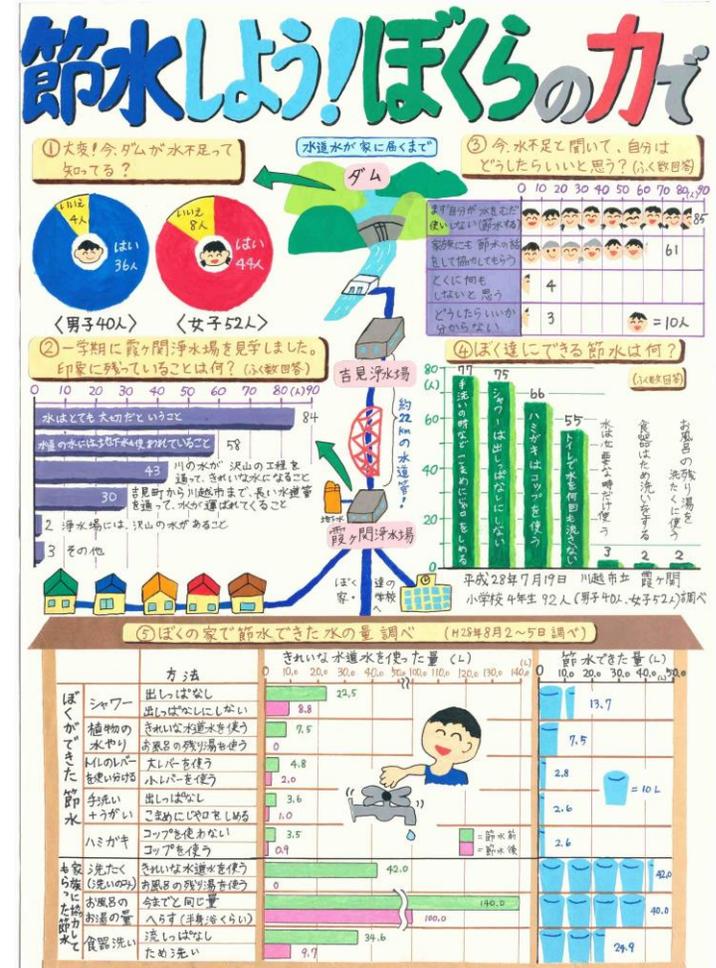


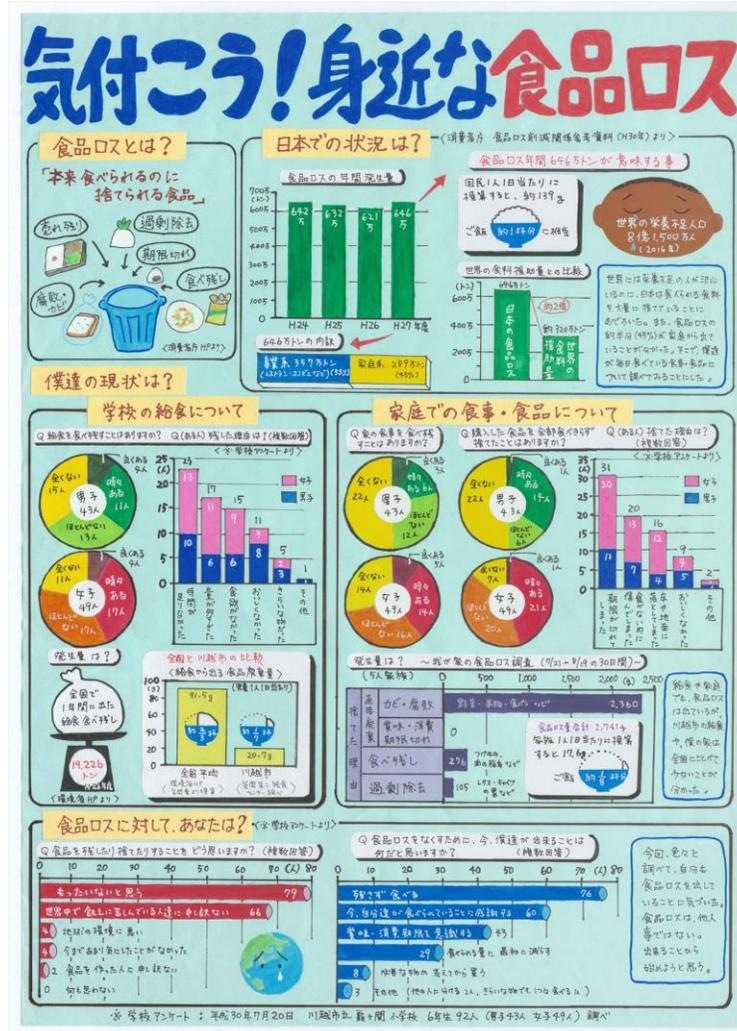
