



私たちの国土の地形・特色と世界の国々

高石市立東羽衣小学校

教科	社会・総合的な学習の時間	単元名	世界からみた日本、日本の地形や気候
----	--------------	-----	-------------------

単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・日本の国土の地形や特色を理解する。
- ・日本と関わりの深い国と共通点・相違点をまとめることで日本の特色に関する理解を深める。

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・日本と関わりのある国について、必要な資料などの情報を集める。
- ・集めた情報を整理し、構成に合わせて取捨選択する。
- ・引用したり目的に応じて資料を用いたりして、自分の考えが伝わるようにポスターにまとめる。

本単元で育む主な情報活用能力

**B-STEP 2, C-STEP 2
D-STEP 2, G-STEP 3**

該当番号の詳細内容は「大阪府情報活用能力ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開 (全 12 時間) (学校図書館等を活用した時間に☆印)

第 1 次 (5 時間)	<p>○日本の国土の地形や特色を学ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料をもとに日本の国土の地形や特色をまとめる。 ・日本の国土の地形や特色に関して学んだことを学級で共有する。
第 2 次 (7 時間)	<p>○世界の国々について情報を集め、ポスターを作る。(☆)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本と関わりが深い国から自分が担当する国について、図書資料やインターネットなどで情報を集める。(本時) ・第 1 次で学んだ日本の特色と比較しながら情報を整理し、ポスターのレイアウトを考える。 ・国語「言葉の意味が分かること」で、世界の国々の文化・習慣・言葉についての学習とも関連させる。 ・学習して分かったこと・考えたことをポスターにまとめ交流し、大陸ごとに集めて掲示する。

本時のねらい

- ・自分が担当する日本と関わりが深い国について調べたことを日本の特色と比較・整理してまとめる。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント及び指導上の留意点
導入 (10分)	<p>1. 前時までの学習をふりかえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでに学習した日本の地形や特色を確認する。 ・学級全体で調べる国についてどのようなことを調べられるかウエビングマップを利用して代表的な事項を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ウエビングマップを使用し、調べられることのイメージを広げられるようにする。
展開 (30分)	<p>2. 自分が担当する国について図書資料を利用して調べノートにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級全体で考えたウエビングマップをもとにして、自分が調べる国についてのウエビングマップをノートでさらに考え、図書資料で何を調べればよいか見通しをもつ。 ・作成したウエビングマップをもとにして調べたことをノートにまとめる。 ・まとめた内容を既習の日本の特色と比較して分かったことや考えたことをさらにつけ加える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が参考にできるよう、学級全体で考えたウエビングマップを掲示しておく。 ・図書資料で参考になるページにふせんをはっておく ・調べたことを日本の特色と比較してまとめさせる。 ・常に日本の特色と比較することができるようスライドで学習した日本の特色を提示する
まとめ (5分)	<p>3. 調べたことをふりかえり、次時の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べ、まとめたことをグループで紹介し合う。 ・調べたことを最終的にポスターにまとめること、次時にポスターのレイアウトを考えることを知り、次の見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仲間のまとめ方でよいところを認め合う。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・日本の地形や特色を学ぶ中で、地図を利用する際、世界の国々に興味をもち、さらに知りたいという意欲を見せる児童が多数いた。世界の国々に関する図書資料を学校司書の方に集めてもらい、それを教室で読めるようにすることで、その意欲がさらに高まった。
- ・個人で調べる前に、ウエビングマップを利用してそれぞれの国についてどのようなことを調べられるか学級全体で考えたため、子どもたちが図書資料で何を調べればよいか見通しをもって活動できた。
- ・子どもたちが調べた 8 4 国々のポスターを大陸ごとに掲示することで、さらに世界の国々のつながりや特色に関して理解を深めることができる。



調べ学習に入る前に、ウエビングマップで調べることのイメージを広げました。