

単
元
名

もっと知りたい米のこと

～米新聞を作ろう～

○ 小学校（ 5 ）年 教科等（ 総合的な学習の時間 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

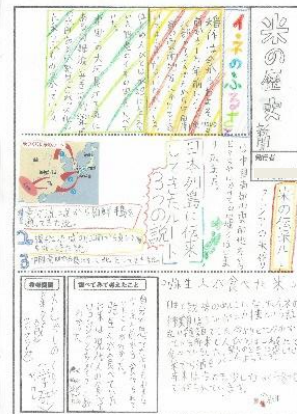
・自分の興味、関心をもったテーマについて調べ、新聞にまとめる力。

○ 学校図書館活用のポイント

- ・子どもが主体的に設定したテーマで、本を中心にした調べ学習を行う。
- ・「奥付」や「もくじ・さくいん」「情報カードの書き方」の指導を行い、今後の学習に活かしていく。
- ・調べ学習を行う時は、担任、司書教諭、図書館支援員と複数の体制で指導し、一人ひとりの子どもの調べたいことが見つかるように支援する。

○ 学習の展開（全9時間）

第1次 テーマを 決める	①理科・社会・総合的な学習の時間（国際理解）など各教科・学習とつなげて、様々な分野から「お米」について考えるようにする。 ②調べたいことを書き出し、どのように調べるか、どのようにまとめるか計画を立てる。
第2次 情報を集め 整理する	③本やインターネットから情報を集める。 ④わかったことは「情報カード」に書く。 ⑤資料リストを作り、整理する。
第3次 新聞に まとめる	⑥割り付けを考えて、見出しや記事を書く。 ⑦グラフや図、写真、絵などをに入れて伝わりやすい工夫をする。 ⑧感想と参考文献を書く。
第4次 交流する	⑨友だちの新聞を読み、よいところと改善点について交流する。 ⑩自分の学習を振り返り、次の学習につなげる。



【取組みを終えて】

○ 学校図書館を活用した学習における成果と課題

① 成果	・始めは、調べることに時間がかかり、知りたいことがなかなか見つけれられないような子どもが多い様子だったが、徐々に主体的に調べる姿が見られるようになってきた。
② 課題	・調べることを通して、自分の考えを書き表すことに課題がある。
③ 児童の感想・ふりかえり	・人によってテーマが違うので、米についていろいろなことがわかった。 ・調べることは難しかったけれど、知りたいことがわかってうれしかった。 ・どんな風にまとめていかが難しかった。

○ 学校図書館を活用した際に注意した点や学習の中で工夫した点について

<ul style="list-style-type: none">・公共図書館の長期貸し出しを利用して、一人1冊以上の本を揃える。・本で分からないことは、インターネットを使うようにしたが、子ども向けのWEBサイトから探すようにした。・図やグラフ、写真などはカラー印刷して貼り付けるようにした。・情報カードを「絵」「わかったこと」のみを記入するシンプルな形にして、他の学習の時にも使えるようにした。・「調べ学習の手引き」として、目次や索引、奥付についてまとめたプリントを作成し、指導を行った。・新聞作成は、一人につき1枚だが、調べる段階において、近いテーマごとでグループを作って、協力して調べるようにした。グループ内で、本を共有したり、助言し合ったりする姿が見られ、意欲的に調べていた。・交流カードに、「よかったところ」や「もっとよくするアドバイス」を班の中で互いに書き、新聞の裏に貼り付けるようにした。
--