

いろいろな人たちを理解するために

関西大倉中学校 2年 ^{おがわ}小川 ^{さほ}紗穂



いろいろな人たちを理解するために
大阪府 私立関西大倉中学校 二年 小川 紗穂

皆さんは人類を二つに分けなさいと言われ
たら何と何に分けますか。運動が得意な人、
苦手な人。勉強が好きな人、嫌いな人などた
くさんいますよね。

では皆さんはその人たちのことを理解して
あげれていますか。私は、一人一人の立場で
考え理解していくことが大切だと思います。

皆さんの周りには障がいを持っている人は
いませんか。街中で障がい者を見かけたらど
う思いますか。あれ、あの少し普通と違
う、かわいそうだなと思。たことはありませ
んか。私は生まれつき左半身に障がいを持
っています。なので、今回は皆さんに障がい者
のことを知って欲しいなと思っています。

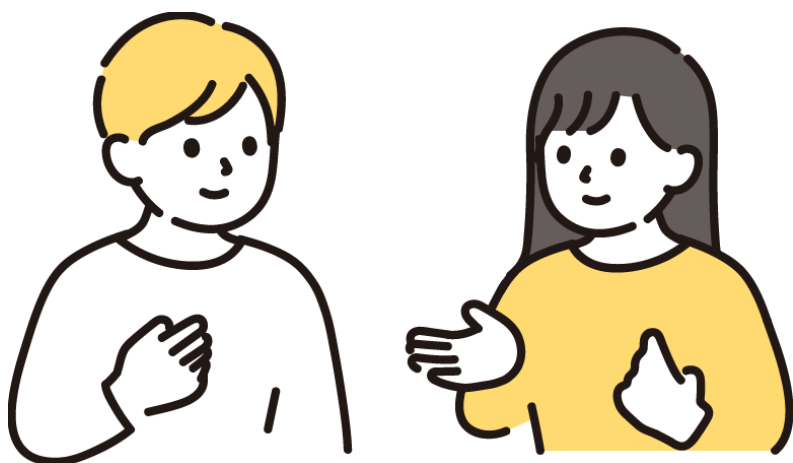
でもそも、障がい者とはどういう人たち
のことを言うのでしょうか。障がいとい
うのも細かく分けると種類が多くてくくり

には出来ません。そこで今回は身体障がいと
いうものについて詳しく説明していきます。

身体障がいとは、身体の機能の一部が不自
由な状態の人たちのことをいいます。例え
ば、目や耳、足や手さらには心臓、肝臓などの内
部障がいという障がいも、身体障がいのひと
つです。ここで気がついた人もいるかもしれ
ません。「障がい」というものは目に見える
ものだけではないのです。ですから、見た目
だけで決めつけてはいけません。身体障がい
を持つている人、内部障がいや難病の人、ま
たは妊娠初期の人など、外見からわからなく
ても助けや配慮を必要としている人たちが、
その配慮の必要性を周囲の人たちに知らせる
ことができるマークがあります。それはヘル
プマークというものです。長方形型の赤いカ
ードで、真ん中に白い十字架マークとハート
マークがあります。ヘルプマークを身に着け
た人を見かけた場合は、電車・バス内下席を
ゆずる、困っているようにあれば声をかける

なと助け合うことができます。
 では障がいを持っていらっしゃるって皆士
 と同じように楽しいのではありませんか。それ
 は違います。もちろん、皆さんと同じように
 全て遊べるわけではありませんが、障がい者
 にしか味わえない嬉しさがあります。私は毎
 年リハビリ入院という苦手なことを克服する
 ための入院をしています。そこでは私と同じ
 障がいを持っていらっしゃる人沢山いるので、私た
 ちならではの考え方を共有したり、遊んだり、
 励ましあったりできます。また、私たちには
 出来ないこともまだまだあるので色々な人た
 ちに助けを求めることもよくあります。私の
 場合は、階段の下リです。手すりがあれば一
 人で移動できますが、手すりが無いときには
 友達やクラスメイトに肩を貸してもらったり
 してります。そこで助けを求めてコミュニケ
 ーションを取るのです。結果的にコミュニケーション
 力が上がります。よりたくさんの人と
 仲良くできます。

そして最も皆さんが少し分かりづらくも
 しれない事は、達成感です。もちろん皆士
 人も達成感を一度は味わったことがあるでし
 ょう。例えば、自転車に乗れるようになった
 頑張った勉強したテストで百点を取ることか
 出来たなどたくさんありますね。では、障
 がいを持つていない人には分かりにくい達成
 感とはどういうものでしょうか。私たち障が
 い者にはできる限り皆さん健常者と同じ、い
 りゆる普通の人のようになりたいと常に願
 っています。そのため練習やリハビリを重ね、
 日常の何気ない動作がスムーズになつたとき
 の、達成感はそのすぐく大きい物なのです。
 私の場合で例えると、階段を一人で上られる
 ようになつた、左の片足立ちが五秒出来るよ
 うになつた、ということがあります。小さい頃
 にできる普通のことでしょーうと思つた人がい
 るかもしれません。例に挙げたこの二つは
 本当に最近できるようになつたのです。
 このように一人一人の立場を理解すること