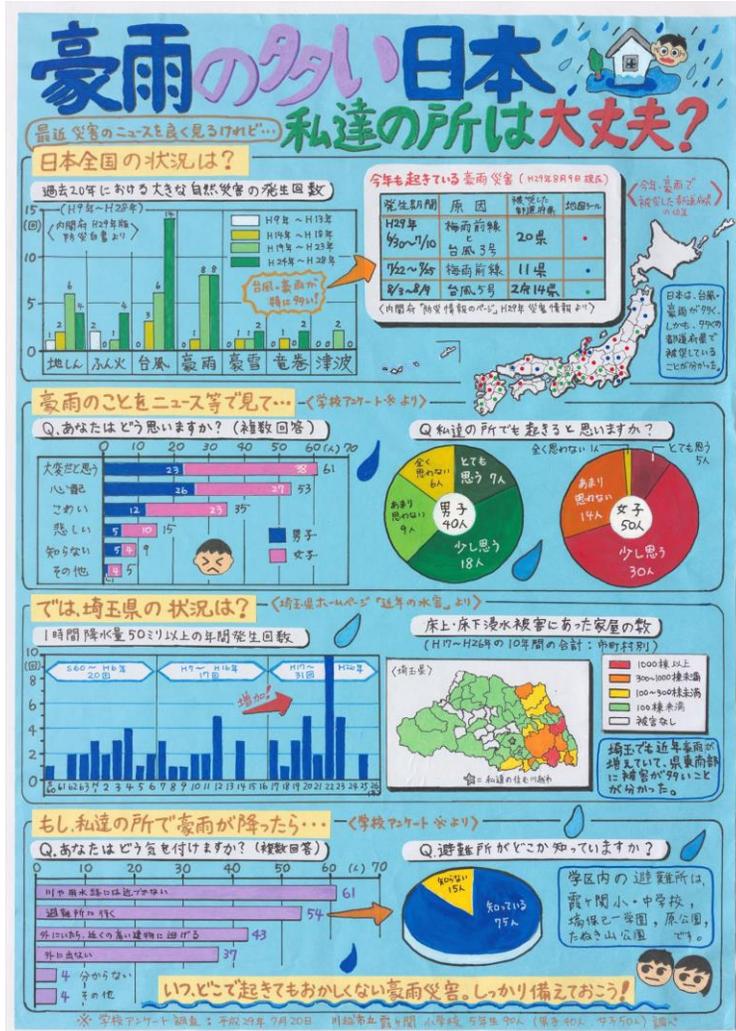
PPDACサイクル

