

# 養護教諭の行う統計指導

大阪市立中大江小学校 養護教諭

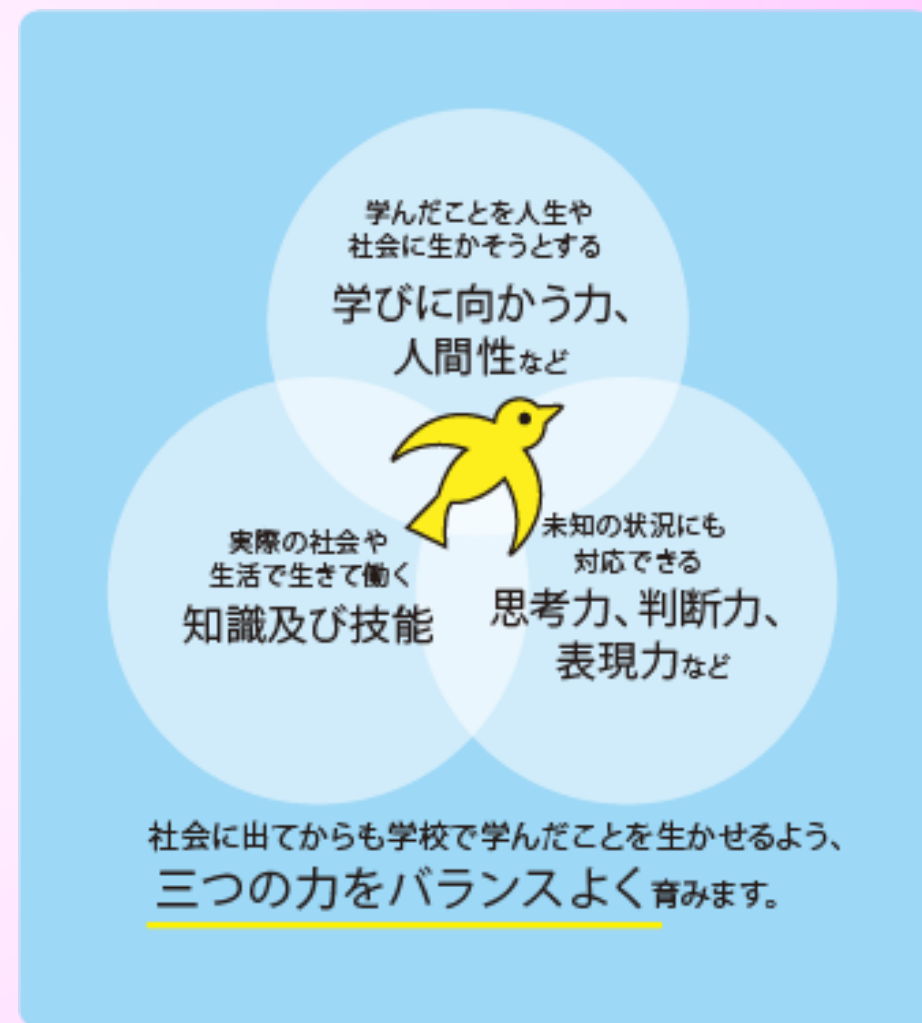
令和 6 年度統計研修「教育関係者向けセミナー」での  
学びを活かした

新学習指導要領に沿って進める  
保健指導や保健教育のあり方について

# 平成29年度学習指導要領改訂①

## 生きる力 学びのその先へ

- ・ 学びにむかう力、人間性
- ・ 知識及び技能
- ・ 思考力・判断力・表現力など



# 平成29年度学習指導要領の改訂②

教育内容の主な改善事項として

- ・ 言語能力の確実な育成
- ・ 体験学習の充実
- ・ 外国語活動の充実
- ・ 理数教育の充実
- ・ 伝統や文化に関する教育の充実
- ・ 道徳教育の充実
- など

# 理数教育の充実

必要なデータを収集・分析し、その傾向を踏まえて課題を解決するための統計教育の充実



データを活用し、意思決定につながる問題解決の方法として統計的な方法や考え方を体得する

(令和2年 新学習指導要領下での算数・数学教育の円滑な実施に向けた緊急提言 統計教育の実効性の向上に焦点をあてて)

