

単  
元  
名

～環境問題を考える～

# ポスターセッションをしよう

教科書出版社名 ( ー )

○ 中学校 ( 1 ) 年 教科等 ( 総合的な学習の時間 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

・環境問題について興味をもち、自ら調べたことをポスターにまとめることを通して、環境に対する問題意識を高める。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

・新聞や本、インターネットを活用し、調べたことを共有することで、これからの環境問題に対処していく力を身に付ける。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…新聞や本、インターネットを活用し、興味をもった環境問題について調べる。
- 整理・分析…班で協力してポスターと発表原稿を作成し、考えを整理する。
- まとめ・表現・発信…他クラスの発表を聞けるようにし、内容を共有することで、これからの環境問題について幅広い知識を身に付け、対処していくことを考えられるようにする。

○ 学習の展開 (全 6 時間) 学校図書館等を活用した時間は☆印

第 1 次 ( ☆ )	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球の現状について知る。</li> <li>・行動を起こし、世界を動かした同年代の環境活動家について知る。 →活動家から実際の環境問題につなげて紹介する。</li> <li>・新聞から環境問題に関する記事を選び、自分が興味をもった記事を班で紹介する。</li> </ul>
第 2 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境問題に関する教員のブックトーク (各クラスのテーマに沿った本)</li> <li>・ポスターセッションの見本を見せる。</li> <li>・各クラスのテーマに沿って、自分たちの班が調べるテーマを決める。</li> </ul>
第 3・4 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本や新聞、インターネットを用いて、班で調べる。</li> <li>・ポスター、発表原稿の作成 (班で 2～3 人ずつ分担する。)</li> </ul>
第 5 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表練習、リハーサル</li> <li>班の中で前半発表、後半発表に 2～3 人ずつで分かれる。</li> <li>後半発表者が聞き手に回り、各班を回って、発表者へアドバイス</li> </ul>
第 6 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 8 教室に分かれ、各クラスから 1 班ずつ集まる。</li> <li>・発表本番</li> </ul>

☆学校図書館等活用（本時）の学習

本時のねらい  
・新聞記事の中から、自分が興味をもった記事を選び、環境問題について関心を広げる。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
7	<b>1.地球に起こっている環境問題について考える。</b>	・地球の現状を予想する ような発問をする。
5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"><b>地球の未来のために、自分たちができることは何があるのだろうか？</b> <b>めあて：環境問題について新聞で情報を集めよう。</b></div> <b>2. 環境活動家について知り、今後の学習の見通しをもつ。</b> ・自分たちと同じ世代の子どもたちも、世界のために行動を 起こす力があることを知る。	
25	<b>3. 環境問題やその対策に関する新聞記事を読む。</b> ・興味をもった新聞記事を1つ選ぶ。 ・記事を3つの視点で読む。 ①なぜ興味をもったか。 ②今までに自分が知っていたことと、どうつながったか。 ③これからどうするべきかと思ったか、どうすることならできるか。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><b>図書館活用 ポイント</b> ・新聞から環境問題に関 する記事を自分で探す。 ・気になった箇所に印を付 けながら新聞を読む。</div>
8	<b>4. 選んだ記事の内容と感想を班で共有する。</b>	・対話をすることで自分 の考えを一層深める。
5	<b>5. ふりかえりをする。</b>	