

令和6年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

安全で安心な居場所で小さな成功体験を積みせることで、生徒を社会参画する市民として育て、社会に送り出すセーフティーネットとしての学校をめざす。

1 個に応じた学習指導の工夫に努め、学力の向上を図る。

2 生徒の自己実現を支援する進路指導を推進する。

3 豊かな心や社会性を育む。

2 中期的目標

1 確かな学力の育成及び教員の授業力の向上

(1) 「わかる授業」「できる授業」「魅力的な授業」をめざした、授業改善に取り組み、主体的に学習する力を身に付けさせる。

ア 観点別学習状況評価の充実や1人1台端末の活用などに向けた組織的な取組みを推進する。

イ 授業アンケート等を効果的に活用し、校内研修や公開授業など、教員の授業力向上に向けた取組みを進める。

ウ 一人ひとりの「学習環境」を確保するため、授業規律の確立に努める。

※生徒向け学校教育自己診断における「授業はわかりやすく楽しい」の肯定率を令和8年度まで85%以上を維持する。(R3：95% R4：89% R5：92%)

※教員向け学校教育自己診断における「授業改善に努めている」の肯定率を令和8年度までには90%とする。(R3：95% R4：90% R5：71%)

※生徒向け学校教育自己診断「授業中は学習できる雰囲気が保たれている」の肯定率を令和8年度まで85%以上を維持する。(R3：78% R4：89% R5：93%)

2 キャリア教育及び進路指導の充実

(1) 将来の自立や社会参加、進路実現につながるキャリア教育や進路指導を推進するため、カウンセリング及びガイダンス機能の充実に取り組む。

ア 一人ひとりの生活背景から理解し、生徒に寄り添い、支援・指導を充実させる。また、そのための生徒支援体制を充実させる。

イ 一人ひとりの勤労観を育成するため、適切な進路情報を提供し、生徒一人ひとりに将来像を確立させる。

※教員向け学校教育自己診断における「教職員のカウンセリングマインド」の肯定率を令和8年度まで90%以上を維持する。(R3：100% R4：90% R5：100%)

※生徒向け学校教育自己診断における「気軽に相談することができる先生がいる」の肯定率を令和8年度まで85%以上を維持する。(R3：86% R4：93% R5：89%)

※生徒向け学校教育自己診断における「進路の情報を知らせてくれる」の肯定率を令和8年度まで85%以上を維持する。(R3：83% R4：89% R5：92%)

3 豊かな心の涵養及び「社会の一員」としての自覚の醸成

(1) 特別活動や生徒会活動を通して、生徒の自己肯定感や自己有用感を醸成する。

ア 行事や生徒会活動、部活動などを通して、集団の中で人と調和し成功体験を得られるよう、生徒が主体となる活動を支援する。

イ 人間関係形成能力を育成するため、「あいさつ運動」に取り組む。

※教員向け学校教育自己診断における「学校行事や部活動の工夫・改善」の肯定率を令和8年度まで90%以上を維持する。(R3：91% R4：90% R5：100%)

※生徒向け学校教育自己診断における「あいさつができている」の肯定率を令和8年度までには90%とする。(R3：88% R4：90% R5：89%)

(2) 生命の尊さに気づかせ、自他を認める態度や人格を育成し、社会の一員としての自覚と責任を醸成する。

ア 様々な人権問題の解決をめざし、人権教育に総合的に取り組み、「ともに学び、ともに育つ」教育を推進する。

イ 心豊かな「社会の一員」となるよう、地域等と連携しながら多様な価値観を育む教育を推進する。

ウ 災害時等に生徒が自他の命を守ることができるよう、安全指導の充実を推進する。

※生徒向け学校教育自己診断における「人権学習の機会」の肯定率を令和8年度まで90%以上を維持する。(R3：90% R4：96% R5：95%)