統計グラフコンクールにむけて

今までの統計グラフコンクール入選作品②



今までの統計グラフコンクール入選作品③



じつはこれ、全部同じ
人の作品！



1年生

埼玉県知事賞
全国入選



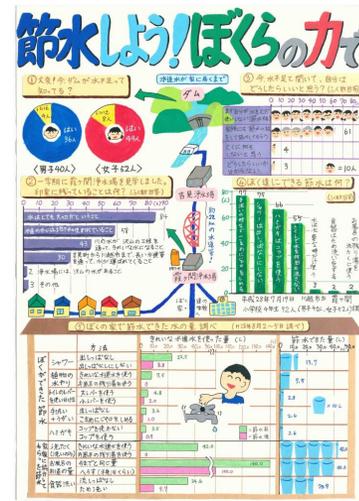
2年生

埼玉県知事賞
全国入選



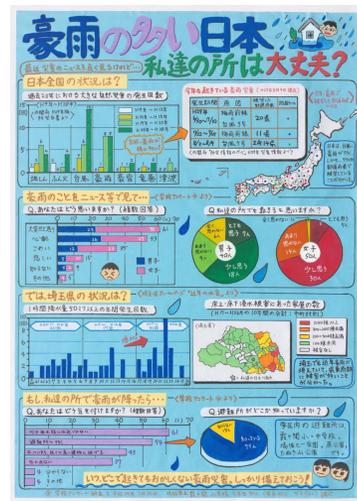
3年生

埼玉県知事賞
全国佳作



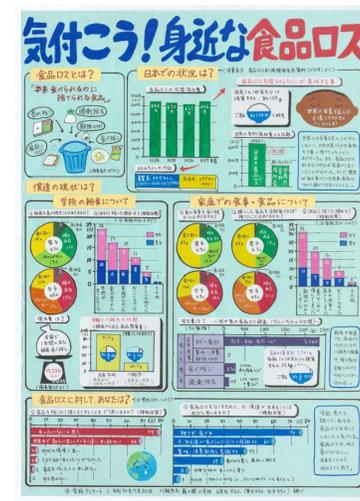
4年生

埼玉県知事賞
全国入選



5年生

埼玉県知事賞
全国入選一席



6年生

埼玉県知事賞
全国特選
日本品質管理
学会賞

受賞作品を詳しく見て
みよう！

こどものは と おとなのは での比較

1年生時の作品



ぐらぐらっ!

こんにちは!

こどものは

おとなのは

歯が抜けたことがある?

いまぐらぐらしている歯はある?

→絵で整理

→絵で5人ずつ整理

初めて抜けたのは何歳?

大人の歯は何本?

→絵グラフ横

→絵グラフ縦

初めて歯が抜けたときどう思った?

大人の歯が生えてきたときどんな気持ちになった?

→簡単な横棒グラフ

→絵グラフ縦

6年生時には日本品質管理学会賞を受賞

- ・ 取り上げるテーマや解決の道筋
- ・ アンケートの活用
- ・ 統計データの活用
- ・ 学年段階に応じた広がりや深まり
- ・ 自分の生活から始まって、自分の生活に戻る
- ・ これこそがまさにPPDACサイクル！

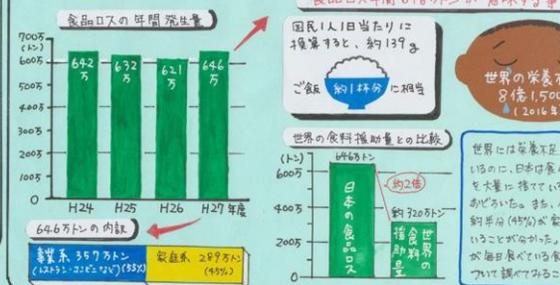
気付こう！身近な食品ロス

食品ロスとは？

「本来食べられるのに捨てられる食品」

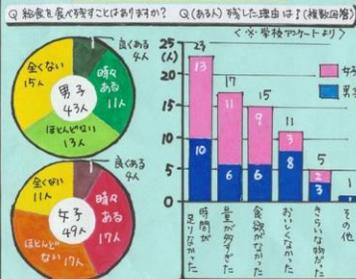


日本での状況は？



僕達の現状は？

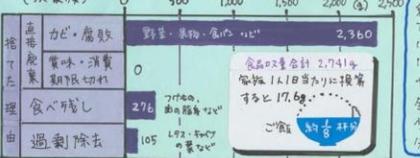
学校の給食について



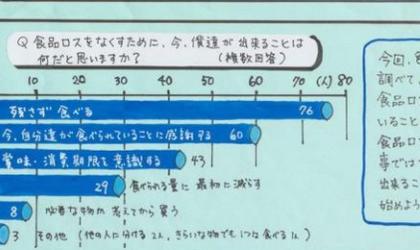
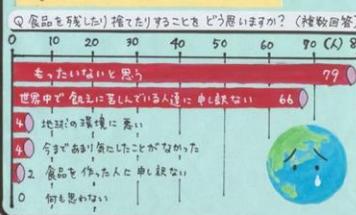
家庭での食事・食品ロスについて



