高め、目標に向け前向きに努力する意識と力を育成する  
1 生徒が学ぶ喜びと学び力を高め、希望する進路を実現する力を育成する  
（1）魅力ある系列・よりわかる授業で生徒自身の将来の可能性と出会う機会の提供  
ア「わかる授業」を通じて基礎学力を向上させ、生徒の高校生活や進路への自信を育む  
イ 総合学科の特色を活かした魅力ある授業づくりで生徒の学習意欲、学び力の向上と進路実現へ向けての確かな実力の育成  
ウ 「授業改善」に向けた全教職員の取り組みの推進  
＊学校教育自己診断（生徒）項目：学習指導の肯定感  
令和8年度 70%以上の肯定感をめざす。（R3：65.4%、R4：72.6%、R5：75.5%）  
エ 1人1台端末を効果的に活用した授業の確立と組織的な取り組み  
オ 「学校力向上 PT」による校内教職員研修体制の確立  
＊学校教育自己診断（教職員）項目：全般の肯定感  
令和8年度 80%以上を維持（R4：88.2%、R5：90.3%）  
（2）入学から卒業まで高校生活3年間を見越したキャリア教育の実践…生徒の多様な進路実現への支援  
ア 中退率の減少  
＊中退率府平均2%台以下を維持する。（R3：1.6%、R4：1.6%、R5：1.6%）  
イ 進学指導の充実  
ウ 希望の進路の実現（キャリア教育、就職活動支援の充実）  
＊就職希望者の内定率 100%の維持（R3：100%、R4：100%、R5：100%）  
2 豊かな心と人権意識を身につけ、将来、社会や地域に貢献できる生徒を育成する  
（1）公共心と規律性を備えた樟風の生徒を育てる取り組みの重点項目  
ア 授業規律 イ 欠席・遅刻指導 ウ 服装・頭髮指導 エ あいさつの励行  
（2）生徒による学校の活性化で生徒の愛校心（帰属意識）の向上  
ア クラス活動の活性化及び、生徒会活動などの自主活動における学校行事の企画・運営の充実  
＊学校教育自己診断（生徒）分類：自主活動肯定感 令和8年度 65%以上をめざす。（R3：56.0%、R4：64.2%、R5：60.7%）  
イ 部活動の活性化及び新しい「部活動のあり方」を検討  
＊学校教育自己診断（生徒）項目：「生徒は部活動に積極的に参加している」令和8年度 50%以上をめざす。（R3：43.4%、R4：41.1%、R5：41.8%）  
（3）地域連携・地域貢献で生徒の自己有用感、自己効力感の育成  
ア 幼、保、小及び中の各学校園や、自治体関係機関、地域商店街などと連携し生徒会活動を通じ地域貢献を推進する。  
＊学校教育自己診断（生徒）分類：地域連携 肯定感 令和8年度 50%以上の肯定感をめざす。（R3：20.0%、R4：33.2%、R5：40.6%）  
（4）人権教育推進の更なる充実  
ア 障がい者理解 イ 同和問題 ウ 在日外国人問題 エ 拉致被害者問題 オ 人権教育推進委員会組織の更新  
＊学校教育自己診断（生徒）分類：「人権教育」肯定感 毎年 70 %以上に維持する。（R3：66.3%、R4：72.8%、R5：76.3%）  
（5）教育相談、SSW、生徒支援及びいじめ防止対策委員会活動の充実  
ア 新たに校内分掌（生徒支援部（仮称））を立ち上げ学校全体で生徒の支援に取り組む  
・生徒学習支援活動の活性化と的確な情報共有体制の確立  
・共生推進教室との連携を強化し、個別最適な学びの実現をめざす  
イ 教育相談委員会及びSSW 委員会の位置づけを明確化。校内においての有効的な活用を図る。  
ウ いじめ防止対策委員会  
＊学校教育自己診断（生徒）項目：「学校は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」肯定感  
毎年 50 %以上に維持する。（R3：41.9%、R4：42.8%、R5：46.4%）  
3 共生推進教室を軸に「ともに学び、ともに育つ」インクルーシブ教育を実践する  
（1）共生推進教室でインクルーシブ教育を実践する  
ア 「ともに学び、ともに育つ」をコンセプトに学習活動や部活動、学校行事等においてインクルーシブ教育の更なる実践を推進する。  
＊学校教育自己診断（生徒）分類：共生推進 肯定感 令和8年度 60%以上をめざす。（R3：53.5%、R4：58.7%、R5：61.2%）  
（2）配慮を要する生徒への支援  
・生徒一人ひとりの実態を適切に把握し、「個別的教育支援計画」や「個別の指導計画」を活用しながら効果的な指導および支援の充実を図る。  
4 学校と保護者・地域が連携し、ともに生徒の成長を支援する開かれた学校として府民から信頼される学校づくりを行う  
（1）家庭・保護者との連携  
ア 担任、学年からの家庭へ連携を密にするとともに、学校からは社会見学会や工芸講習会等の参加しやすいPTA 活動を計画・実施することで保護者の学校行事への参加率を高める。  
イ 保護者と学校が協力し生徒を育てる校風を特色とし、近隣小中学校及び関係施設との地域連携も積極的に働きかける。  
（2）校内組織の連携と情報発信力の強化 …学校ホームページの充実、中高連携や学校説明会などの広報関係に力を入れる。  
ア 学校説明会を生徒（生徒会会執行部・クラブ員）主体にし、志願者・保護者に向けて学校生活を直接伝える形態とする。また、学校紹介や部活動PR を公式インスタグラムを通じて発信を継続する。  
イ 令和3年度から新設している「校長ブログ」では、今後も日々の学校生活を校長自らが外部へ発信するとともに、学校行事や授業の様子、部活動など「樟風ブログ」でも並行しての発信を継続させる。  