個性を認め合える社会へ

富田林市立第三中学校 2年 ^{きょうしま}京嶋 ^{こまき}小牧



個性を認め合える社会へ

大阪府 富田林市立第三中学校 2年 京嶋 小牧

私はも、人と人がお互いのことを認め合
って生きていける社会に近づけたいと思
います。

私は今まで、周りの友達と自分を比べて、
人にある、自分にはないものを探して落ち込
で、自分にはないものを持。っている友達をうら
やんでいました。けれど、周りの人と自分に
は違いがある。て、似ている部分はある。ても、
全く同じ部分はないと気づきました。それな
ら、ないものねだりをして、うらやましいと
いう感情ばかりを抱くよりも、自分にしか
ないものを探す方が、新しい自分に出会える第
一歩だと考えました。このような経験を通し
て、私はもちろん周りの人との共通点を大切
にするべきだと思いました。しかし、それ以
上に、周りの人と自分の違いも大切にするべ
きだということに気づきました。

私は、一違いを大切にするという考え方
に気づいたとき、世界のすべての人が、そん
な考え方をしていたら、とても素敵な世界に
なるだろうと思いました。しかし、実際は、
人の個性や違いを馬鹿にしたり否定する人が
多くいました。自分の個性や違いを否定され
るのは、とても怖いことだと思います。私な
ら、自分の個性を否定するようなことを言わ
れると傷つきます。この先、自分の個性を表
現するのが怖くなると思います。ですが、実
際にそんな社会にな。てしま。ているのでは
ないか、自分の個性を表現しにくくな。てい
るのではないのかと思います。そこで私は、
どうすれば多くのの人に自分の個性を表現しや
すい社会になるのかを考えました。

まず、個性を馬鹿にし、否定する人がいる
と、個性を表現しやすい社会にな。ていくこ
とは難しいと思います。だから私は、実際に
個性を否定されて傷ついた人や、やられたか
らという、ほかの人の個性を否定するような

ことがないようにするところが大切だと思いま
す。そのようなことが起ってしまえば、個
性を否定する人たちは減らず、それによっ
て傷つく人は増える一方で、負の連鎖になっ
てしまっています。私が個性を認め合える社会
にもっと近づいてほしいと思う理由は、最近
受けた道徳の授業で学んだことに関係があり
ます。

中学二年生になつてしばらくたちました。
二年生になつてからの道徳の授業で、個性を
認め合うことについて学びました。その話に
は、アメリカの学校についてこのことも書いて
ありました。その話を読んだとき、私はアメ
リカの学校に行つてみたいと思いました。な
ぜなら、アメリカが持つイギリスの植民地
になつて広く移民を受け入れていたことが背
景にあり移民が多く、色々な国の人がいる、
色々な文化がある、それだけに個性がある
からです。学校でも同じで、さまざまな個性
をもった人がいます。そして、私がアメリカ

の学校のすきだと思つたところは、さまざま
な個性を、それぞれが、馬鹿にせず否定す
ることもなく共有し、出身地も関係なく仲良
くなつているところです。アメリカでは個性
を馬鹿にしないことも、否定しないことも当
たり前のようば、日本もそんな風になればい
いと思ひました。日本だけでなく、世界でこ
んな国がどんどん増えていってほしいです。

個性を認め合うためには、自分自身が自分
の個性を認め、周りの人の個性も認め、周り
の人に個性を認めってもらうことが必要です。
「個性を認め合う社会」をつくるにあたり、こ
重要なことは、「人に認めってもらうだけでは
なく、「自分から認める」ことだと思ひます。
身近なところからでも、「個性を認め合える
社会」をつくる、ていきたいです。



トランスジェンダーについて

大阪信愛学院中学校 3年 ^{つるまる} 鶴丸 ^{み ゆ} 心優

大阪府	和立大	阪信愛学院	中学校	3年
トラン	スジ	エン	ガー	について
「多様性」という言葉	を聞くとき、どのよう	なことを思い浮かべますか。	「人種差別」	「シエン
「ガーレス」	「価値観の違い」	など様々	な言葉	が浮かんでくること
でしよう。	私は「多様性」という言葉を	知ったとき、とても大	きなショックを受けました。	世界では肌の色
だけで差別する人たちがいて、	その対象に日	本人も含まれ	ていることを知ったかうです。	人種差別以外にも、男性の方
が女性より優れて	いるという性差別が未だに残	っています。	差別ばかりの世の中に、とて	も悲しくなりま
した。	互いの違いやその水の個性を	認め合うこ	とで、もっと住みやすい世界	になるのになあ
と思	うていました。	そのようなか、日々色々な意	見を聞くよう	になり、私の考えが少し変わ
てき	ました。			

