

単  
元  
名

～大阪万博を訪れる観光客へ～

## 魅力発信！岸和田アピールグランプリ！！

○ 小学校（ 6 ）年 教科等（ 総合的な学習の時間 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・自分たちが住む岸和田市の歴史や産業、伝統を知る。
- ・岸和田市の良さを伝えるパンフレット作りを通して、地域の人と関わり、地域への親しみを深め、地域の未来を考える態度を育てる。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・伝える相手や目的に応じて岸和田市の情報を集め、パンフレットの構成に合わせて整理・分析する。
- ・オンラインデザインツールを使って、岸和田市の魅力を効果的に伝えられるようにまとめる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…実際の観光パンフレットやインターネットなどから必要な情報を集める。
- 整理・分析…魅力が伝わるパンフレット作りという目的に合わせて、情報の取捨選択をする。
- まとめ・表現・発信…学級内でパンフレットのプレゼンを行い、実際に地域の方に見てもらう。

○ 学習の展開（全 17 時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください）

第 1 次 ( 3 時間 )	<b>○課題を設定し、学習計画を立てる。</b> ・岸和田市の観光パンフレットを見て、載せる情報についての見通しをもつ。 ・今の自分たちが知っている情報を、思考ツールを用いて書き出す。
第 2 次 ( 6 時間 )	<b>○情報を集め、整理・分析する。</b> ・テーマに合わせて、インターネットなどを使って情報を集める。（本時） ・詳しく知りたいことについて、地域の人にオンラインインタビューを行う。
第 3 次 ( 6 時間 )	<b>○オンラインデザインツールを活用し、パンフレットにまとめる。</b> ・整理した情報をもとに、パンフレットを作る。
第 4 次 ( 2 時間 )	<b>○アピールグランプリを行い、地域にも発信する。</b> ・パンフレットの見どころをプレゼンし合い、グランプリを決定する。 ・出来上がったパンフレットを、協力してもらったお店などで実際に見てもらう。

## (本時 6 / 17 時)

### ☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい  
インタビューに向けて詳しく知りたい内容などを話し合い、質問の計画を立てる。

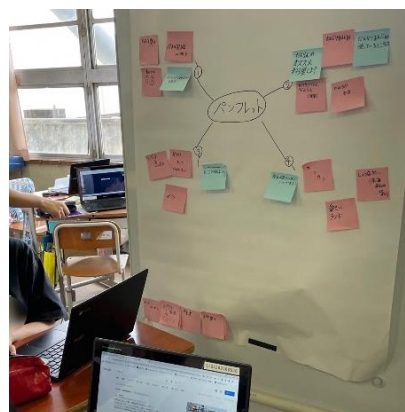
#### 学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	<b>1. 前時までの活動をふりかえる。</b>	・これまでに書き溜めた情報カードを確認させる。
<b>インタビューに向けて、質問の計画を立てよう。</b>		
10	<b>2. パンフレットに載せる情報について話し合う。</b> ・岸和田市の魅力が伝わる情報について、全体で確認する。 ・アピールしたいこと ・作るときの工夫や思いについて ・豆知識について ・これを広めてほしい！ということについて など	・実際の観光パンフレットを用意し、イメージをもちやすくする。 ・大阪万博を訪れる観光客が見たときに、岸和田市の魅力が伝わるという観点で考えさせる。
25	<b>3. 思考ツールを活用し、グループで質問の計画を立てる。</b>	・タブレット PC の学習アプリで使える思考ツールを配付しておく。
5	<b>4. ふりかえりと次時の活動の見通しをもつ</b>	

図書館活用  
ポイント



本物の岸和田市観光パンフレットを見比べています。



グループでパンフレットに載せる情報について、考えを出し合っています。



三つ折りのパンフレットに、岸和田市の魅力をまとめました。



QRコードを使うアイデアは、本物の観光パンフレットから得ました。

実際にインタビューで聞き取りした内容も盛り込んでいます。