＊保護者連絡メールの加入率（R5：95%）95%を維持する。  
5 教員の働き方改革について  
（1）府立学校において、教職員の長時間勤務の軽減に向けた働き方改革の促進としての取り組み  
ア 毎週水曜日に設定している全校一斉退庁日及び各部活動で設定しているノークラブデー実施の徹底  
イ 日頃の業務体制を教職員各自で見直すとともに、組織的改革に努める。  
（2）時間外勤務の縮減と学校閉庁日の設定  
ア アラートメールにより個人への通知とともに、教職員全体へ校内滞在時間超過時間を正確に把握させ時間外勤務の縮減に努めさせる。  
イ 学校閉庁日を週休日等と併せて設定し、教職員が長期に休暇を取れるような工夫をする。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析〔令和 6 年 11 月実施分〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学校運営協議会からの意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>生徒、保護者、教職員へ学校教育自己診断を実施した。</p> <p>35 問の質問項目について、「よくあてはまる」、「ややあてはまる」、「あまりあてはまらない」、「まったくあてはまらない」、「判断できない、わからない」の5段階の回答を求めた。回答で「よくあてはまる」、「ややあてはまる」と回答したものについて肯定率としているが、「判断できない、わからない」を母数に入れているため、この数が多いと数字が極端に低く出ている場合がある。</p> <p>1）生徒の回答結果</p> <p>【生徒指導】【自主活動】【地域連携】【安全教育】【美化活動】【情報提供】の分類の肯定率は昨年度と比較し、5ポイント以上の上昇となった。</p> <p>【生徒指導】</p> <p>○学校は、いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる…83.8%</p> <p>【自主活動】</p> <p>○体育祭・文化祭などの学校行事は、楽しく行えるように工夫されている…81.1%</p> <p>【地域連携】</p> <p>○授業や部活動で、地域の中学、小学校、幼稚園、保育園などと交流することがある…61.2%</p> <p>【安全教育】</p> <p>○地震や火災が発生した時の対応の仕方を適切に指導してくれている…89.6%</p> <p>【美化活動】</p> <p>○生徒の美化活動や、校内美化が適切になされている…83.8%</p> <p>【情報提供】</p> <p>○学校のホームページは見ることもある…50.0%</p> <p>2）保護者の回答結果</p> <p>【地域連携】【安全教育】【美化活動】の分類の肯定率は昨年度と比較し、5ポイント以上の上昇となった。</p> <p>【地域連携】</p> <p>○学校は地域と連携した活動に取り組んでいる…91.2%</p> <p>【安全教育】</p> <p>○台風など災害時の対応について周知徹底している…92.2%</p> <p>【美化活動】</p> <p>○学校は日常的に校内美化に努めている…94.1%</p> <p>3）教職員の回答結果</p> <p>【学校経営】【総合学科】【自主活動】【教育相談】【PTA 活動】の分類の肯定率は昨年度と比較し、5ポイント以上の上昇となった。</p> <p>【学校経営】</p> <p>○学校運営に教職員の意見が反映され、各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している…87.9%</p> <p>【総合学科】</p> <p>○総合学科の仕組みや選択科目の選び方を保護者・生徒に十分に伝えている…100%</p> <p>【自主活動】</p> <p>○ホームルーム活動を主とした学級経営の改善に、学級や学年、学校全体で取り組んでいる…91.9%</p> <p>【教育相談】</p> <p>○教職員の相談相手として、来校されるスクールカウンセラーが有効に活用されている…100%</p> <p>【PTA 活動】</p> <p>○PTA活動は、活発で教職員も参加できるように工夫されている…82.4%</p> | <p>令和6年6月12日</p> <p>○委員からの提案・助言内容</p> <ul style="list-style-type: none"><li>保護者の立場として、『さくら連絡網』で毎日の情報を発信していただけることは、非常にありがたい。</li><li>地域のさまざまな組織とコラボレーションしながら、連携することは非常に大切である。このことにより、高校生がさまざまな経験をすることができ、自分に相当な自信がつくので、今後も継続して地域連携を発展させていただきたい。</li><li>枚岡樟風高校の特色である、『系列』をもっと前面に出して、学校広報に取り組んでいただきたい。</li></ul> <p>令和6年11月20日</p> <p>○委員からの提案・助言内容</p> <ul style="list-style-type: none"><li>令和7年度入試の志願者数の確保できるように本校のPR活動を継続していただきたい。</li><li>コロナ禍が一定収束状態であることを鑑み、今年度の文化祭については食品模擬店の復活など、コロナ禍以前の文化祭に近づいているようだが、来年度はもっと文化祭を盛り上げるために、さまざまな催しを企画運営していただきたい。