特	に	ト	ラン	ス	ジ	エ	ン	ダ	ー	に	つ	い	て	私	な	り
の	意	見	を	持	つ	よ	う	に	な	り	ま	し	た			
小	説	家	の	ジ	ク	ロ	ー	リ	ン	グ	氏	が	ト	ラン	ス	ジ
エ	ン	ダ	ー	の	女	性	は	女	性	で	は	な	い	ト	ラン	ス
エ	ン	ダ	ー	の	男	性	は	男	性	で	は	な	い	ト	ラン	ス
い	ま	す	。	こ	れ	を	ト	ラン	ス	ジ	エ	ン	ダ	ー	の	人
く	と	悲	し	く	な	る	で	し	よ	う						
し	か	し	。	私	は	彼	女	の	意	見	を	完	全	に	否	定
こ	と	は	で	き	ま	せ	ん	。	体	が	違	っ	て	も	心	が
な	ら	女	性	。	男	性	な	ら	男	性	。	こ	の	こ	と	を
す	べ	て	の	人	が	受	け	入	れ	た	と	し	て	も	生	ま
な	か	ら	の	性	別	は	。	ど	う	頑	張	っ	て	も	変	え
は	で	き	ま	せ	ん	。	た	と	え	心	が	女	性	も	し	は
性	で	あ	っ	た	と	し	て	も	。	や	ほ	り	男	性	の	体
つ	人	の	方	が	力	持	ち	で	。	女	性	の	体	を	持	つ
姓	娘	で	き	ま	せ	ん	。	生	ま	た	と	き	の	性	別	を
否	定	し	。	変	え	る	こ	と	は	で	き	ま	せ	ん	。	他
温	泉	や	銭	湯	。	公	共	の	ト	イ	レ	を	使	用	す	る
大	き	な	障	壁	が	う	ま	れ	ま	す	。	男	性	の	体	を
女	性	が	ト	ラン	ス	ジ	エ	ン	ダ	ー	だ	か	ら	と	い	っ

、その場所に入ることを容認しない人が、た
 くさんいるからで。逆に、トランスジェン
 ダーを雇用して、性犯罪をする人も出てくる
 でしょう。そうなると、誰も温泉やトイレな
 どの公共の施設を利用できなくな、てしま
 います。
 もちろん、なりたい自分になろうとするこ
 とも大事だと思いますが、生まれながらの性
 別と向き合うことも同じように、大事なこ
 とだと思います。案外、男性であつても女性で
 あつても大して変わらないかもしれません、
 そもそも、生まれながらの体と異なる性別に
 なりたいと思う人たちの根底には、男女には
 それぞれ、性らしさがある、そこに決定的
 な違いがあるため、自分の生活スタイルに合
 っている方の性別になりたいという気持ち
 があるのだと思います。例えば、可愛いお人形
 やぬいぐるみを持つのは女の子、飯面ライダ
 ーっぽいことをするのは男の子、スカートをはく
 のは女の子だけ。結婚後、外で働くのは男性

で、家事や子育てをするのが女性。そもそ
 め、結婚は男女間でするもの。男性が男性を愛
 し、女性が女性とお付き合いするのはおかし
 いない、社会が偏见的な性による区別をして
 いるため、自分の気持ちに正直に生きたいと
 いう人たちの思いが溢れ、また結果、トラン
 スジェンダーや性別がない人、または、男女
 両方の性別である人など、様々な性をもつ人
 がでてきたのだと思います。
 私は、性によつてその人らしさを決める考
 え方自体が、なくなればいいのと思つてい
 ます。自分らしさから、性別によつて制限され
 るものではなく、一人ひとりが自由に自
 分らしさを主張できる世界になればいいのに
 と、思つています。
 当然ですが、生まれながらの性別に悩んで
 いる人たちの思いや辛さ、考え方などを受け
 入れることは、とても大切なことです。しか
 し、そのようなたちの悩みの原因は、社会
 が生み出した、偏った性らしさだと思いま



今生きている世界について

富田林市立第三中学校 2年 中山 葉月



今生きている世界について
大阪府 富田林市立 第三中学校 2年
中山 葉月

私は、今生きているこの世界がみんなにと
て過ぎしやすいものであればいいなと思
います。人はみんなそれぞれ違います。決して
同じ人はこの世界にいません。顔や性格、人
柄みんな違って個性があってそれが人の
魅力だと思っています。

私は今、友達と話したりご飯を食べて当
り前のように生活ができています。ですが世
界では今、戦争をしていて今までできていた
日常の生活ができなくなったり長い間紛争状態
で毎日怖い思いをして生きている人が多
いのも事実です。戦争や紛争をして大切な人と離
れて生活をする・大切な人と会えなくなっ
てしまったり関係のない人達が巻き込まれてい
ることを知った時は、

