

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

- （教科等でつきたい力）
- ・食品の栄養を、図書から学び、給食をバランスよく食べる大切さに気づく。
 - ・食品の栄養を知り、食生活を振り返る。
（学校図書館等の活用でつきたい力）
 - ・図書を使って、栄養素や役割を抜き出し考える。
 - ・読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づく。

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP 1,
F-STEP 1, H-STEP 1

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全5時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (1時間)	<p>○ごはんを食べることの大切さを知る（☆）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせ『ごはんですよー』を聞き、自身の食に対する意識がどうなっているか考える。 ・図書から、食事の大切さを書いている部分を見つけ、発表する。 ・ごはんを食べることで、心身の健康につながることを知る。
第2次 (4時間)	<p>○好き嫌いをせず、バランスよくごはんを食べる大切さに気付く（☆）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせ『たべものランドのおまつりだ！』を聞き、食品のはたらきに気づく。 ・3大栄養素（赤・黄・緑）について学ぶ。 ・それぞれの食品群にどんな食品があるか、またその栄養や役割を、図書を使って調べる。（本時） ・読み聞かせ『マロン王子のぼうけん』を聞き、バランスよく食べる大切さに気づく。 ・給食の献立は、バランスよく作られているのか考える。

本時のねらい

- ・3大栄養素について学び、緑の栄養素にはどんな栄養や役割があるか調べる。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (10分)	<p>1. 読み聞かせを聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紙芝居『たべものランドのおまつりだ！』 ・3大栄養素（赤・黄・緑）について学ぶ。物語のストーリーを聞き、想像力を働かせ、必要な情報を聞き取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせをする。 ・物語のストーリーを聞き想像力を働かせて必要な情報を聞き取るように声をかける。
展開 (25分)	<p>2. 緑の栄養素には、どんな栄養や役割があるかクイズを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員が出す問題を、図書の本を使って答える。（グループと個人活動） ・問いの答えになりそうな、栄養素やその役割が書いている部分を見つける。 ・ロイロノートスクールのペン機能を使って、赤線で囲む。 ・答えをロイロノートスクールの提出箱に送信する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養について書いている図書が少ないため、図書教材をロイロノートスクールの写真機能を活用して、教職員が選んだページを児童に配信する。
まとめ (10分)	<p>3. 振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Kahoot！（アプリ）のクイズを通して、振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレットを使用する際は、必要な場合のみ使用するよう声掛けを行う。 ・どこに書いているか、話し合いをしても良い。 ・タイムを競うのではなく、学んだことの振り返りを行うように声をかける。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・イラストや写真を使って、すべての児童が視覚的に理解できるようにした。
- ・Kahoot！（アプリ）を使って学習を振り返った。学級の実態に合わせて振り返りシートでも良いと考えられる。
- ・答えの部分を書いた赤いペンで囲む作業は、国語の教材の読み取りにも、生かされている。
- ・ロイロノートスクールを活用して、本の同じページを配信することで、一人ひとりが答えになる場所を探し、活動することができた。
- ・低～中学年での実践が可能である。
- ・使用図書は、『どうして野菜を食べなきゃいけないの？』新星出版社 2017年初版、2022年初版



本から答えになる部分を見つけ、共有している様子。