4 学校運営体制の確立及び人材の育成

(1) 迅速な意思決定により、機動力のある効率的な学校運営をめざす。

ア 「学校組織運営に関する指針」に基づき、企画会議及び運営委員会を学校運営の核として位置づけた学校運営をすすめる。

イ 分掌や年次会、委員会等、各組織間の連携を密にし、校務の効率化を図る。

ウ 業務改善を通して、働き方改革を進める。

※教職員向け学校教育自己診断における項目「分掌や年次の連携」の肯定率を令和8年度まで85%以上を維持する。(R3：86% R4：90% R5：100%)

※教職員向け学校教育自己診断における項目「会議の有効機能」の肯定率を令和8年度まで80%以上を維持する。(R3：71% R4：90% R5：94%)

(2) 次代を支える教員（ミドルリーダー）の育成を図る。

ア OJTや教員の自主研修、研修報告などを通して、人材の育成を図る。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析〔令和6年12月実施分〕                            | 学校運営協議会からの意見                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 回答 生徒：63名 保護者：10名（1名増）教職員：16名                         | 第1回 学校運営協議会 令和6年 7月 19日（金）                                                                                                             |
| ○肯定率の5%以上高くなった項目                                      | ○中学校でもここ数年で経験年数の少ない教員が増えた。これまでは職員室内で情報共有や声掛けができていたが、なにか仕掛けづくりが必要だと感じている。どんなことをしているか。（質問）                                               |
| 生徒：14. あなたは部活動に楽しく取り組んでいる。〈94.7%〉                     | ➡授業ごとに、育てたい能力についてカテゴリー分けをし、それをもとに授業づくりをしていく取り組みを始めている。本校を卒業した後に、生徒にどのような能力をつけさせたいか学校全体で明文化しようとしている。                                    |
| 保護者：ほとんどの項目(13/20)で5%以上上昇した                           | ○不登校傾向の生徒が在籍することが多いが卒業までにどれくらいの期間がかかるのか。SC やSSW の活用や取り組みについて教えてほしい。（質問）                                                                |
| 教職員：1. 学校の教育活動について、教職員で日常的によく話し合っている。〈100%〉           | ➡他の高校から転入編入する生徒も在籍しているが、3～4年で卒業していく生徒が多い。中学校不登校で今年度入学した生徒が前期1日も休むことなく、登校している。SC の重点配置校に指定されたので、昨年度よりも来てもらえる回数が増え、面談日や教職員向けの研修等で活用している。 |
| 19. いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており迅速に対応することができる。〈100%〉     |                                                                                                                                        |
| 20. 校長は自らの教育理念を明らかにし学校運営にリーダーシップを発揮している。〈100%〉        |                                                                                                                                        |
| 21. 学校運営に教職員の意見が反映されている。〈100%〉                        |                                                                                                                                        |
| 22. 教職員の適性・能力に応じた校務の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある。〈87.5%〉 |                                                                                                                                        |
| 31. 研修の成果を、他の教職員に伝える機会が設けられている。〈81.3%〉                |                                                                                                                                        |