なぜ戦争や紛争をするのだらう、それは多
くのものを犠牲にしてまでするものなのか。

と思いました。私は一般人です。なので戦争
や紛争をなせするのかわかりません。ですが
関係のない人達を巻き込み悲しい思いをさせ
てしまふのは違うと思います。多くの人が戦
争や紛争に良いイメージをもっていない。

この世界で戦争や紛争がなくなり誰もが平
静な世界になるには時間がかかると思います。
時間だけではなく多くの人が協力しないと
できないと思います。誰か一人が戦争・紛争
をなくそうと言ってもなくなりません。一人
ではなく多くの人が協力すると大きな力に
なり少しでも平和な世界への道が開けると私
は思います。

では、私達ができることは、募金や今の状
況を知ることだと思っています。今では毎日二
、三度や、ているわけではないです。知る
機会は少ないです。ですが、本など身近なも
のでも知れるので世界では戦争などをしてい
ることも、日本も戦争をしていたことを決して
忘れてはいけなと思います。そしてその出

ぎ事を多くの人達に伝える必要があると思います。
 戦争が終わっても多くの問題が残ると思
 います。ですが、何事にも冷静に話し解決
 する世界が遠くないと思います。
 日本では今、戦争をしていません。ですが
 幸せだとすべての人達が感じているわけでは
 ありません。その一つが友達関係だと思いま
 す。自分の周りの人達が幸せだと私も幸せで
 す。ですが幸せなことばかりではありません。
 友達と喧嘩をしたときに思わぬ思ってもいな
 いことを言ってしまい傷つけてしまう。ノリ
 で言っても傷つけてしまうこともあります。
 自分が大丈夫だろうと思って言っても相手
 が傷つくかもしれないと思うと言葉選び・言葉
 遣いはとても大切だと実感しました。褒め
 ていても相手がそう受け取れない言い方をし
 てしまうこともあると思います。なので周り
 を見たり、発言に責任を持てるようにこの話
 をすると一人でも傷つく子がいなか考えて
 話すようになりました。すると、以前より楽

しく周リを見れるようになりました。なので
 これからも言葉遣いに気をつけて話そうと思
 います。私は周りの人達が笑顔でいてくれる
 とやがて多くの人へ広まりい人ど人笑顔が絶
 えな世界になると思います。なのでみんな
 が笑顔でいれるように思いやりを持つことが
 大切だと思います。この世界に住んでいるす
 べての人達が笑顔になれる世界になりますよ
 うに。

『自らの声』

泉大津市立東陽中学校 1年 ほそかわ かいり 細川 快理



可 自らの声
大阪府 東陽中学校 一年 細川 快理
僕が、主張することは、
可 日本人はなぜ政治に関心がないのか？
に ついてです。
なぜこのことを主張したか、たのかという
と、谷口たかみさんの「シン・スタンダー
ド」という本に、このような内容が書かれてお
り、とても納得できて、みんなにこのことを
知、てほしいと思、たので主張しようと思、い
ました。
最初にみなさんに知、てほしいことがあり
ます。
実は、日本の投票率が50%に対してヨーロ
ッパでは、投票率が80%を超える国も珍しく
ありません。しかも、日本で投票していい人
のほとんどが、高齢の方や、年収が高い人の
どちらかだと言われているんです。
この背景には、日本とヨーロッパの制度

の違いを表しています。
例えば、ドイツの大学は、無償ですが、日
本の大学で、子供を卒業させようとする
と、軽く一千万円を超える金額を獲得する必
要があります。
そして投票率が低いと、投票している人の
種類も偏、てしまうので、税金の使われ方も
偏、てしまいます。
実際、日本では、高齢者の介護を中心に税
金が使われているんですが、ヨーロッパでは、学
習支援や、社会保障を中心に税金が使われて
います。
こうい、な偏りは、国民の環境保全に対す
る意識にも影響します。つまり、教育の違、い
と思われがちなヨーロッパと日本の環境に対
する意識の違、いは、国の投票率、言、い交、えら
ば、税金の使い方がとて大に違、てうま、る心
の余裕に影響を及ぼしています。
このようなくことを、言、える根拠は、日本の
ように学費に使うお金を極、かなければならな

い状況のときに、気候変動がどうのこの言
 あれたところ、対処する方法がなくなり
 そうや、日本では、心に余裕が無いため
 生活にいいはいはいにな、こしまい、周
 リの事や環境に対する意識が低くな、ていま
 す。
 だが、今の僕たちにはできることが唯一あり
 ます。
 それは、投票です。
 めんどくさいという気持ちがある、てしま
 うことが多くても私たちが市民が、声を上げ、自
 らの意思で、行動することが必要にな、てき
 ます。そこをみなさんに覚えて欲しい言葉が
 あります。
 投票に行かないのは、今の政治に対して
 特別に不満はないと言、こいるのと同義であ
 る。
 と言、こ、てす。
 政治家だ、て人間です。人仕せにするの
 はなく、自分自身で自分の国に、と興味を
 持ち、一人の100歩ではなく、100人の1歩を大