# 平成29年学習指導要領改訂③

学習の基盤となる資質・能力や、現代的な諸課題に対応して  
求められる資質・能力を育成するため、

**教科等横断的な視点**から教育課程の編成を図ることが明記



令和3年

STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進について

# STEAM教育とは

S = Science

T = Technology

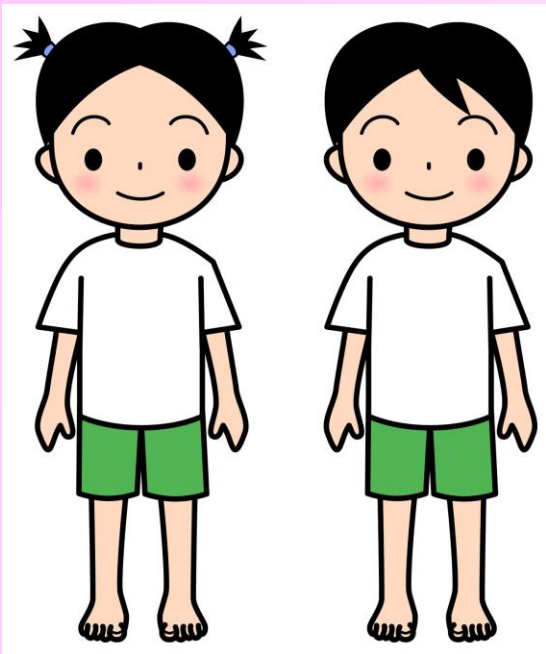
E = Engineering

A = Arts or Liberal Arts

M = Mathematics

文理の枠を超え

各教科での学習を実社会での問題  
発見・解決にいかしていくための  
教科横断的な教育



保健室には  
様々なデータがある

ゆえに、

保健室のデータを用いた統計教育について  
教科横断的な学習として  
保健指導や保健学習の機会に取り組むことができる



# 保健室にあるデータ

けがした場所

毎日の来室者数

月別の来室者数

クラス別の来室者数

来室理由

欠席者の理由

けがした部位

けがした理由

発育測定の結果

健康診断の結果

欠席者数



たくさんのデータがあるので  
様々な健康課題に対しての指導が可能！



# 統計指導のポイント



☆子どもたちが解決するべきもしくは必要なテーマになっている

☆データをそのものを読むだけではなく、データの特徴から  
背後の現実世界を考え、発見や予測、意思決定につなげる

☆子どもたちが主導する部分と教師が主導する部分を用意する

# 指導例① 病気の予防

発育測定時の保健指導（20分程度）

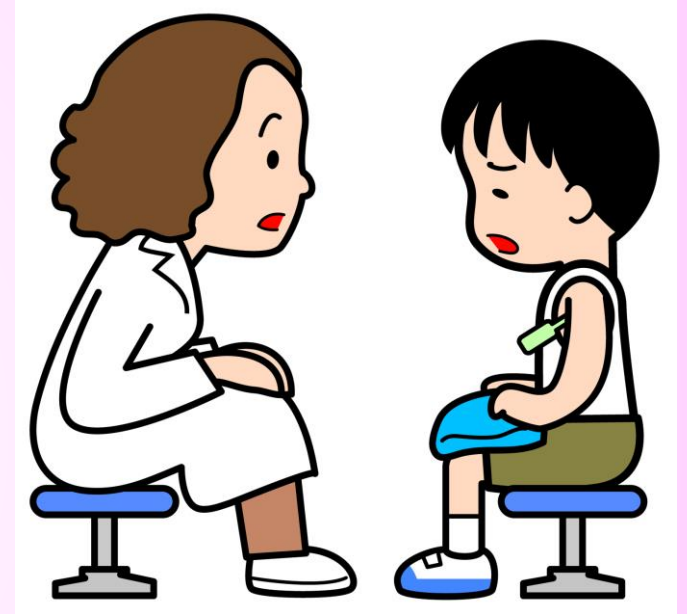
必要データやグラフ

保健室来室数 内科的保健室来室の理由

授業の展開

保健室来室人数のグラフや理由のグラフを見ながら

1 番来室理由で多いものについて、その理由や予防方法を考える



# 指導例② 基本的な生活習慣指導

発育測定時の保健指導（20分程度）

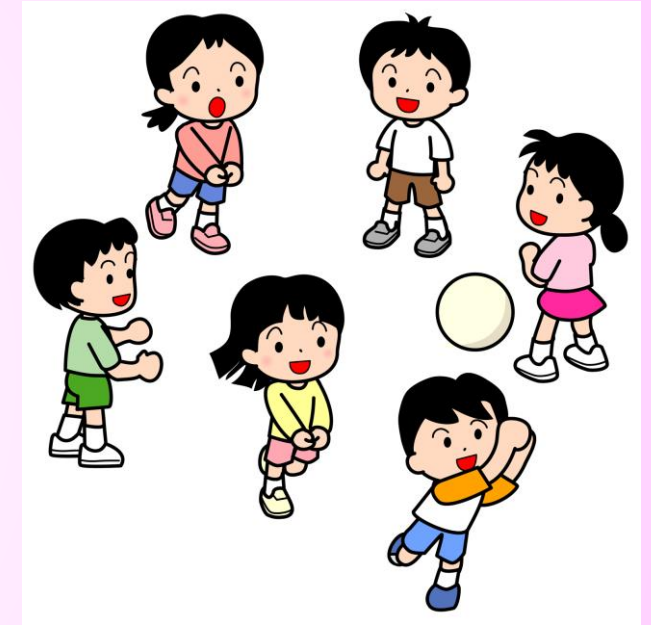
必要なデータやグラフ

6年生の学年毎の身長の平均値

日本全国の子どもの年齢別平均身長の値

授業の展開

6年間の身長の変化についてデータや表を見ながら  
小学校の間は身長が伸びる時期であることに気づかせる  
そのうえで、身長が伸びるために必要な睡眠・食事・運動などの  
生活習慣の大切さについての指導を行う



# 指導例③ けがの予防について

委員会活動（45分）

必要なデータやグラフ

けがによる来室人数

けがした場所、けがの部位、けがの理由

授業の展開

けがした場所や、部位、理由と来室人数から

ケガが多いシチュエーションを予測する

問題行動による事故が起きやすいシチュエーションを選び、

ケガを防ぐために注意喚起のポスターを作成し、校内掲示を行う





# 生きる力 まなびの、その先へ

これからの社会が、どんなに変化して予測困難な時代になっても、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、それぞれに思い描く幸せを実現してほしい

子どもたちがもつ心身の健康課題も多種多様になっていく中で健康に関する知識を持ち、その知識をもって自らが健康課題の解決に向かって行動できるようになることが多くの養護教諭の願いだと考えます

# 参考

- ・ 川上貴 「小学校における統計授業づくり」  
令和6年度 統計研修、総務省統計研究研修所
- ・ 竹内光悦 「中学校における統計授業づくり」  
令和6年度 統計研修、総務省統計研究研修所
- ・ 文部科学省ホームページ (<https://www.mext.go.jp/>)  
「平成29・30・31年改訂学習指導要領（本文、解説）」
- ・ 文部科学省初等中等教育局教育課程課  
「STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進について」