

単
元
名

近現代の作曲家新聞をつくろう

教科書出版社名 (教育芸術社)

○ 中学校 (1・2) 年 教科等 (音楽)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・作曲家調べを通して、作曲家や作品に興味を持ち、学びを広げようとする意欲。
- ・自ら学習に取り組み、適切な情報を収集し、まとめる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…調べる内容に応じた資料、本を探して必要な情報を集める。
- 整理・分析…調べたことを新聞シートに書き、自分の考えをまとめる。
- まとめ・表現・発信…各自で記入した新聞シートをロイロノートで提出し、全体で共有する場を設ける。

○ 学習の展開 (全2時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第1時	<ul style="list-style-type: none">○これまでの授業内容(作品)とその作曲家を振り返る。○一覧から調べたいと思う作曲家を選択し、書籍やインターネットなどの情報を活用し、新聞シートにまとめる。
第2時☆(本時)	<ul style="list-style-type: none">○一覧から調べたいと思う作曲家を選択し、書籍やインターネットなどの情報を活用し、新聞シートにまとめる。○作成した新聞シートを、班で共有し、ブラッシュアップする。

(本時 2 / 2 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
近現代の作曲家について調べた新聞シートを共有し、ブラッシュアップする。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 導入 ○これまでの授業内容を振り返る。 ○本時のねらいを伝える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 近現代の作曲家新聞をブラッシュアップしよう。 </div>	・授業者が作成した近現代の作曲家一覧から選択する。
35	2. 展開 ○資料、本やインターネットなどの情報を活用し、調べたことを新聞シートに記入する。 (ゴール：新聞を仕上げる) ○作成した新聞シートを、班で共有する。 ・共有後、シートの良かったところや改善点について伝え合う。	・自分が調べたいこと、知りたいことが書かれている資料、本を探して文章を新聞シートにまとめる。 ・新聞シートには出典、著者名、ページの記入欄をつける。 ・近現代の音楽家の資料を集める。
10	3. まとめ ○さらに、新聞シートをブラッシュアップする。	

図書館活用ポイント

生徒作品