切にし、てほしいと僕は思います。
 そうすることによって日本の未来を安心し
 て過ごせるようになり、心の余裕がうまれる
 ことで、日本を、私たちが、で、い、場所
 し、こ、うと思、ています。
 まだ僕たちには、投票権は無いけれど、今
 からでも日本の未来について考えることが
 できます。
 そして投票権を得たころには、し、かりと
 自分の意思を投票によ、て伝えたいです。

3月11日は何の日か知っていますか

帝塚山学院中学校 1年 ^{ますだ}益田 ^{かほ}果歩

[illegible]

し災害時の時に水が飲めなかつたら子供は我
 慢かできません。そういう時があるため近く
 に災害ベニダーを設置することによつてすぐ
 飲み物が手に入ることによつて水分不足など
 が減ります。ちなみに私の住んでいる区でも
 探しましたか、大々なシヨッピニモールに
 はいくつか災害ベニダー対応の自動販売機が
 あります。が街中では、近所のスーパーの自動
 販売機一つしか現在見つけられていません。
 次に避難所についてです。地域によつて異
 なりますが、学校が避難所になることがほと
 んどだと思います。避難所などは人が多く集
 まつてしまひ、ルー ルがないと誰かが嫌な思
 いをしなひこいけません。目頃から訓練など
 をし、ルー ルを作ることによつて誰もか嫌な
 思ひをせず避難生活ができます。ルー ルによ
 っても、ミウヤドナレや、ちよつとなしと思
 ったりするかもしれません。例えは、女性が
 使うトイレキニが他の物と一緒に並べられて
 いたら取りづらくありませんか。なのでいろ

いろんな方に配慮すること、みんながストレス
 なく避難生活が送れます。
 ー、ス曰は我慢で、長期化する避難
 難所生活は、とてもストレスがかかります。そ
 れは避難所の関係者たちが災害時のときほと
 うしていいか分かっています、行動を止めてい
 ないからです。通常、避難所になっている場
 所は1年に一回以上の避難訓練を行っている
 と聞きますし、私自身も近所の小学校の訓練
 に参加させてもらったことがあります。
 もし地震が起きた時、もし津波が来た時、
 もし土砂災害が起きた時など、その場所によっ
 て違います。そうした場合、その場所が危
 なかったり避難して、くると人が多か、たりとい
 う予想ができません。避難所に行けば、何とかな
 るではなく、自分自身や家族と相談して必要
 なものを準備したり、非常食を食べてみたり、
 私が試して、みてよかったです。懐中電灯の上
 にペットボトルを置く、と部屋が明るくなる事
 です。これは皆に教えたことです。

最後にトイレについてです。東日本大震災
 でも、能登地震でもトイレの問題が言われて
 います。災害が起った3時間後にはトイレ
 に行きたくなる人が30%以上いるそうです。
 お腹がすくよりもトイレに行きたくなる人が
 多いということは本当にびっくりです。だか
 らトイレを備えが大切だと声を大きくして言
 いたいです。
 私は、これから防災士になりたいと思っ
 ています。もっと勉強して、同世代の友達や自
 分より年下の子供たちに災害時の備えについ
 て、トイレの備えが大切だということを伝え
 ていきます。

ギャルの脳内

関西大倉中学校 3年 ^{まつもと}松本 ^{ここも}心思



ギャルの脳内
大阪府 関西大倉中学校 三年 松本 心思
ギャルってかわいくないですか？「ネーネー」の画面をスクロールすれば、次から次へとかわい子たちが音楽に合わせて踊っている動画が流れる。その子たちはいろいろな表情を輝かせ、まるで私かわいいでしょ!?と画面越しの私たちに言っているよう。私はよく「ネーネー」などの「えい」を見ますが、たくさんいるかわい子たちの中でモギャルが一番かわいいと思います。

みなさんはギャルと聞くとどのようなイメージがありますか？そもそもモギャルには英語の「ゴ」から派生した若い女性という意味があり、一九九〇年代後半から二〇〇〇年代にかけて日本で流行し、多くの人に認知されることとなりました。ギャルには長い爪、強く巻かれた髪、濃いメイクといった容姿についてイメージが強くあると思います。しかし、

容姿だけでなく、価値感やマインドも含めてギャルは成立しているのです。

ギャルマインドという言葉を知ったことはありますか？ギャルマインドとは名前の通りギャルのマインド、ギャルの考え方を意味するものです。このギャルマインドは大きく３つに分けることができます。

一つ目は自分軸。他人や社会に振り回されずに、自分の意思を大切に、自分がどうしたいのか、どうありたいのかをもとに行動する、という考え方です。この自分軸には自己肯定感というものが含まれています。自己肯定感とは人と比較するのではなく、ありのままの自分を認めるということです。ギャルは「うちち」かわいーなどの発言で自己肯定感を高め、毎日かわいく、楽しく過ごしているのです。