府立桃谷高等学校 定時制の課程

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○ 肯定率の低い項目・5%以上低くなった項目</p> <p>生徒：1. 学校へ行くのが楽しい。&lt;76.2%&gt;</p> <p>4. 授業はわかりやすく楽しい。&lt;85.7%&gt;</p> <p>9. 学校生活について先生の指導には納得できる。&lt;79.4%&gt;</p> <p>保護者：7. 学校は、進路に関して、家庭への連絡や意思疎通を、きめ細かく行っている。&lt;70%&gt;</p> <p>教職員：3. 教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。&lt;93.8%&gt;</p> <p>11. 生徒指導において、家庭との緊密な連携ができています。&lt;93.8%&gt;</p> <p>14. ホームルーム活動を主としたクラス経営の改善に学校全体で取り組んでいる。&lt;62.5%&gt;</p> <p>32. 個人情報保護の観点から、生徒の個人情報に関する管理システムが確立している。&lt;93.8%&gt;</p> <p>【分析】</p> <p>・教職員の自己診断結果で肯定率が100%の項目が17/32となっており、昨年度低かった項目も工夫・改善がなされ、肯定率が上昇している。一方、教職員の項目14、保護者の項目7については下がっている。それに伴い、生徒の肯定率の下がった項目「1・4・9」に影響があったと考えられる。この項目の改善をはかれるよう年次を中心にチームとして組織的に指導できるよう工夫や改善が必要である。</p> <p>・桃谷高校定時制としての独自性や特色の肯定率は生徒&lt;93.7%&gt;、保護者&lt;100%&gt;、教職員&lt;100%&gt;と高い数値を示しているため、今後も独自性や特色を生かすことができるよう学校づくりやカリキュラム編成、授業づくりに努めていく必要がある。</p> <p>・生徒の自己診断結果では、半分以上の項目において肯定率が90%を超えている。また、複数の項目にて高い数値を示しており、教員とのコミュニケーションをとることができており、命や社会のルールを学ぶ機会、学校行事への工夫を生徒自身が感じることができている。ただ、今年度は例年に比べ生徒の出席率が下がっており、学校や授業を楽しんでいる生徒の割合が減少した要因のひとつと考えている。一方で「2. 他にはない学校の特色がある」「10. 問題への対応」「13. 学校行事の工夫」などの肯定率は高いので、本校の特色をより生かし、生徒たちが学校へ行くのが少しでも楽しいと感じるような学校づくりや授業づくりへの工夫や改善をしていく必要がある。</p> <p>・項目9は昨年度よりも10%以上も減少し、79.4%となった。一方で「3. 学校は生徒の意見をよく聞いてくれる」の項目は93.5%と高い数値を示している。生徒が納得いく指導の工夫・改善を教員が高めていく必要がある。</p> | <p>○生野区では、生野多文化フラットを中心に、連携が進んでいる。日本語学校の講師に日本語の教え方を学ぶ研修等も行っている。連携を今後強化していきたい。</p> <p>第2回 学校運営協議会 令和6年11月28日（木）</p> <p>○桃定プロジェクトについてどのような役割を担っているのか（質問）</p> <p>➡教員からのボトムアップ、管理職からのトップダウンの中間地点にあるPTであり、学校の抱える様々な課題について、時間を確保して、きちんと検討して解決していくための会議として運用が定着しつつある。</p> <p>○オンライン授業について、現状を知りたい。（質問）</p> <p>➡実施できる体制は整っており、オンラインで双方向のやり取りできる環境や運用規定はできているが、希望する生徒がいない状況である。</p> <p>○生徒に身につけてほしい力について、現状を知りたい。（質問）</p> <p>➡教員の授業研修から現在+6つにまとめて整理をしている状況。それをまとめて外部向けに発信していけるよう考えているところである。</p> <p>第3回 学校運営協議会 令和7年1月30日（木）</p> <p>○ストレスチェックの結果も素晴らしく、学校運営や教職員の意見が出しやすい工夫に関しては、トップダウンとボトムアップの意見集約の場として今年度立ち上げた桃定プロジェクト会議がしっかりと機能していると考えている。</p> <p>○日本語指導が必要な生徒数が増加しているがどのような課題があるのか（質問）</p> <p>➡卒業に近づくにつれて日本語能力的な部分や進路について課題がある。