</li><li>地域貢献活動を今までよりもさらに発展させ、生徒に自信をつけさせてあげてほしい。</li><li>学校教育自己診断の保護者回答と教職員回答の肯定率で大きく乖離している項目については、再度検証する必要がある。</li></ul> <p>令和7年2月5日</p> <p>○委員からの提案・助言内容</p> <ul style="list-style-type: none"><li>学校説明会に生徒が来て話をしてくれたが、親近感が大切なのでとても良い取り組みだと思う。説明会では、部活動などについてももっと詳しく話すとよいのではないか。</li><li>退学者が増えているということだったが以前に比べるとずいぶん減っているように思う。昔は半分くらい辞めていたイメージがあったが、子どもを通して噂はあてにならないと感じた。先生方が良く頑張ってくれていると感じている。</li><li>学校の努力が自己診断によく出ている。枚岡樟風の生徒たちは、単に知識を覚えるだけでなく、良い教育を受けていると感じる。</li><li>生徒の学校に対する肯定感が高い。</li><li>プロジェクトチームの活用がすごくされているので、是非続けてもらいたい。</li><li>進学も大切だが、総合学科の特色を生かして、社会で即戦力となる人材の育成をお願いしたい。</li><li>生徒の生活指導に対する納得感が非常に高い。単に厳しいだけでなく、しっかりと指導をしていることがうかがえる。</li></ul> |

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的<br>目標                            | 今年度の重点目標                                | 具体的な取組計画・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評価指標[R 5 年度値]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>生徒が学ぶ喜びと学ぶ力を高め希望する進路を実現する力を育成する | (1) 魅力ある系列・よりわかる授業で生徒自身の将来の可能性と出会う機会の提供 | <p>ア 「わかる授業」を通じて基礎学力を向上させ、生徒の高校生活や進路への自信を育む。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学Ⅰ及び英語コミュニケーションⅠにおいて、習熟度別展開授業を実施する。基礎・発展クラスに分かれ、個々の学習スピードや内容に合わせた授業展開により、これまで以上に学びを深め、生徒自ら積極的な授業に取り組む態度や学びに向かう力を育てる。</li><li>・各教科の学習において、様々な技術を習得することで新たな学びに向かったり、学びを人生や社会に生かそうとする力を高める。</li></ul> <p>イ 総合学科の特色を活かした魅力ある授業づくりで生徒の学習意欲、学ぶ力の向上と進路実現へ向けての確かな実力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・各教科や系列のさらなる特性を生かした魅力ある授業内容を随時更新し、育成すべき資質・能力をバランスよく確実に育む。</li><li>・きめ細かい指導で生徒の知識及び技能を高い質で取得させ、思考力、判断力、表現力の向上で自らの進路開拓や実現に必要な力を育てる。</li><li>・「産業社会と人間」において、学びに向かう力や人間性を涵養し、生徒一人ひとりがどのように社会や世界と関わり、よりよい人生を送るかを主体的に学習に取り組ませる。</li></ul> <p>ウ 「授業改善」に向けた全教職員の取組みの推進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「観点別学習状況の評価」の観点が整理され、評価を指導の改善に生かすという視点を重視し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を一層推進する。</li><li>・教員相互の授業見学や公開授業、教材研究・研究授業の活性化、授業力向上のための校内研修、生徒授業アンケート結果データの活用により教員の授業力を向上させ日々の授業へ随時フィードバックさせる。</li></ul> <p>エ 1人1台端末を効果的に活用した授業の確立と組織的な取組み</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・1人1台端末の活用を積極的に実践し、各教室の電子黒板（多機能プロジェクター）と連携させた魅力ある授業づくりを最大限に推進し、生徒たちの基礎学力の確実な定着と深い学びを図る。</li><li>・緊急時や臨時休業及び長期に渡る登校が困難な生徒に対し、オンライン授業（リモート授業）対応による学習保障が万全にできる校内体制の強化。</li><li>・生徒用端末の活用法や保守管理等を生徒情報委員とともに、端末を大切な学習ツールとして校内で位置づけるとともに授業に不可欠な存在になるまで意識づけさせる。