

単
元
名

～観察名人になろう～

大きくそだて わたしの野さい

教科書出版社名 (啓林館・光村)

○ 小学校 (2) 年 教科等 (生活・国語)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

○野菜が育つ場所や変化の様子に関心を持ち、世話の仕方を調べるを通して、それらに生命があることや、成長していることに気付くとともに、親しみを持って大切にすることができる。⇒生活科

○見たり触ったり、においを嗅いだりして、丁寧に観察し、くわしく書く力。⇒国語科

(学校図書館等の活用で付けたい力)

○図書館資料から自分に必要な情報を抜き出し、活用する力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…目的に応じて本や図鑑で調べ、必要な情報を集める。

●整理・分析…課題解決のために調べたことの中から必要な部分を選択し、絵や文で書き写す。

●まとめ・表現・発信…調べたことをワークシートにまとめ、見つけたことや気づいたことを発表し合う。

観察記録や、調べたことを各自一冊の本にまとめる。

○ 学習の展開 (全 14 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第1次	・育てたい野菜を選び、野菜の苗を植える。 ・野菜の成長の様子や野菜の変化を捉え、観察記録をとる。
第2次 ☆	・自分の育てている野菜について、必要な情報や興味のあることを調べ、絵や文で書く。(☆) ・育てている違う種類の野菜同士を比べ、野菜の不思議さや違いを見つけ、発表し合う。 ・調べたことで、初めて知ったことやびっくりしたことなどを発表し、感想を伝え合う。
第3次	・育てた野菜を収穫し、家で調理して食べた感想を発表し合う。 ・観察記録や、調べたことを各自一冊の本にまとめる。

(本時5 / 14時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
育てている野菜の調理方法を図書館資料で調べる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 育てている違う種類の野菜同士を比べ、野菜の不思議さや違いを見つけ、発表し合う。 2. 本時のめあてを確認する。	・大型モニターに野菜の花を写し、これまでの学習を想起させる。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">育てている野菜の調理方法を図書館資料で調べよう。</div>	
35	3. 各自、図書館資料から必要な情報を集める。 ・調べたい野菜ごとに分かれて情報を集める。 ・調べたことをワークシートにまとめる。	・前時に使っていた本や他の本も活用する。 ・調べた情報をワークシートに書くように指導する。 ・困ったり、聞きたいことがあったりする際、児童には挙手をさせ、個別に支援する。
5	4. グループで調べた料理について交流する。 5. 本時の学習を振り返る	・友だちのワークシートの良いところや、初めて知ったことなどを伝え合えるようにする。

図書館活用ポイント