食品ロスに対して、あなたは？



食品ロス削減の現状

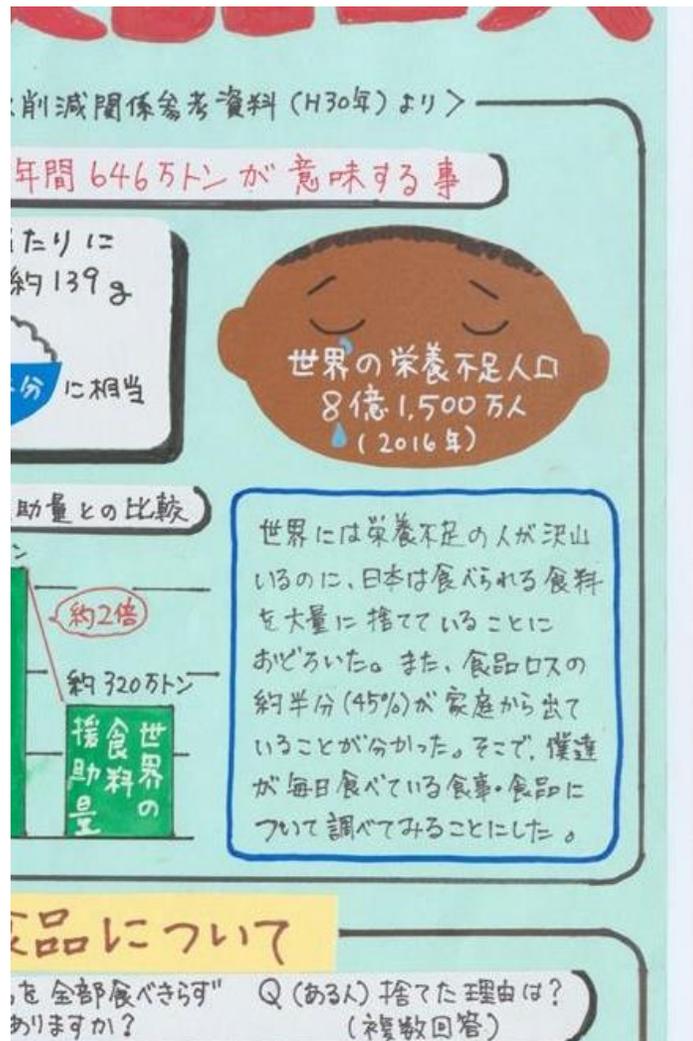


※学校アンケート：平成30年7月20日 川越市立 龍ヶ岡小学校 6年生 92人 (男子43人 女子49人) 調査

では、PPDACサイクル
とは???

Problem 問題の把握と明確化

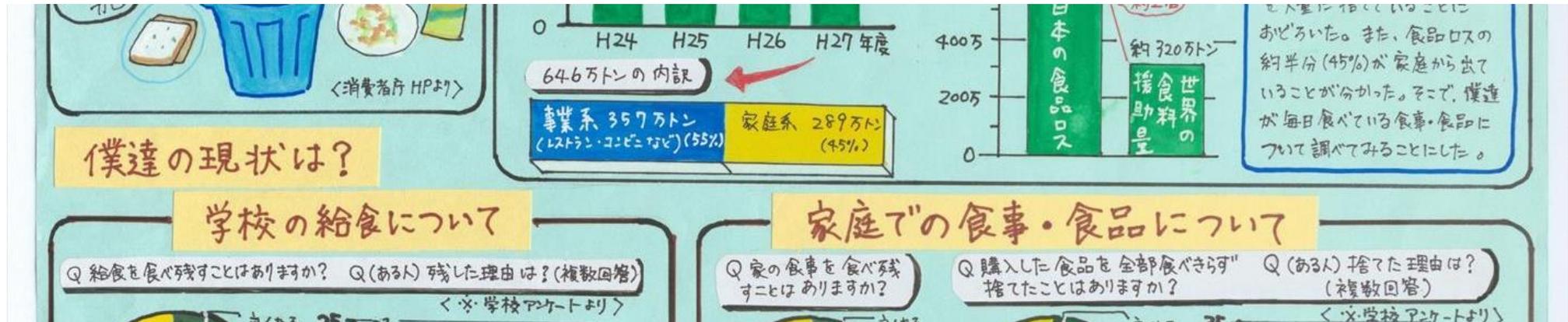
(テーマを設定して、課題が何かをとらえる)



