

単  
元  
名

## おせち料理のいわれ調べ

教科書出版社名 ( 学校図書・開隆堂 )

○ 小学校 ( 3 ) 年 教科等 ( 総合的な学習の時間・道徳・図画工作 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

( 教科等で付けたい力 )

- ・おせち料理を教わりながら、きりちゃんが思ったり感じたりしたことを考えるを通して、日本に伝わる文化や伝統のよさを知り、大切にしていこうという心情を育てる。
- ・おせち料理のいわれについて、本から情報を収集し、いわれを 6 種類に分け、発表することができる。
- ・自分から積極的に調べ、班の友だちと協力して取り組む力。

( 学校図書館等の活用で付けたい力 )

- ・図書資料の中からおせち料理のいわれに関する情報を探し出し、読み取る力。
- ・複数の図書資料を読み比べ、おせち料理のいわれの説明が本によって違うことやおせち料理が地方によって違うことを読み取る力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…本の中からおせち料理のいわれを知る。
- 整理・分析…たくさんあるおせち料理の中から、本で調べた情報の取捨選択をしていく。本を活用しながら、自分が調べたいおせち料理が載っている本を選び、おせち料理のいわれを調べる。調べたおせち料理のいわれを「金運」「健康」「子宝」「学業・仕事」「お祝い事」「作物が豊かに実る」の 6 種類に分ける。
- まとめ・表現・発信…班で調べたおせち料理のいわれを発表したり、自分の調べたおせち料理のいわれが 6 種類のどこに当たるかを交流したりする。

○ 学習の展開 ( 全 6 時間 ) ( 学校図書館等を活用した時間は ☆ 印にて記入してください )

第 1 時	( 道徳 ) 「おばあちゃんのおせち」 ・日本に伝わる文化や伝統の良さを知り、大切さを考える。 ・おせち料理に興味・関心を持つ。 ・おせち料理にいわれがあることを知る。
第 2 時 ☆	( 総合的な学習の時間 ) 「おせち料理のいわれ調べ」 ・おせち料理の一つひとつにあるいわれを調べる。 ・おせち料理のいわれを分類する。 ・本や地域によっていわれが違うことを理解する。
第 3 時～6 時	( 図工 ) 「おせちの重箱づくり」 ・紙粘土に色を混ぜながら形を作り、自分で選んだおせち料理を作る。 ・おせち料理のいわれのポップを作る。

(本時 2 / 6 時)

☆学校図書館等活用（本時）の学習

本時のねらい  
 図書の本を使い、おせち料理のいわれを知る。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	<b>1. 本時のめあてを知る。</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">おせち料理のいわれを調べよう</div>	・おせち料理に興味を持てるように複数の児童に発表させる。 ・おせち料理のいわれを調べ、複数調べるように班で分担しても良い。 ・伝統的おせち料理を調べるため図書を使うようにする。 ・目次や索引についても触れる。
10	<b>2. 班でどんなおせち料理があって、どんないわれがあるかを調べる。</b> ・各班本を4・5冊、ワークシートを10枚渡し、班の中で被らないように協力して調べる。	
5	<b>3. 班で調べたおせち料理といわれ、調べた本をクラス全体で交流する。</b>	・今までに出ていないおせち料理を調べた班をピックアップして発表させる。
20	<b>4. 班で調べたおせち料理のいわれを「金運」「健康」「子宝」「学業・仕事」「お祝い事」「作物が豊かに実る」の6種類に分ける。正しく分類するために、再びおせち料理のいわれを本で調べる。</b>	・どのいわれに入るのか班で考えて分ける。 ・わからない言葉が出てきたら辞書で調べる。
5	<b>5. 次回の説明「おせちの重箱づくり」</b> ・各クラス1段の重箱を作り、学年で3段の重箱を作る。	

図書館活用  
ポイント

### おせち料理のいわれ調べ

3年 3組 はん

●調べたおせち料理

●いわれ

●調べた本の題名