次年度にはプロジェクトチームを立ち上げ、日本語指導の充実を検討していく。</p> <p>○ライフスタイルに応じた時間割やカリキュラムの編成案はとてもよい案であるが具体案はあるのか（質問）</p> <p>➡次年度にはプロジェクトチームを立ち上げ、教育庁の協力のもと、現状の教員数や講座数を確保できれば週2～3日の登校でも4年間で卒業が可能であり、夜間の授業だけでなく通信制の課程の生徒が登校しない火木の午後の時間帯の活用等も含めて今後検討していく。</p> <p>○登校日数を自分で決めるのは画期的。特色を全面に出してフィットする生徒の選びやすい学校になる。是非ともうまく進めてほしい。</p> <p>○教職員の負担が大きくならないように桃谷定時制でしかできない取り組みに期待したい。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標                    | 今年度の重点目標                                                                                                                                                                                        | 具体的な取組計画・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価指標[R5年度値]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>確かな学力の育成及び教員の授業力の向上 | <p>(1) 授業改善に取り組み、主体的に学習する力を身に付けさせる。</p> <p>ア 観点別学習状況評価の充実や1人1台端末の活用などに向けた組織的な取組みを推進する。</p> <p>イ 授業アンケート等を効果的に活用し、校内研修や公開授業など、教員の授業力向上に向けた取組みを進める。</p> <p>ウ 一人ひとりの「学習環境」を確保するため、授業規律の確立に努める。</p> | <p>(1)</p> <p>ア・「授業研究チーム」を核として、観点別学習状況評価の充実や1人1台端末を活用した授業づくりに組織的に取り組む。</p> <p>イ・教員相互に授業に対する意見交換を行い、授業改善につなげるための機会を設ける。</p> <p>・教員の授業力を高めるため、観点別学習状況評価や1人1台端末の活用など、テーマを絞った授業を校内で公開する。</p> <p>ウ・「授業規律」に対する生徒の意識向上を図るため、各期初めに授業のルールやマナーについてすべての授業で周知する。</p> <p>・授業中のスマートフォンの使用や私語などに対する指導は、全教員が共通認識を持って行う。</p> | <p>(1)</p> <p>ア・年間研修計画の策定（4月）</p> <p>・生徒向け学校教育自己診断「自分の考えをまとめ発表する」肯定率80%以上[80.0%]</p> <p>「1人1台のタブレットを使って学びを進める機会がある」肯定率90%を維持[90.7%]</p> <p>・教職員向け学校教育自己診断「問題解決的な指導を行っている」肯定率90%を維持[94.1%]</p> <p>イ・教員相互の授業見学期間を年間2回以上設定する。[2回]</p> <p>・授業力向上に係る研究授業・協議や教職員研修を4回以上実施する。[5回]</p> <p>・教職員向け学校教育自己診断「授業改善に努めている。」肯定率85%以上[70.6%]</p> <p>・授業アンケート「生徒意識」3.5以上[3.62]</p> <p>ウ・生徒向け学校教育自己診断「授業中は学習できる雰囲気が保たれている」肯定率85%を維持[93.2%]</p> <p>「学校生活について先生の指導には納得できる」肯定率85%以上[93.2%]</p> | <p>ア・「自分の考えをまとめ発表する」肯定率76.2%(△)</p> <p>・「1人1台のタブレットを使って学びを進める機会がある」肯定率93.5%(○)</p> <p>・「問題解決的な指導を行っている」肯定率93.3%(○)</p> <p>イ・教員相互の授業見学は2回実施（○）</p> <p>・研究授業・協議や教職員研修を7回実施（◎）</p> <p>・「授業改善に努めている。」肯定率100%(◎)</p> <p>・授業アンケート「生徒意識」3.72(◎)</p> <p>ウ・「授業中は学習できる雰囲気が保たれている」肯定率91.9%(○)</p> <p>・「学校生活について先生の指導には納得できる」肯定率79.4%(△)</p> |