二つ目は直感性。自分の直感に従い、好きなものは好き、嫌いなものは嫌いとはっきり表現しています。「これまじかわいー」「これあ

んまわいなくない？」といった発言には
 ギャルの直感性があらわれているといえます。
 そして、私が一番魅力的だと感じる三つ目
 は積極思考です。物事を良い方向にとらえる
 ポジティブな考え方のことで「失敗したけど」
 次頑張れば大丈夫！」などが積極思考の例で
 す。私は完璧主義なところが、テストな
 どで少しも点を落とすと何をしていたんだ
 ろうと考えてしまいます。ですが、ギャルな
 らっ次満点とればいいから切り替えよう！
 と、マイナスな考えを持たないでしう。
 ネガティブで悪い方向に考えが向いてしま
 い、自分を責めてしまうマイナス思考はギャ
 ルが用いる積極思考とは正反対のもです。
 このマイナス思考は「ま」な社会問題を生
 み出します。例えば「代」を中心とした若年層
 の自殺。日本の自殺率は減少傾向にありまし
 たが、ここ数年でまた増加しており、特に小
 中高生といった若年層の自殺が問題視されて
 います。コロナやその他の影響で、生きづら

いと感じる小中高生も多いそうです。私は自
 ら命を絶。てしまいう人、生きづらいと感じて
 いる人はマイナス思考が強い傾向があると考
 えます。
 学生時代は、勉強や人間関係と悩みが尽き
 ません。みなさんにも、辛いこと、苦しいこ
 と、悲しいこと、うまくできない自分が嫌に
 な。てしまいうこと、たくさんあると思います。
 ても大丈夫！うちらち「ー」ばんは「てるし」
 ゃん！このように、気分が落ちこんでしま
 った時、ギャルマインドを使。てみてはどう
 でしうか？
 例えば「みんなはできていることができな
 った時、「なんで自分だけできないんだろ」
 っみんなより劣。ている」と考えてしまいうマ
 イナス思考から「できないから教えて！」や
 っ苦手なこともあるよね！」と考える積極思
 考に変えることで自分を責めることはなくな
 ります。
 そして、マイナス思考から積極思考に変え

ることで、見える世界も変わります。例えば「バスを乗り過」してしま。た時、[「]時間を無駄にししてしま。た[」]と、下を向いて帰るのではなく、[「]いつもと違う景色が見れる[」]と前を向いて帰ると、そこには夕陽に照らされキラキラと光る葉[」]は、や、たわむれてゐる野良猫たち。前を向いて帰らなければ、気づかぬか。たたくさんの発見があるかもしれない。せんが、ルは、そこから派生した若い女性という意味の言葉といいました。が、ヤルマインドは男女年齢関係なく使うことのできます。追いつめられた時、苦しい時、ポジティブに物事を考えるのは難しいと思います。が、そんなときは、自分最高じゃん[」]と口に出してみてください。



私の夢と悩み

金蘭会中学校 3年 やすなが 安永 かおり 馨



私の夢と悩み

金蘭会中学校 3年 安永 馨

私は大学で音響工学を学び、ライブの音響をしたという夢があります。しかし、その夢が、本当によいのか悩むようになりました。なぜなら、私が社会貢献できるのは、教育学部で特別支援教育を学び、支援の必要な子どもたちと教える方ではないかと思うからです。しかし、そうすると、いつまでも家族の呪縛から逃れない気がします。この私の悩みを聞いてください。

私は現在、母と高校生の姉と中学生の弟の四人で暮らしています。姉と弟は、発達障がいと診断されています。父は、私が保育園のころから病気がちになり、中学一年の時に亡くなりました。その父を支えるために、母は平日夜遅くまで働いていました。そして、土日は姉弟の療育に付き添っていました。私も物バがつく頃には、療育の送迎に付き添い、

姉弟の面倒をみていました。

特に、保育園時代の弟は不変でした。弟は人になつかず、一人遊びをすることばかり、たです。そのような弟に、保育園の先生はいつも困っていました。当時、弟はまだ発達障害と診断されておらず、母はただひたひた保育園の先生に、弟について相談をしていました。しかし保育園の先生からは、「発達の問題ではないから、愛情の問題だ」と言われ続けました。また、児童精神科も診察も検査も、混雑していたため予約が取れませんでした。そのため、弟が診断を受けるまで、母が苦節していた様子を覚えていきます。

保育園と小学校時代の、印象的なエピソードをお話しします。ある日、弟の先生が私を呼び込みに来ました。先生が、「まもなくくんが一つ子を見に行きました。弟のクラスでは、自由遊びから絵本の時間に変わっていました。先生は、絵本が見たい子おいで」と呼んでいま