</li></ul> <p>オ 「学校力向上PT」による校内教職員研修体制の確立</p> | <p>ア 学校教育自己診断（生徒）分類：「全般」肯定感平均 65%以上をめざす〔67.4%〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（生徒）項目：「授業はわかりやすく、教え方や進め方に様々な工夫をしている先生が多い」肯定感平均 65%以上維持をめざす〔72.8%〕</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（生徒）項目：「授業で自分の考えをまとめたり、発表する機会がある」肯定感平均 70%以上維持をめざす〔81.2%〕</li></ul> <p>イ 学校教育自己診断（生徒）項目：「この学校にはほかの学校にない特色があり、教育方針をわかりやすく伝えている」肯定感平均 65%以上維持をめざす〔70.7%〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（生徒）項目：「系列や科目選択については、選びたい系列や科目を選べた」肯定感平均 80%以上維持をめざす〔83.9%〕</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（生徒）分類：「学習指導」肯定感平均 70%以上維持〔75.5%〕</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（生徒）分類：「進路指導」肯定感平均 70%以上維持〔84.1%〕</li></ul> <p>ウ 学校教育自己診断（教職員）分類：「学習指導」肯定感平均 80%以上をめざす〔84.5%〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（生徒）項目：「学習の評価についての説明はしっかりされていて、納得ができる」肯定感平均 70%以上維持〔74.5%〕</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（教職員）項目：「他の先生の授業見学や授業力向上のための研修の機会がある」肯定感平均 70%以上をめざす〔92.7%〕</li></ul> | <p>ア （生徒）「全般」項目 70.2% ○</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・（生徒）「授業はわかりやすく、教え方や進め方に様々な工夫をしている先生が多い」 74.3% ○</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>・（生徒）「授業で自分の考えをまとめたり、発表する機会がある」 82.2% ○</li></ul> <p>イ （生徒）「この学校にはほかの学校にない特色があり、教育方針をわかりやすく伝えている」 68.8% ○</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・（生徒）「系列や科目選択については、選びたい系列や科目を選べた」 83.9% ○</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>・（生徒）「学習指導」項目 76.9% ○</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>・（生徒）「進路指導」項目 79.3% ○</li></ul> <p>ウ （教職員）「学習指導」項目 85.6% ○</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・（生徒）「学習の評価についての説明はしっかりされていて、納得ができる」 76.1% ○</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>・（教職員）「他の先生の授業見学や授業力向上のための研修の機会がある」 92.3% ○</li></ul> |
|                                      | (2) 入学から卒業まで3年間を見越したキャリア教育の実践           | <p>ア 中退率の減少</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒の出身中学校との連携を強化し生徒支援の助言を得るとともに、進路変更があった場合はすぐに学校から連絡を取る体制を継続さる。</li></ul> <p>イ 進学指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・校内進学講習指導体制を明確にし、進学に対応できる学力の向上と希望する志望校をワンランクあげるサポートと合格まで粘り強い指導を推進する。</li><li>・保護者向けの進学説明会を実施し、経済的な面を含めて、大学進学に向けて家庭の協力を得られるようにする。</li><li>・長期休業中の進学希望対象者講習</li></ul> <p>ウ 希望の進路の実現（キャリア教育、就職活動支援の充実）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・就職希望者の内定率 100%をめざし、体系的な指導体制を確立する。