日本の食品ロスと世界の食料援助量という身近な課題を見つけ、データを用いることによって問題提起している

Plan 課題を解決するための「計画」

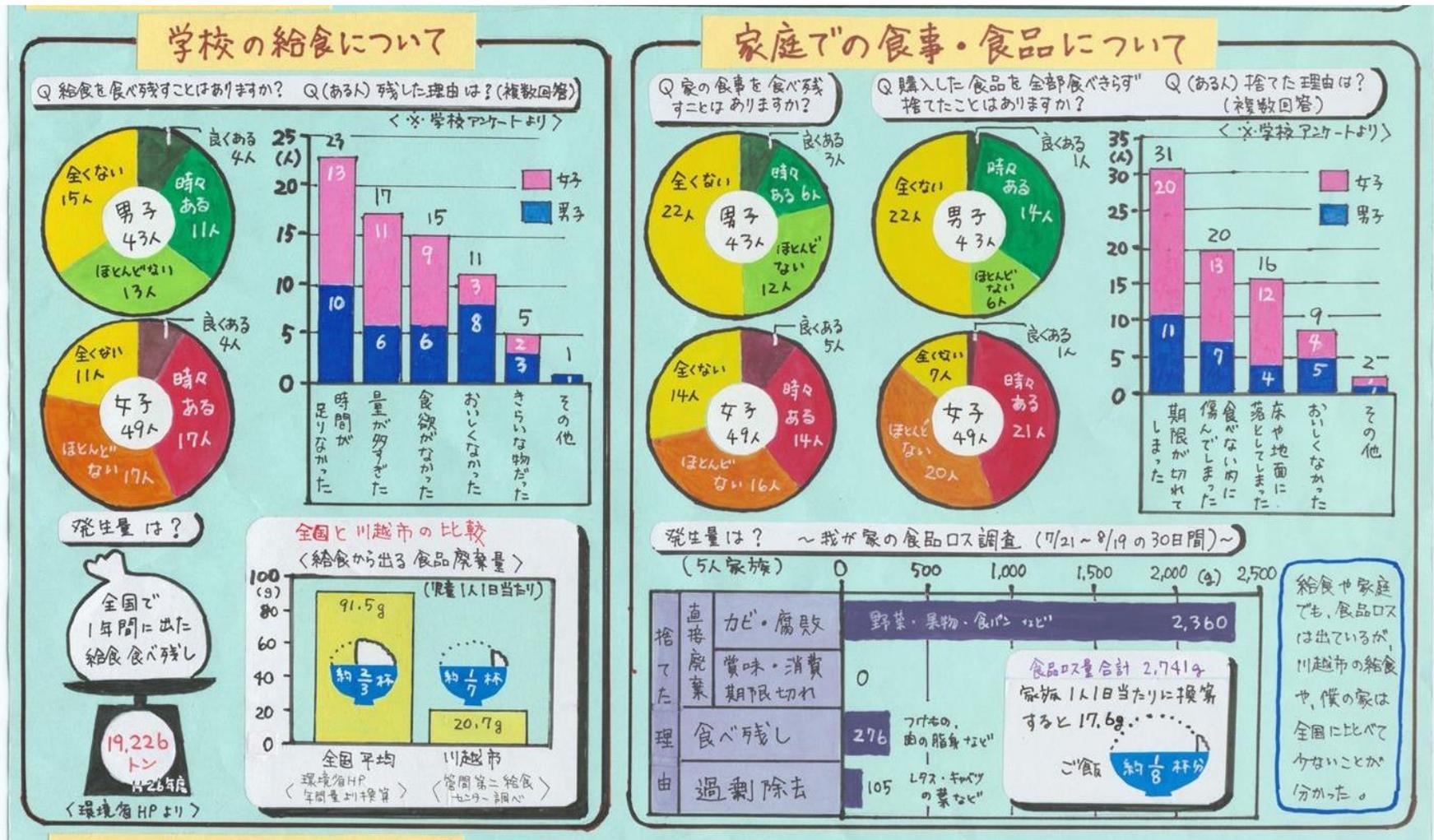
(どんなデータを集めればよいのかを考え、計画する)