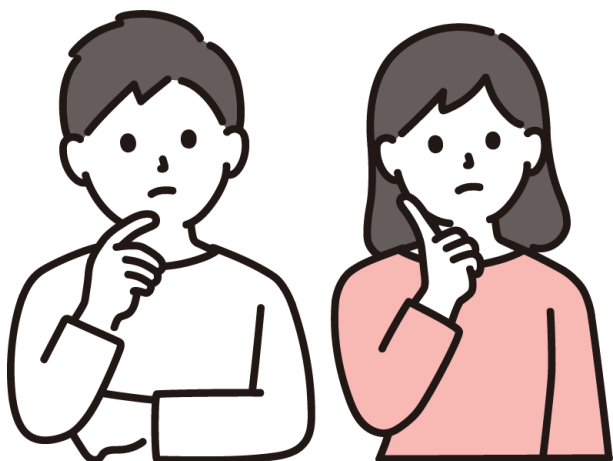
した。しかし弟は、先生の呼びかけを無視し
 ていました。私は、弟は絵本に興味がな
 いか、遊び続けているとすぐにわかり、弟に「こ
 うで遊ぼう」と声をかけ、おもちゃを持
 せたまま、絵本の前に移動させることに成功
 しました。その後、先生から感謝されました。
 また別の日には、「昼寝をしないから助けて
 しと先生に言われ、弟のところにいき、寝か
 しつけました。このように先生の代わりに対
 応することが続くと、同級生もほかの先生も
 弟のこと、何か困ると、私を呼ぶようになり
 ました。そのような毎日なので、私の保育園
 で遊べる時間が、どんどん無くなっていま
 いました。なんととも言えない気持ちがあ
 りましたが、当時の私は、っそうするしか
 ないと思います。いつかモロモロな
 母には、言っただけない気がして、何も伝
 えることができませんでした。
 小学校に入学すると、弟と同じような子
 隣の席になりました。私は、先生や同級生よ

りも先に彼が何に困っているのか気づき、自
 然とお手伝いするようになりました。教科書
 のどこをや、っているかわからないときは教
 えてあげたり、先生の指示が分からないとき
 は一緒に行動して教えました。ある日、
 彼と彼のおばあちゃん、私の三人で、一緒
 に帰ることがありました。彼の遊び方が弟と
 違っていたため、彼のおばあちゃんに彼が
 障害があると聞き、っそうだと言われました。
 また彼に支援学級の先生が、サポーターに
 来ていました。同級生や先生の彼への対応
 を見て、私の方が的確にサポートできている
 のではな
 りかと感じていました。
 弟について、ほかにもエピソードがあり
 ます。弟は、小学校三年生まで一人で着替
 えることができませんでしたが、そのため、プ
 ールの係員さんに確認し、弟は私と一緒に
 更衣室で着替えていました。私と弟は二歳
 差のため、いつまでも私が手伝うことは
 できません。だから、弟は一年間練習して、

替えられようになりました。

世間の人は、小学生男子は、男子更衣室で着替えるべき。と言いますか、事情があつてできないこともあります。社会が、事情がある人とその家族もどうやってサポートするかをもとと考えてほしいです。そうしないといつまでも私のように自分を犠牲にして家族の面倒を看ないといけない人が出てきてしまします。だから、社会も学校ももっとサポートしてくれる専門家を増やしていってほしいです。

私が大学進学するまで、あと三年あります。自分の夢を貫くのか、社会のために貢献する道を選ぶべきか考え続けようと思います。



校則の在り方

大阪市立東中学校 3年 やすなが 安永 すみれ 堇



校則の在り方

大阪府 大阪市立東中学校 三年 安永 堇

多くの中学校には私たちが中学校生活を送る中で守らなければならぬ校則があります。校則は私たちが快適に、問題なく過ごすため、なくてはならないものです。しかし、最近では校則の厳しさや他の国との違いなどで話題になつて、いることがよくあります。

まず、ニュースなどでも取り上げられて、いる「ブラツク校則」についてです。「ブラツク校則」は人権や健康などを脅かす恐れのある不合理な校則のことを指し示すように、頭髪や服装の厳しい制限がされている学校は今も少なくはありません。例えば男子の「ツーブロック禁止」や女子の「肩より長い髪は一つに結ぶ」などの校則は私の中学校にもある校則の一つです。これらの校則は生徒にとって、は生活しにくく、学習と何か関係があるのだろうか、と思う人も多いはずです。また、小

学校の時の規定の方が中学校の校則よりも緩く、中学生よりも幼い小学生の時に守ることができていたものを厳しくすることに私も矛盾を感じました。勉強をするために行く学校に頭髪や服装の厳しい決まりはなくてもいいのではないかと、という生徒の意見が多いはずです。しかし、逆の立場から考えてみると校則を自由にする事で生徒と生徒の間に問題が起こったり社会のマナーが身につかない、などのデメリットもありうる事が分かりました。生徒が規定の中で不満や生活の不自由さを感じない今の時代にあつた校則を実現するために、今の校則を見直して、みるのも重要だと思ひます。