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ア 中退率の減少 2.0%未満 〔1.6%〕</p> <p>学校教育自己診断（生徒）分類：「生徒指導」肯定感平均 5ポイント上昇をめざす〔54.6%〕</p> <p>イ 大学合格実績、合格者輩出保護者向け進路説明会数〔2回〕</p> <p>夏期・冬季講習 30 名以上の参加</p> <p>学校教育自己診断（生徒）分類：「進路指導」肯定感平均 70%以上維持をめざす〔84.1%〕</p> <p>ウ 進路未決定者の減少と就職決定者の増加</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・進路未決定者の割合 7%未満を維持〔3.7%〕</li><li>・就職内定率 95%以上〔100%（一次 86%）〕</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>エ （生徒）「ICT」項目 82.2% ○</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・（教職員）「生徒の実態をふまえ、ICT 機器の活用や参加型の学習を行うなど、指導法の工夫・改善を行っている」 92.1% ○</li></ul> <p>オ 学校の将来像を見据えた教育活動及び行事計画</p> <p>（教職員）「学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合い評価を行い、次年度の計画に生かしている」 86.8% ○</p> <p>ア 中退率の減少 2.0%未満 3.3% △</p> <p>（生徒）「生徒指導」項目 61.9% ○</p> <p>イ 大学合格実績 36 人</p> <p>合格者輩出保護者向け進路説明会数 2回 ○</p> <p>夏期・冬季講習 30 名以上の参加 20 人 △</p> <p>（生徒）「進路指導」項目 79.3% ○</p> <p>ウ 進路未決定者の減少と就職決定者の増加</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・進路未決定者の割合 7%未満を維持 2.6% ○</li><li>・就職内定率 97% ○</li></ul>                                                                                                                                                                                               |

府立枚岡樟風高等学校

|                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>豊かな心と人権意識を身につけ将来社会や地域に貢献できる生徒を育成する | (1) 公共心と規律性を備えた樟風生を育てる。            | ア 授業規律 イ 欠席・遅刻指導<br>ウ 服装・頭髮指導 エ あいさつの励行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ア～エ<br>・学校教育自己診断(生徒)項目:「授業は規律正しく行われていると思う」の肯定感平均 70%以上維持をめざす〔75.3%〕<br>・ア～ウ については、生徒指導部・各学年が協力し「特別指導週間」年2回以上の実施をめざす。<br>・エ については、生徒会執行部員を中心に学期ごとの実施をめざす                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ・(生徒)「授業は規律正しく行われていると思う」 78.3% ○<br>・ア 4回 ○<br>イ 3回 ○<br>ウ 4階 ○<br>・エ 毎週水曜日他 33日 ◎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         | (2) 生徒による学校の活性化で生徒の愛校心の向上          | ア クラス活動の活性化及び、生徒会活動などの自主活動における学校行事の企画・運営の充実<br>・体育祭、文化祭等の行事や日々のホームルームを通じてクラス活動の活性化を図る。<br>・校外学習や学校行事の企画・運営でクラス活動を生徒一人ひとりが主体に活動できるようにする。<br>イ 生徒会活動などの自主活動における学校行事の企画・運営の充実。<br>・生徒会執行部員を中止とした学校行事の運営<br>・中学生向け学校説明会など生徒主導の運営にするとともに、地域貢献活動へも働きかけるなど生徒会活動をリードさせる。<br>・あいさつ運動、生徒会通信の発行等を恒常的に行之、生徒会活動の活性化を行う。