この作品の場合、自分たちの現状がどうなっているのかを考え、学校の給食と家庭での食品について調べることにした。

Data データの収集と整理

(アンケートを取ったり、アンケート結果からグラフを作る)



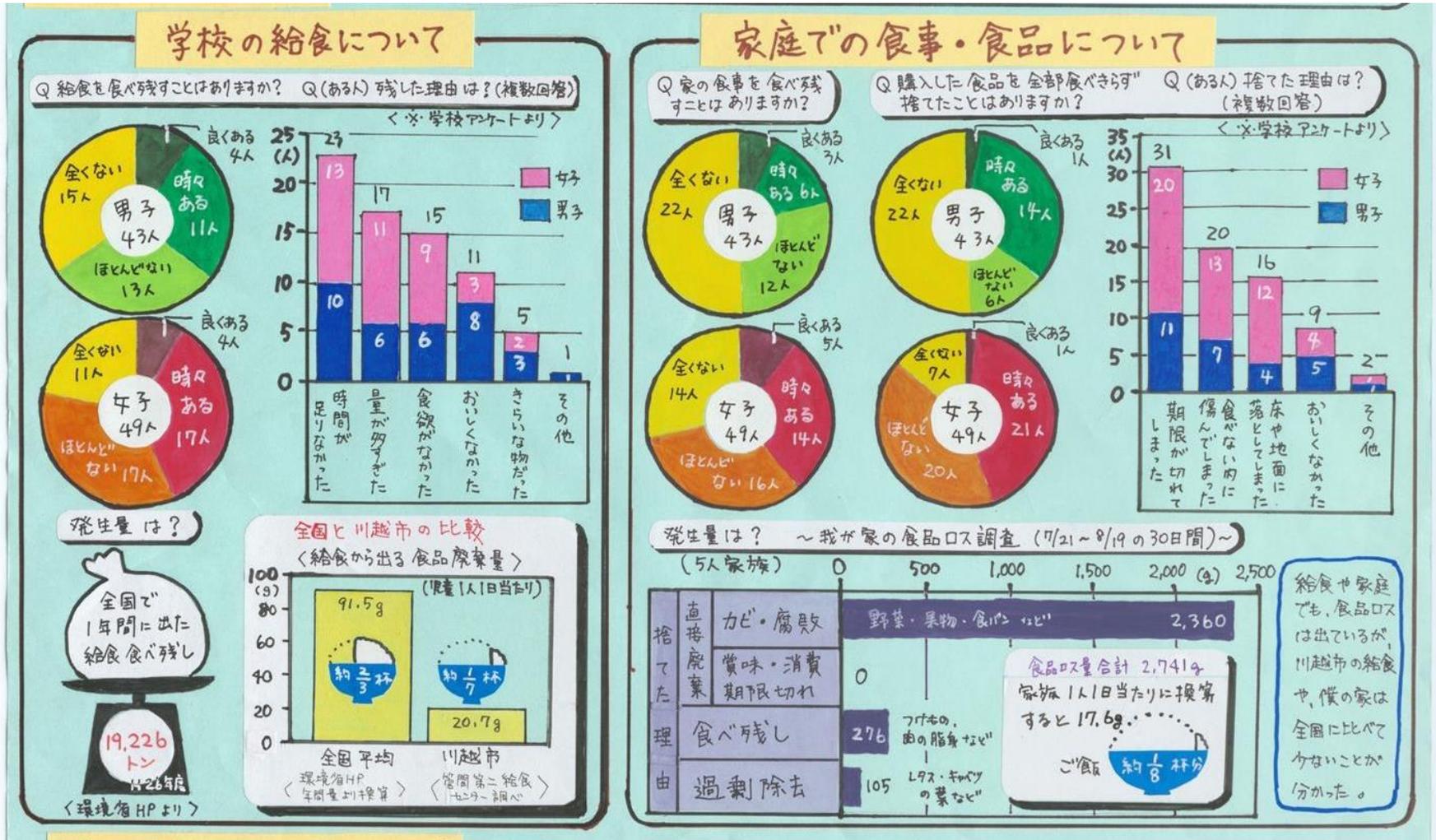
この作品では、

- ・ 学校アンケートをとる。
- ・ 環境省のHPからデータを取ってきたり。
- ・ 自分の家庭での結果からデータを取る。

