

単
元
名

あしべ ZOO – おしのひみつをつたえようー

教科書出版社名 (教育芸術社)

○ 小学校 (1) 年 教科等 (体育・音楽)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・動物の特徴を捉え、体の動かし方を工夫するとともに、考えたことを友だちに伝え、友だちの良い動きを発表する力。

・曲の雰囲気を感じ取り、感じたことをもとに体の動かし方を考える力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・表現したい動物の動きを、本を読んで調べる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…本を読んで表現したい動物の動きを調べる。

●整理・分析…調べた情報から表現したい動きを選び、体全体を使った動きを考える。

●まとめ・表現・発信…調べたことを動物カードにまとめ、園児を招待して動物ダンスを楽しむ。

○ 学習の展開 (全 10 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第 1 次 (2 時間)	○身近な題材や動物になりきって体全体を動かす。 ○単元の見通しを持つ。
第 2 次 (☆) (6 時間)	○「動物の謝肉祭」を鑑賞する。 ・テンポや「～みたい」「～のような感じ」などと曲想の違いに気づく。 ○いろいろな動物の本に触れる。 ○表現したい動物を決め、その動物の動きについて調べる。 ・調べた動物の動きをウェブで広げる。 ○調べた動物の動きを考える。 ・体を動かしたり、言葉や図で表したりして動きを考える。 ○「動物の謝肉祭」の中から、調べた動物の動きに合う曲を選び、体を動かす。 ○調べたことを動物カードにまとめる。
第 3 次 (2 時間)	○動物カードを使って、友だちが作った踊りを楽しむ。 ・友だちの動きのよいところを見つけ、伝えることができる。 ○園児を招待して、動物ダンスを楽しみ、学習をふりかえる。 ・動物になりきり、園児と仲良く踊る。

(本時 6 / 10 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
調べた情報から表現したい動きを選び、体全体を使った動きを考える。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
3	1. 調べた情報の中から表現する動きを決める。 ・前時に調べた動物の動きを広げたウェビングを使う。	・表現したい動きに赤い丸を付けさせる。
2	2. 本時のめあてを確認する。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%;">えらんだうごきを ひょうげんしてみよう</div>		
2 5	3. 動物の動きを表現しながら考える。 ・実際に動いたり、絵や言葉で書き表したりしながら、動物の動きを考える。 ・体のイラストで動いている部分に丸を付ける。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ・本を読みなおさせながら、選んだ動きを表現できるようにさせる。 ・イラストを使って、体全体を使った動きになるような動きを考えさせる。 </div>
1 0	4. 選んだ動きの表現を交流する。 ・友だちの動きの良いところを見つけ、発表する。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ・選んだ動きが分かる本を全体で共有してから、友だちの表現の良さを見つけさせる。 </div>
5	5. 学習をふりかえり、次時の見通しを持つ。 ・動物の特徴を捉えようとしたかと、選んだ動きを考えられたかのふりかえりをワークシートに書く。	・本で調べた動きを表現できたことを認める。

図書館活用
ポイント

図書館活用
ポイント

