

単
元
名

米について調べよう

○ 小学校（ 5 ）年 教科等（総合的な学習の時間）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

日本人の主食である米について興味・関心をもち、積極的に調べたり、田植えに関わったりする。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

必要な資料をさがし、新たな情報を得たり、自分の考えを深めたりする。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて資料で調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…調べたことをノートに書き、自分の考えを整理する。
- まとめ・表現・発信…調べたことを新聞にまとめ、発信する。

学習の展開（全 1 1 時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第 1 次	米の食べ比べをして、どの米なのかをあててみよう ・5 種類の米を用意し、一口ずつ食べて、どの米なのかをあてる。 ・見た目、色、形、大きさ、香り、味について、記録する。
第 2 次	田植えをしよう ・地域の人からの指導のもと、田植えをする。 ・田植えの経験をふりかえりに書く。
第 3 次☆	米について調べよう☆ ・学校図書館と公立図書館の本から、米に関する本を読む。 ・米に関して調べたいことを決め、情報収集を行う。 ・情報収集した内容をまとめる。

(本時7 / 11時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
米に関して調べたいテーマを選び、情報収集をしよう

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. めあての提示 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">米に関して調べたいテーマを選び、情報収集をしよう</div>	
10	2. 米に関する資料を読んで考えたことをもとに、自分のテーマを決める。 ・前時までに読んだ学校図書館、公立図書館の本の中から調べたいことを絞る。	・自ら興味をもったテーマにするよう声をかける。 ・今後、新聞にまとめることと学習期間を知らせ、計画的に取り組むよう指導する。
25	3. 自分のテーマに合った本をさがし、情報を集め、記録する。	・自分で情報処理する本を選ぶように声をかける。 ・いくつかの本から情報を集めてもよいことを伝える。 ・テーマや本が決まらない児童には、選択肢を提示する。
5	4. 学習のふりかえり ふりかえりの観点 ・計画的に学習に取り組むことができたか。 ・自分でテーマをみつけることができたか。 ・必要な情報をさがすことができたか。	計画的に学習に取り組むことができたかを振り返る。

図書館活用
ポイント