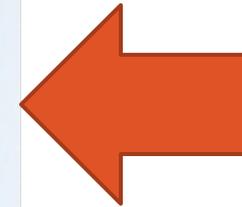
ということをしている。

Analysis データの分析

(整理したデータからグラフを用いて結果を考え・考察をする)

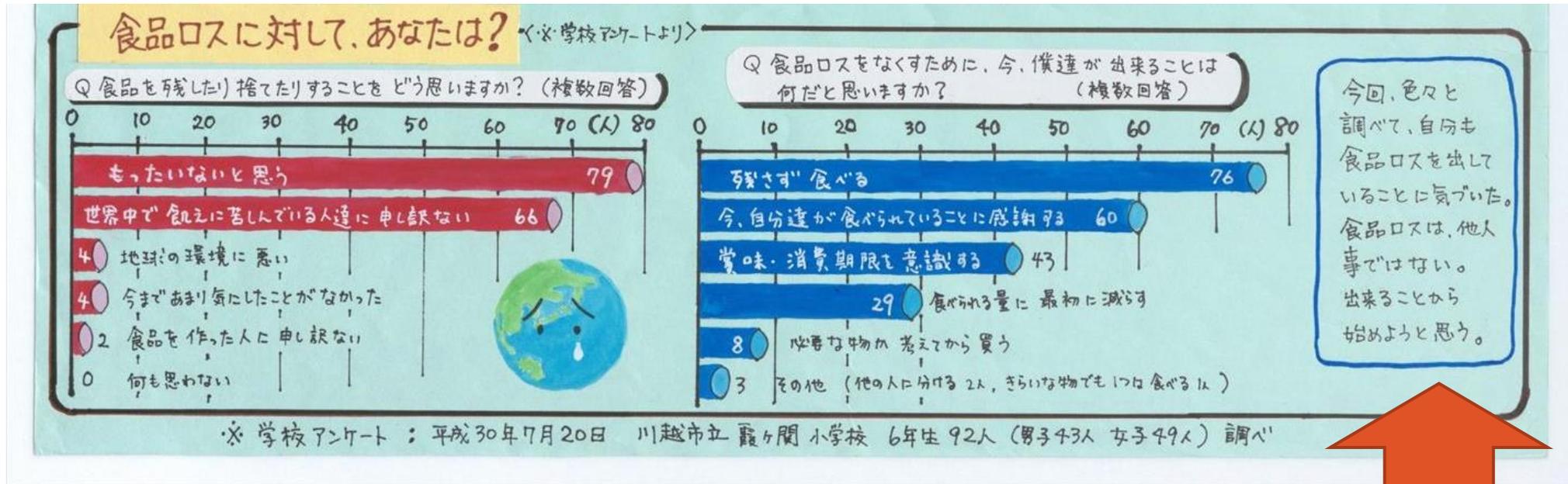


グラフからわかったことを考え、考察を入れている。
 (この場合、思ったより少なかったと考察している)