府立桃谷高等学校 定時制の課程

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>キャリア教育及び進路指導の充実 | <p>(1) キャリア教育や進路指導を推進のためのカウンセリング及びガイダンス機能の充実。</p> <p>ア 一人ひとりの生活背景から理解し、生徒に寄り添い、支援・指導を充実させる。またそのための、生徒支援体制を充実させる。</p> <p>イ 一人ひとりの勤労観を育成するため、適切な進路情報を提供し、生徒の理解を深めさせる。</p>                                                                                                              | <p>(1)</p> <p>ア・生徒理解を深めるため、家庭、中学校や前籍校、勤務先などの訪問を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・懇談や家庭連絡等を通じて、生徒の状況を正確に把握するとともに、単位修得へと結びつくように指導を行う。</li><li>・長期欠席等の生徒について、個々の状況の把握と生徒の学びの見通しを明確にするため、事務室と連携を取りつつ家庭連絡や家庭訪問などを行う。</li><li>・SC や SSW、居場所事業を活用して生徒支援の充実を図る。</li></ul> <p>イ・進路に対する意識を高めるため、キャリアパスポートを活用する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教員間の勤労観職業観に関する共通理解のもと、生徒や保護者対象の進路説明会や個別指導、進路 HR などを実施する。</li><li>・個々に応じた進路情報を適切に提供するとともに、すべての生徒や保護者に向けて進路だよりを定期的に発行する。</li></ul>                                                                                                                                                                                           | <p>(1)</p> <p>ア・生徒向け学校教育自己診断</p> <p>「相談できる先生がいる」「落ち着ける場所がある」肯定率平均 85%以上[84.7%]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教職員向け学校教育自己診断</li><li>「カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導」「生徒ひとりの課題に教員が向き合っている」肯定率平均 90%を維持[100%]</li></ul> <p>イ・教職員向け学校教育自己診断</p> <p>「望ましい勤労観職業観がもてるよう進路指導を行っている」肯定率 85%[75.0%]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒向け学校教育自己診断</li><li>「将来の進路を考える機会がある」肯定率 85%を維持[90.3%]</li><li>「進路についての情報を知らせてくれる」肯定率 85%を維持[88.9%]</li></ul>                                                                                                                                     | <p>ア・「相談できる先生がいる」「落ち着ける場所がある」肯定率平均 82.8%(△)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導」「生徒ひとりの課題に教員が向き合っている」肯定率平均 100%(◎)</li></ul> <p>イ・「望ましい勤労観職業観がもてるよう進路指導を行っている」肯定率 100%(◎)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「将来の進路を考える機会がある」肯定率 91.8%(○)</li><li>・「進路についての情報を知らせてくれる」肯定率 88.7%(○)</li></ul>                                                                |
|                      | <p>(1) 生徒の自己肯定感や自己有用感を醸成する。</p> <p>ア 行事や生徒会活動、部活動などを通して、集団の中で人と調和し成功体験を得られるよう、生徒が主体となる活動を支援する。</p> <p>イ 人間関係形成能力を育成するため、「あいさつ運動」に取り組む。</p> <p>(2) 社会の一員としての自覚と責任を醸成する。</p> <p>ア 様々な人権問題の解決をめざし、人権教育に総合的に取り組み、「ともに学び、ともに育つ」教育を推進する。</p> <p>イ 災害時等に生徒が自他の命を守ることができるよう、安全指導の充実を推進する</p> | <p>(1)</p> <p>ア・学校行事については、生徒が高い満足度を得られるよう一層の充実に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・総合的な探究の時間や LHR の実施内容や実施方法を、生徒の学校への帰属意識がより高まるようなものとする。</li><li>・生徒会活動や部活動について、多くの生徒が主体的に参加できるよう工夫する。</li></ul> <p>イ・登下校時の「あいさつ運動」に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・あらゆる場面における挨拶の励行。</li></ul> <p>(2)</p> <p>ア・「人権教育年間計画」に基づき、教科や特別活動など教育活動全体で人権教育を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒が卒業までに多様な人権課題をバランスよく学習できるよう工夫する。</li><li>・合格者説明会や受講指導等を利用し、本名指導を行う。</li><li>・日本語指導が必要な生徒への指導に組織的に取り組み、卒業後の自己実現を支援する。</li></ul> <p>イ・通信制との連携を含めた実践的な避難訓練を実施するとともに、訓練以外の方法での周知も行う。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・夜間の避難に対応できるよう、校内掲示等、安全対策を充実させる。</li></ul> | <p>(1)</p> <p>ア・生徒向け学校教育自己診断</p> <p>「学校に行くのが楽しい」肯定率 80%以上を維持[82.7%]</p> <p>「学校行事」肯定率 80%を維持[97.2%]</p> <p>「部活動」肯定率 80%以上[78.9%]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教職員向け学校教育自己診断</li><li>「学校行事や部活の活性化」肯定率 80%以上を維持[100%]</li></ul> <p>イ・生徒向け学校教育自己診断</p> <p>「あいさつができています」肯定率 90%を維持[89.3%]</p> <p>(2)</p> <p>ア・生徒向け学校教育自己診断</p> <p>「人権の大切さについて学ぶ機会がある」肯定率 90%を維持[94.7%]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教職員向け学校教育自己診断</li><li>「人権問題を正しく理解し、主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している」肯定率 90%を維持[100%]</li></ul> <p>イ・生徒向け学校教育自己診断</p> <p>「災害時の避難行動について具体的に知らされている」肯定率 90%を維持[94.7%]</p> | <p>ア・「学校に行くのが楽しい」肯定率 76.2%(△)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「学校行事」肯定率 93.7%(○)</li><li>・「部活動」肯定率 94.7%(○)</li><li>・「学校行事や部活の活性化」肯定率 100%(○)</li></ul> <p>イ・「あいさつができています」肯定率 91.9%(○)</p> <p>ア・「人権の大切さについて学ぶ機会がある」肯定率 91.9%(○)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「人権問題を正しく理解し、主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している」肯定率 100%(◎)</li></ul> <p>イ・「災害時の避難行動について具体的に知らされている」肯定率 90.5%(○)</p> |