次に、他の国の校則と日本の校則の違いについて考えてみることにします。例えばアメリカの公立学校には制服がなく、生徒たちは自分の好きな服装で学校に行くことが出来ます。また、そもそもアメリカの学校にはルール自体が少ないらしく、生徒が自分らしさを

出せるところもアメリカらしいと言えるでしょう。アメリカの生徒が自由に生活しているのに比べ、日本の生徒は全員が同じ服装、決められた髪型で自分らしさがあらわれる姿だとは言えません。そういった点でも日本の校則は他の国の校則よりも今の時代に合わせて変化しきれていないと感じました。

この二つの点から日本の中学校の校則は生徒にとっでは生活しにくさを感じるものであることがよく分かります。私たちの中学校でもそういういた生徒の意見を生徒会や風紀委員が話し合い、私たちが学校生活を過ごしやすいようにするために校則を改正してくれています。例えば、最近では女子のリボンについての校則が改正されました。男子が第一ボタンを開けて涼しく過ごしている中、女子はボタンを一番上まで閉め、リボンでぎゅぐゅ締めていることで夏に暑いという意見から、夏から秋にかけてリボンを外してもいいという校則に変わりました。他にも冬の防寒具のことなどの

校則も改正されたり、私たちの校則は状況や意見に応じて変化しています。このように、日本の厳しいイメージのある校則も私たち中学生の一声で変えられるものなのです。学校の中で暮らす上に存在する校則は生徒たちにとっでは不満なものかも知れませんが、同時に私たちの中で問題が起こらないようにしてくれている重要なものなのです。そんな校則という決まりの中で私たちが規定を守りつつ、なおかつ校則の中で自由に、快適に過ごせるよう目指すことが私は重要だと考えています。

心を見る

豊中市立第九中学校 2年 ^{やました}山下 ^{まみ}舞美



心を見る

大阪府 豊中市立第九中学校 2年 山下 舞美

「何かあった？しんじいこととかあったら、遠慮なく言ってくれ。」

中学生になって、何回この言葉を口にしたでしょう。

私は、去年の四月に、四つの小学校から生徒が集まる大規模な中学校に入学しました。

そして、「支え合えて、笑顔の絶えないクラス」を作りたい！と思い、クラス委員長になりました。

それから私は、みんなの支えになれるように、みんなの心の変化に気付けるように、毎日、みんなの様子や言動に注目しながら過ごしていました。

そんなある日、いつも一緒にいる二人組が一度も話していない日がありました。

私が、どうしたんだ？と思うと、友達が、「あの二人、ケンカしたらしいよ。」

と教えてくれました。

私はすぐに止めなや、

と思い、「どうしたら仲直りしてくれるやろ、とりあえず話でも聞いてみたらええかな？」

と言うと、友達はずぐに、「こう言ったのです。」

「コトは関係ないんだから、わざわざそんなことしなくてよくない？」

私はなんだかくやしくて、とてもゾッとした。

大変な思いをしている友達をほっておく？どうして？私には理解ができませんでした。

どんどん減っていく二人の笑顔。どんどん離れていく二人の心の距離。

見ているだけでつらかったです。

ホントにこのままでいいの？みんなの笑顔を守るために委員長になるんじゃないの？

ホントにこのまま二人をほっておくのか？

こんな言葉が私の頭の中をぐるぐる回っていました。

ダメだ！今の私は、二人の笑顔を守れない。

だから、このままじゃダメだ！

このとき私に迷いはありませんでした。

私はどうしたらいいか考えてこう言うことにしました。

「何かあった？しんじいこととかあったら、遠慮なく言ってな。」

この言葉をきくわけに友達は、なぜかソレに答えてしまったのか、や、自分の正直な思いを話してくれました。仲直りさせることもできてきました。このとき私は、仲直りしてくれてよかったな、という思いと、友達はずっと一人で、誰にも言えずに、しんじい気持ちをかかえていたんだ、もっと早く声をかけたらよかったな、という後悔をしました。

それから私は、友達の様子がいつもと違うと思う。たら、すぐに声をかけるようにしました。そして、たら、ほとんどの人が、ずっとかかえていたしんじい気持ちを教えてくれました。そして、毎回、こんなにしんじい気持ちをかかえていたんだ、と驚いていました。もっと何も考えずに一緒に過ごしているだけだったら、しんじい気持ちには気付いていなかったと思います。

ところで、みなさんは、どのくらいの人がか

しんじい気持ちを、いれゆる悩みをかかえていると思いますか。もっと、あなたがかかえた人教をはるかに上回る人達が悩みをかかえて苦しんでいます。そして今、この話を聞いてくれたみなさんに私からお願ひがあります。悩

みとは、簡単に見えるものではありません。だから、みなさんには、周りの人の心を見てほしいです。どれだけ明るく、元気にふるまっている人でも、心を見たら、とても大きな悩みみがあるかもしれません。そんな悩みみをかかえている人が一人でも減ってほしい。みなさんで、一支援合えて、笑顔の絶えない世界を作ませんか？