<br>ウ 部活動の活性化及び新しい「部活動のあり方」を検討<br>・部活動に関する生徒のとらえ方を調査し、新しい部活動のあり方を生徒や教員にとって望ましい環境を構築する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ア 学校教育自己診断(生徒)項目:自主活動「クラス活動を通して、仲間づくりなど楽しくできている」肯定感平均 70%以上維持をめざす〔73.4%〕<br><br>イ 学校教育自己診断(生徒)項目:「体育祭・文化祭などの行事は、楽しく行えるように工夫されている」肯定感平均5ポイント上昇をめざす〔67.0%〕<br><br>ウ クラブ加入率5ポイント上昇をめざす〔37.0%〕<br>・学校教育自己診断(生徒)項目:「生徒は部活動に積極的に参加している」の肯定感平均5ポイント上昇をめざす〔41.8%〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ア (生徒)「クラス活動を通して、仲間づくりなど楽しくできている」 72.8% ○<br><br>イ (生徒)「体育祭・文化祭などの行事は、楽しく行えるように工夫されている」 74.7% ◎<br><br>ウ クラブ加入率5ポイント上昇をめざす 37.0% △<br>・(生徒)「生徒は部活動に積極的に参加している」 52.9% ○                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         | (3) 地域連携・地域貢献で生徒の自己有用感、自己効力感の育成    | ア 幼、保、小及び中の各学校園や、自治体関係機関、地域商店街などと連携し生徒会活動を通じ地域貢献を推進する。<br>・生徒の自己有用感や自己効力感、自他への肯定感を育むとともに、地域から信頼される学校をめざす。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ア 系列やクラブ・生徒会で地域貢献<br>・学校教育自己診断(生徒)分類:地域連携 肯定感平均の5ポイント上昇をめざす〔40.6%〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ア 系列やクラブ・生徒会で地域貢献<br>・(生徒)地域連携項目 43.2% ○<br>2.6%しか上昇していないが、無回答を除くと、53.8%から61.2%へ7.4%上昇している<br>ア～ウ(生徒)「人権教育」項目 80.2% ○                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | (4) 人権教育推進の更なる充実                   | ア 障がい者理解 イ 同和問題 ウ 在日外国人問題<br>・人権教育推進委員会の体制を更新し、人権 HR を各学年主体で充実させる。<br>・人権教育推進委員会の体制を更新し、人権 HR を各学年主体で充実させる。<br>・生徒の人権意識を様々な諸課題を理解させることで育み、豊かな心と国際的な人権感覚豊かな生徒の育成をめざす。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ア～ウ<br>・学校教育自己診断(生徒)分類:「人権教育」肯定感平均 毎年 70%以上維持をめざす〔76.3%〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | (5) 教育相談、SSW、生徒支援及びいじめ防止対策委員会活動の充実 | ア 生徒支援活動の活性化<br>・支援の必要な生徒に対して学年を超えて情報交換ができる「生徒支援会議」を開催し、支援の内容を既存の校内組織や SC・SSW へ繋げ迅速な対応がとれる体制を整備し常に情報交換を図る。<br>・学校全体で情報共有ができる「生徒支援会議」を年2回以上開催し、学習面や生活指導面で特に配慮や支援が必要な生徒の変化する状況を確認に伝えると同時に新たな情報収集に役立てる。<br>イ 教育相談委員会及び SSW 委員会の位置づけを明確化<br>・学年(担任)や生徒支援会議他からの諸課題を委員会で取りあげ、SC との連絡調整及び校内への情報提供を教育相談委員会が担い生徒・保護者が安心して通学できる環境を整える。<br>・生徒支援活動において、関係者からの依頼や SC と SSW の情報交換を委員会が調整し必要に応じて外部機関との連携を図る。<br>ウ いじめ防止対策委員会<br>・生徒及び保護者に対して、本校の「いじめ防止対策」をこれまで以上にアピールし、いじめは絶対に許さない姿勢を学校全体で示すとともに外部講師による講演会などを通して理解を深める取組みを推進するとともに防止対策の一層の充実を図る。<br>・教育相談委員会、人権教育推進委員会及び生徒指導部との連携で、校内で発生した「いじめ事案」に瞬時に対応し、当該生徒等からの丁寧な聞き取りをもとに慎重に取り扱う。また、保護者他関係機関へも配慮した説明を行い事象解決に向けて学校全体で取り組む。<br>・いじめ事案対策後は、再発防止に向けて職員研修等を開催し、課題分析や校内指導体制の見直し等に教職員全員で取り組む。 | ア 各学年からの情報を各委員会で共有し支援の内容を話し合い専門家へ繋ぐ。