

単
元
名

「サーディンラン」

～ 感じたこと、想像したことを表そう ～

教科書出版社名（ 開隆堂 ）

○ 小学校（ 5 ）年 教科等（ 図画工作 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

- ・映像をみて感じたことや想像したことを表す力。
- ・表したいことを工夫して描く力。

○ 学校図書館活用のポイント

- ・海の中の様子がわかる映像やサーディンラン（いわしの大移動）の映像を準備する。
- ・さまざまな海の生き物に出会えるように、図鑑を中心に準備する。

○ 学習の展開（全6時間）

第1次	・映像を見て、海の中の様子や自然の崇高さに関心をもつ。
第2次	・表したいイメージに合わせて背景を考え、工夫して描く。 （にじみ、ぼかし、かすれ、ドリッピング、スパッタリングなど） ・サーディンランの様子から自分の表したい構図を考え、海の生き物を描いていく。 （図書活用） ・生き物の間を気泡でうめ、隙間を黒く塗りつぶす。
第3次	・友だちの作品を鑑賞して、表現の意図や特徴、表し方の工夫などを感じ取る。



【取組みを終えて】

○ 学校図書館を活用した学習における成果と課題

① 成果	・児童が意欲的に学習に参加できた。 ・図鑑を中心に活用することで、児童の作品の中にさまざまな海の生き物が描かれた。
② 課題	・一人に一冊準備できなかったため、自由に図書資料を活用できなかった。

○ 学校図書館を活用した際に注意した点や学習の中で工夫した点について

・さまざまな海の生き物と出会うように、また、表したいイメージの一助となるように図鑑を中心に準備した。
・海の中の様子やサーフィンランのイメージがもてるように、映像を準備した。

5年:図工 テーマ【魚】

No.	NDC	シリーズ名	書名	備考
1	03	あそびのおうさまずかん	うみ	
2	03	原色ワイド図鑑	魚・貝	
3	480	大自然のふしぎ	魚・貝の生態図鑑	
4	48	ポプラディア情報館	魚・水の生物のふしぎ	
5	48	講談社 動物図鑑 ウォンバット	魚	
6	48	学研の図鑑	魚	
7	48	学研の図鑑	魚のくらし	
8	487	講談社の動く図鑑 MOVE	魚	
9	48	科学のアルバム	海のさかな	
10	46	子供の科学 サイエンスブックス	サンゴ礁と海の生き物たち	
11	468		クマノミとサンゴの海の魚たち	
12	454	楽しく学ぶ 川の学校	③ 川の魚	
13	48	ヤマケイポケットガイド	淡水魚	
14	48	ヤマケイポケットガイド	海水魚	
15	66	ヤマケイポケットガイド	熱帯魚・水草	