

## つきたい力

- 【情報収集能力の育成】必要な内容を選び、読み取る
- 【整理・分析力の育成】情報をつなげて考えよう
- 【まとめ・表現・発信能力の育成】自分の考えを伝えよう

## 取組みの概要・ポイント

- ・学習に関連する本を学年に配架することで、児童にとって身近に図書資料を置き、日常的に触れるようにする。
- ・学校図書館の学習・情報センターとしての機能を充実させる。

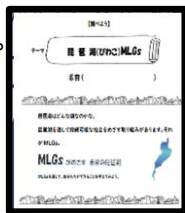
## 具体的な取組みの内容

### 学校図書館を活用した授業づくり

#### 【①情報収集力】

- ・調べ学習の道しるべを作成。

- 高美小パスファインダー
- ①学習テーマ
  - ②調べ学習で大切なこと
  - ③本の紹介
  - ④役立ちサイトの紹介
  - ⑤関連用語を紹介



目的を持って  
読み取る。

#### 【③まとめ・表現・発信力】

- ・発信先・目的を明確にした学習の目標設定。



「学校をより良くするマークをつくる。」や「生き物の生育環境を考えて、育てよう。」など、目的を明確化し、主体性をもった活動や、積極的な発信力の育成。



どこで、だれに発信するのかを明確にした発表の工夫。

#### 【②整理・分析力】

- ・複数の資料から得た情報をもとに、整理するためのツールを柔軟に活用。



思考ツールの活用。



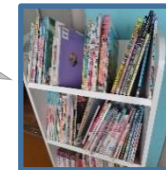
付箋を使って考えを分類。

### 本に親しむ場づくり

#### ○学習の関連本を配架 ブックトラックの活用

- ・各学年に設置
- ・ひとりに1冊以上行き渡る冊数を準備。  
(市立図書館との連携)

自分で選ぼう。  
本で確かめよう。



#### ○本との出会い 本ガチャ

- ・児童がおすすめの本を袋に入れておく。
- ・どの袋にあたるかはお楽しみ。
- ・3分間、静かに読む。

おすすめカード  
を入れてるよ。



知らなかった本  
と出会えるよ。



#### ○本を通した異学年交流

- 6年生から1年生へ  
読み聞かせ
- 5年生から2年生へ  
本の福袋
- 4年生からみんなへ  
本の帯

相手を考えて  
読み方を工夫。

小グループで  
みんな活躍。



## 取組みを通しての子どもの変容

- ・ブックトラックに本があることが定着し、次に置く本を児童からリクエストするようになってきている。
- ・「好きな本の紹介」が学年間交流となり、異学年児童が勧めた本を読むようになってきている。
- ・複数の資料を使って調べる姿勢が身につけはじめている。

- ・家で30分以上本を読むことがある。  
R4：46% → R5：60%
- ・学校図書館での学習や、本や資料を使って調べることは楽しい。  
R4：73% → R5：85%



本校の取組み  
について  
(学校HP)