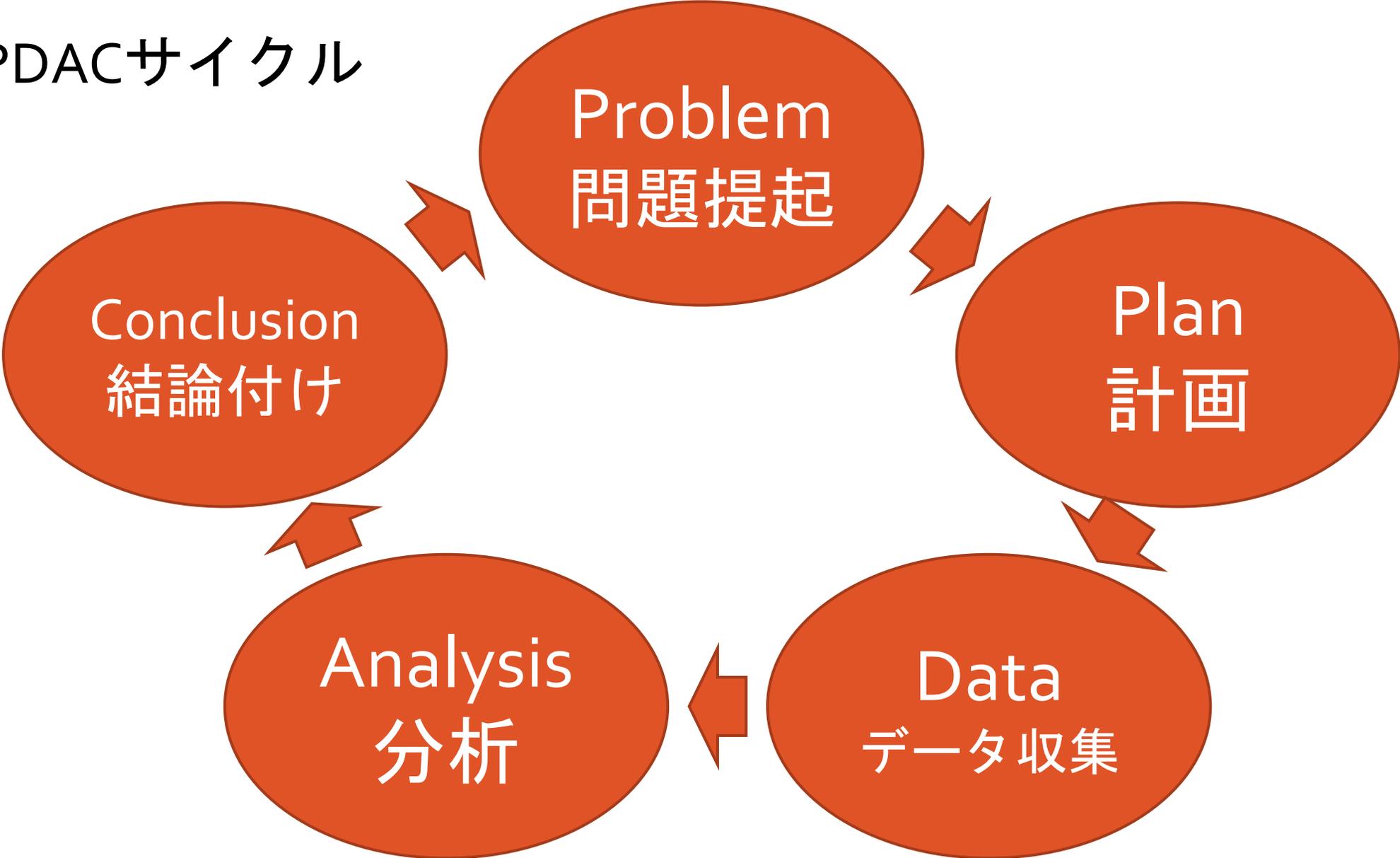
Conclusion 分析結果の考察・結論づけ

(問題に対して解決策を示したり、新たな問題点に気づく)



解決に向けて、できることを考えてアンケートを取ったり、自分の暮らしに対して改善できることを示している。

PPDACサイクル



PPDACサイクルをうまく活用して、いい作品を作ろう！

参考文献

- ・ 令和6年度統計グラフ指導者講習会 金銅孝氏の講演資料
- ・ [第71回統計グラフ全国コンクール入賞作品集 | Sinfonica](#)