

単  
元  
名

～人権学習～

## ジェンダー学習

教科書出版社名 ( ー )

○ 中学校 ( 2 ) 年 教科等 ( 総合的な学習の時間 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

( 教科等で付けたい力 )

・性別にとらわれず、すべての人の人権を尊重する態度を育む。1 学期に学習した SDGs の、「5、ジェンダー平等を実現しよう」「10、人や国の不平等をなくそう」の内容を詳しく学習し、性における多様性を理解する。そして、差別や偏見がある現状を知り、自分には何ができるか考える力を育む。

( 学校図書館等の活用で付けたい力 )

・絵本「わたしは赤ねこ」( 文溪堂 ) を通して多様性について考え、人権課題について理解を深めることができる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…絵本を通して、自ら課題を見つける。
- 整理・分析…考えたことをワークシートに書き、自分の考えを整理する。
- まとめ・表現・発信…班で交流して1つの続きを考え、発表する。

学習の展開 ( 全 4 時間 )

第 1 次	養護教諭からジェンダー平等についての講話を聞く。
第 2 次 ( ☆ )	絵本を使って、あかねこが自分の「色」を大事にする姿を見て、「自分らしさ」を大切にすることを学ぶ。絵本の続きを班で考え、あかねこがどのように生きていったのか想像し、結末を知る。
第 3 次	ワークシートを使い、ジェンダーについて考える。スライドで、ジェンダー意識の現状について知り、考える。
第 4 次	スライドで、LGBTQ について知り、世界や日本で起きている問題、偏見差別について知る。そして、自分たちに何ができるか考える。

(本時 1 / 1 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい  
「自分らしさ」を大切にすることを知り、自分の色について考える。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	<b>1. 本時のねらいを確認する</b> ・SDGsの項目を振り返り、今回の授業ではジェンダー平等について学習していくことを紹介する。 (問) SDGsでジェンダー平等の目標があったことを覚えていますか。 ・猫の絵に色をつける。 (問) 自分が思う猫の色を塗りましょう。⇒いろいろな色があつていいね。 ・班で見せ合う。	(問) SDGsでジェンダー平等の目標があったことを覚えていますか。  (問) 自分が思う猫の色を塗りましょう。⇒いろいろな色があつていいね。
30	<b>2. 絵本「わたしはあかねこ」を読む。</b> ⇒「あるひ、わたしはみんながねてるうちにいえをとびだしたの。」まで読む。(途中まで) ・話の内容を振り返りながら、あかねこの気持ちを考える。⇒ワークシートに書き込み、班で交流する。  ・絵本の続きを考える。⇒ワークシート ・班で交流して1つの続きを考える。  ・クラス内で発表する。	・話の展開を予想しながら読み聞かせを聞く。 ・絵本「わたしはあかねこ」 ・本に含まれた人権課題に意識しながら読み聞かせを聞かせる。  ・個人思考→班で交流→1つのストーリーにさせる。
10	<b>3. 本時のまとめを行う。</b> ・振り返りを行う。	