<br>・学校教育自己診断(教職員)項目:「教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる」肯定感平均 毎年 80%以上の維持をめざす〔89.1%〕<br>・学校教育自己診断(生徒)項目:「担任の先生以外にも、気軽に相談することができる先生がいる」肯定感平均 60%以上維持をめざす〔66.7%〕<br><br>イ SC、SSW 交えた情報交換会の開催:年3回<br>・学校教育自己診断(教職員)項目:「教職員の相談相手として、来校される SC が有効に活用されている」肯定感平均 70%以上維持〔70.9%〕<br>・学校教育自己診断(教職員)分類:「教育相談」肯定感平均 70%以上維持をめざす〔80.0%〕<br><br>ウ いじめ防止委員会活性化年4回以上の開催<br>・いじめアンケートの実施(年2回)と結果検証及び情報共有<br>・学校教育自己診断(生徒)項目:「学校は、いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる」肯定感平均5ポイント上昇をめざす〔46.4%〕<br>・学校教育自己診断(保護者)項目:「学校は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」肯定感5ポイント上昇をめざす〔42.1%〕<br>・学校教育自己診断(教職員)項目:「いじめが起こった際の体制が整っており、組織的に迅速な対応することが出来ている」肯定感平均 80%以上維持をめざす〔87.3%〕 | ア(教職員)「教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる」 92.1% ○<br>・(生徒)「担任の先生以外にも、気軽に相談することができる先生がいる」 70.2% ○<br><br>イ SC、SSW 交えた情報交換会の開催:3回実施 ○<br>・(教職員)「教職員の相談相手として、来校される SC が有効に活用されている」 92.1% ◎<br>・(教職員)「教育相談」項目 92.1% ◎<br>ウ いじめ防止委員会活性化 10回実施<br>・いじめアンケートの実施 2回実施<br>・(生徒)「学校は、いじめについて困っていることがあれば真剣に対応してくれる」 53.6% ○<br>無回答を除くと 83.8%<br>・(保護者) 36.1% △<br>無回答を除くと 73.5%<br>・(教職員)「対応ができている」 94.7% ◎ |

府立枚岡樟風高等学校

|                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>共生推進教室を軸に共に学び共に育つインクルーシブ教育を実践する        | <p>（１）共生推進教室でインクルーシブ教育を実践する</p> <p>（２）配慮を要する生徒への支援の充実</p> | <p>ア 「ともに学び、ともに育つ」をコンセプトに学習活動や部活動、学校行事等においてインクルーシブ教育の更なる実践を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・共生推進教室生徒の成長を促すことで、併せて、総合学科生徒の人権教育を推進する。</li><li>・新入生のクラス開き・学年開きで共生推進教室の生徒や配慮を要する生徒の紹介を行う。</li><li>・日常的なクラス活動・クラブ活動・授業などで配慮を要する生徒と共に学校生活を送る経験を積み、互いの理解の促進を図る。</li></ul> <p>・生徒一人ひとりの実態を適切に把握し、「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」を活用しながら効果的な指導および支援の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・年度当初に全教職員で生徒の実態を把握するための生徒情報共有会議を開催。</li><li>・学期ごとに教育支援会議を開催し、生徒の授業への取り組みや学習の状況の確認を行い、一人ひとりの学習支援について検討する。</li></ul> | <p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（生徒）分類：「共生推進」肯定感平均５ポイント上昇をめざす〔61.2%〕</li><li>・学校教育自己診断（生徒）項目：「学校は、障がいがある生徒とともに学ぶ取組みに熱心である」肯定感平均 70%以上をめざす〔65.1%〕</li><li>・学校教育自己診断（教職員）分類：「共生推進」肯定感平均 90%以上維持をめざす〔96.4%〕</li></ul> <p>＜生徒情報共有会議＞<br/>生徒の状況の変化に応じて学期ごとに年３回以上の開催</p> <p>＜教育支援会議＞<br/>教育相談委員会からの意見も取り入れながら学期ごとに年３回定期的に開催</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・（生徒）「共生推進」項目 64.5% △</li><li>・（生徒）「学校は、障がいがある生徒とともに学ぶ取組みに熱心である」 66.7% △</li><li>・（教職員）「共生推進」項目 90.9% ○</li></ul> <p>＜生徒情報共有会議＞<br/>生徒の状況の変化に応じて学期ごとに実施 ○</p> <p>＜教育支援会議＞<br/>教育相談委員会からの意見も取り入れながら学期ごとに３回実施 ○</p>                                                                                                                 |
