

小学校
3年

見つけた仕事のくふうをしようかいしょう

泉佐野市立中央小学校

教科

国語

単元名

仕事のくふう、見つけたよ

本単元で育む主な情報活用能力

C-STEP 2, E-STEP 2
G-STEP 2, L-STEP 2

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力（ステップシートの項目）

- (教科等でつきたい力)
- ・改行のしかたを理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打つ。
 - ・段落の役割について理解する。
 - ・自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫する。
(学校図書館等の活用でつきたい力)
 - ・相手や目的を意識して、伝えたいことを明確にする。
 - ・情報カードを使って、集めた情報の記録や整理をする。

単元における学習の展開（全10時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (2時間)	<ul style="list-style-type: none"> ○引用のしかたを知る。 ・引用のしかたや出典の示し方のきまりを知る。 ・「こまを楽しむ」から引用し、こま遊び方を紹介する。
第2次 (8時間)	<ul style="list-style-type: none"> ○調べたことを報告する文章を書く。(☆) ・調べたい仕事を選ぶ。 ・選んだ仕事について調べる。(本時) ・報告する文章の組み立てを考える。 ・報告する文章を書く。 ・お互いの文章を読み、感想を伝えあう。 ・学習をふり返る。

本時のねらい

- ・相手や目的を意識して情報を集め、情報カードを使って、集めた情報の記録や整理をする。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	<p>1. 前時の学習をふり返り、本時の学習のめあてを確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報カードの書き方を再確認し、情報カードを見て前時までに仕事についてどのような情報を集めたのか確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までに書いた情報カードを確認し、調べることを確認させる。 ・本やインターネットから得た情報は、ひとまとまりの内容ごとに情報カードに記録させる。 ・必要に応じて絵や写真も集めるように助言する。 ・自分が書いた情報カードをふり返らせ、足りない情報は何かを把握させる。
展開 (30分)	<p>2. 情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたことを整理しながら、情報を集める。 ・足りない情報を中心に情報を集める。 	
まとめ (10分)	<p>3. 本時の学習をふり返り、次時の見通しをもつ。</p>	

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・自分の体験をきっかけに調べる仕事を選ぶようにすると、スムーズに活動を進めることができた。
- ・調べたことを整理しながら情報を集めることで、足りない情報に気づくことができた。
- ・ひとまとまりの内容ごとに情報カードに分けておくと、構成を考えやすかった。
- ・情報カードに調べたことだけでなく、調べて思ったことを書かせることで、まとめをスムーズに書くことができた。



本とインターネットの情報を比較しながら情報を集めている。