

単
元
名

～生命の連続性～

生物の種類の多様性と進化

教科書出版社名（啓林館）

○ 中学校（ 3 ）年 教科等（ 理科 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・様々な生物の特徴や違いをとらえ、生物の進化の流れを理解する力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・資料とタブレットを使って主体的に情報収集を行い、比較し共通点を見つける力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて資料やタブレット端末で調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…調べたことや参考文献をレポートに書き、実際の様子を描写する。
- まとめ・表現・発信…生物の共通点や相違点を生徒同士のレポートから考察できるような場面を設定する。

○ 学習の展開（全3時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次（☆）	・班ごとに9つのテーマに分かれ、図鑑等とタブレットを活用して一人ひとつの生物について調べる。調べた内容をレポートにまとめる。（本時☆） （テーマ「哺乳類」「鳥類」「魚類」「爬虫類」「両生類」「節足動物」「軟体動物」「恐竜」「その他の無脊椎動物」） ・自分のレポートと班内でのレポートを見比べ共通点や相違点を整理する。
第2次	・自分と班のレポートをほかの班のレポートを比べながら共通点や相違点を探す。 ・見つけた共通点、相違点をもとに、進化について考察する。
第3次	・前時に考察したことについて交流する。 ・それぞれの生物の特徴をもとに、生物の進化について考え、レポートにまとめる。

(本時 1 / 3 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい
資料を基に班で選んだテーマに応じて生物図鑑を作成する。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 生物について調べてまとめる内容を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">テーマに応じて様々な生物についての図鑑を作成しよう。</div> ・「哺乳類」「鳥類」「魚類」「爬虫類」「両生類」「節足動物」「軟体動物」「恐竜」「その他の無脊椎動物」の9つの分類を班で選び、調べる。	・本でわからないことや詳しく知りたいことはタブレットを使って調べる。 ・調べる生物は自分で決める。
35	2. 本とタブレットを活用し、生物について調べてレポートにまとめる。 ・一つの資料だけでなく、複数の資料から必要な情報を選び取る。 ・調べた情報を整理し、端的に記入する。 ・参考文献を明記することの必要性について確かめる。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">・本とタブレットを併用し、複数の情報から必要なものを選ぶ。 ・比較しやすいように、ワークシートに沿ってまとめる。 ・レポートには必ず参考文献を明記する。</div>
10	3. グループ内で、それぞれが調べた生物の共通点、相違点を整理する。 ・次時の進化についての考察につながるよう、自分のグループが調べた分類の生物の特徴について共有する。	・班員がそれぞれ調べたレポートを見て同じ分類の生物の特徴を確認する。