| 4<br>学校と保護者・地域が連携しともに生徒の成長を支援する開かれた学校づくりを行う | <p>（１）家庭・保護者との連携</p> <p>（２）校内組織の連携と情報発信力の強化</p>           | <p>ア 担任、学年からの家庭へ連携を密にするとともに、学校からは社会見学会や工芸講習会等の参加しやすいPTA 活動を計画・実施することで保護者の学校行事への参加率を高める。</p> <p>イ 保護者と学校が協力し生徒を育てる校風を特色とし、近隣小中学校及び関係施設との地域連携も積極的に働きかける。</p> <p>ア 学校説明会を生徒（生徒会会執行部・クラブ員）主体にし、志願者・保護者に向けて学校生活を直接伝える形態とする。また、オンライン形式と並行させたハイブリット型への移行も推進する。</p> <p>イ 令和３年度から設けている「校長ブログ」では、今後も日々の学校生活を校長自らが外部へ発信するとともに、学校行事や授業の様子、部活動など「樟風ブログ」でも並行しての発信を継続させる。</p>                                                                                                                                                        | <p>ア 学校教育自己診断（保護者）分類：「参画」肯定感平均５ポイント上昇をめざす〔39.2%〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（保護者）項目：「PTA 活動は、活発で参画しやすい」肯定感平均５ポイント上昇をめざす〔25.0%〕</li><li>・学校教育自己診断（保護者）項目：「授業参観や学校行事に参加したことがある」肯定感平均の 5%上昇をめざす〔53.4%〕</li></ul> <p>イ 学校教育自己診断（保護者）分類：「地域連携」肯定感平均５ポイント上昇をめざす〔44.7%〕</p> <p>ア 学校説明会及び体験授業・クラブ体験を年間 5回開催〔5回〕<br/>＊非常時に備え、オンライン形式でも対応できる対策をする。</p> <p>イ 令和６年度も毎日の更新に努める</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断（保護者）分類：「情報提供」肯定感平均 80%以上維持をめざす〔86.1%〕</li><li>・学校教育自己診断（教職員）分類：「情報提供」肯定感平均 90%以上維持をめざす〔94.5%〕</li></ul> | <p>ア （保護者）「参画」項目 38.8% △</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・（保護者）「PTA 活動は、活発で参画しやすい」 18.6% △</li><li>・（保護者）「授業参観や学校行事に参加したことがある」 58.9% ○</li></ul> <p>イ （保護者）「地域連携」項目 49.1% ○<br/>無回答を除くと 91.2%で昨年から 7.6%上昇</p> <p>ア 体験授業・クラブ体験を年間5回開催 3回 △</p> <p>イ インスタグラムに移行</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・（保護者）「情報提供」項目 86.1% ○</li><li>・（教職員）「情報提供」項目 100% ◎</li></ul> |
| 5<br>教員の働き方改革について                           | <p>（１）全校一斉休日・ノークラブデーの明確化</p> <p>（２）時間外勤務の縮減</p>           | <p>ア 全校一斉退庁日及びノークラブデー実施の徹底</p> <p>イ 日頃の業務体制を教職員各自で見直すとともに、組織的改革に努める。</p> <p>ア アラートメールにより個人への通知とともに、教職員全体へ校内滞在時間超過時間を正確に把握させ時間外勤務の縮減に努めさせる。</p> <p>イ 学校閉庁日を週休日等と併せて設定し、教職員が長期に休暇を取れるような工夫をする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ア 全校一斉退庁日の徹底実施</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・全校一斉退庁日：毎週水曜日に設定し周知する</li><li>・部活動の活動実績に合わせた休養日の設定</li></ul> <p>イ 「大阪府部活動のあり方に関する方針」の順守</p> <p>ア 月 80（45）時間以上の超過時間勤務者に対して、管理職から業務内容の聞き取りや、改善方法について指導助言し、産業医の面談を受けさせる。</p> <p>イ 学校行事予定を見直し、夏季休業日や冬季休業日などに設定する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>・産業医面談を実施</li><li>・時間外在校時間の多い教員に声掛け</li></ul> <p>ア 月 80 時間以上の超過時間勤務者のべ人数<br/>令和５年度の 28 人から 12 月現在で 10 人に減少 ◎</p>                                                                                                                                                                                                                           |