府立桃谷高等学校 定時制の課程

|                       |                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>学校運営体制の確立及び人材の育成 | (1) 効率的な学校運営。                        | (1)                                                                                                     | (1)                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|                       | ア 分掌や年次会、委員会等、各組織間の連携を密にし、校務の効率化を図る。 | ア・校務の効率化を図るため、会議間の情報共有を密にする。<br>・学校運営における課題等は速やかに管理職と共有できる体制を徹底する。<br>・すべての会議において、効率化を推進し所要時間は1時間以内とする。 | ア・教職員向け学校教育自己診断「各種会議の有効機能」「分掌・年次間の連携」平均肯定率 85%以上を維持[97.1%]<br>「学校運営に教職員の意見が反映されている」肯定率 85%以上を維持[88.2%]<br>・運営委員会及び職員会議の平均会議時間は45分以内[約40分] | ア・「各種会議の有効機能」「分掌・年次間の連携」平均肯定率 93.8%(○)<br>・「学校運営に教職員の意見が反映されている」肯定率 100%(◎)<br>・運営委員会及び職員会議の平均会議時間 53.9分(△) |
|                       | イ 業務改善を通して、働き方改革を進める。                | イ・あらゆる業務が効率的で効果的となるよう、個人へ業務量や業務上の責任の分散を図るため、校内組織や校内人事の見直しを行う。                                           | イ・ストレスチェック総合健康リスク 100未満 [102]<br>・高ストレス判定者率 10%未満 [16%]<br>・教職員向け学校教育自己診断「意欲的に取り組める環境」肯定率 70%以上を維持[76.5%]                                 | イ・ストレスチェック総合健康リスク 72(◎)<br>・高ストレス判定者率 14.3%(△)<br>・「意欲的に取り組める環境」肯定率 87.5%(◎)                                |
|                       | (2) ミドルリーダーの育成。                      | (2)                                                                                                     | (2)                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|                       | ア OJTや教員の自主研修、研修報告などを通して、人材の育成を図る。   | ア・経験年数の少ない教職員を対象としたOJTや教員の自主研修を実施する。<br><br>・誰がどの研修等に参加しているかを周知する仕組みを構築し、校外研修等の成果を伝達する機会を設ける。           | ・経験年数の少ない教職員を対象とした自主研修や懇話会を年3回以上実施し、肯定率を80%以上とする [5回]<br>・教職員向け学校教育自己診断「研修成果の伝達機会の設定」肯定率 80%[70.6%]                                       | ・経験年数の少ない教職員を対象とした自主研修や懇話会を年7回実施し、肯定率 100%(◎)<br><br>・「研修成果の伝達機会の設定」肯定率 81.3%(◎)                            |