

単  
元  
名

# あいさつっていいね！

教科書出版社名（光村図書）

○ 小学校（ 2 ）年 教科等（ 道徳・国語・図画工作 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・様々な場面の「あいさつ」について考え、気持ちのよいあいさつをしようとする判断力や心情を育てる。
- ・本を読んで、心に残った言葉や考えたことなどを絵や言葉で表現し、本の帯を作る。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・本を通して、感じたことや考えたことについて、短い言葉や絵で表現する力を育てる。

○ 学校図書館等活用のポイント

- ・絵本を通して、あいさつを自分事にして考える。
- ・本の帯づくりを行う際に、これまでの児童の作品を参考に指導する。
- ・作成したものは、図書館等で掲示を行う。

**学習の展開（全4時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）**

|                |  |
|----------------|--|
| 第1次<br>道徳      | ○礼儀正しいあいさつをすると、どんな気持ちになるかな？<br>「あいさつ月間」[『きみがいちばんひかるとき2年』光村図書・B(8) 礼儀]を<br>読み、礼儀正しいあいさつについて考える。       |
| 第2次(☆)<br>道徳   | ○こんなとき、どんなあいさつする？<br>「あいさつ絵本」(五味太郎作・ブロンズ新社)を読み、いろいろな場面における<br>あいさつについて考え、自分にとっての「あいさつ」について短い言葉で表現する。 |
| 第3次<br>国語・図画工作 | ○「あいさつ絵本」の本の帯を作って、みんなにおすすめしよう。<br>・本の帯の作り方を知る。<br>・第2次のワークシートを元に、「あいさつ絵本」の本の帯を作る。                    |

(本時 2 / 4 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい  
絵本の読み聞かせを聞き、いろんな場面におけるあいさつについて考える。

学習展開

| 時間<br>(分) | 主な学習活動   | 指導上の留意点   |
|-----------|--|---|
| 2         | 1. 本時のめあてをつかむ。<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">いろいろなばめんのあいさつについて考えよう</div> | ・前時のふりかえりをして、本時のめあてをつかむ。  |
| 10        | 2. 「あいさつ絵本」の読み聞かせを聞く。  | ・いろいろな場面において、自分なら、どんなあいさつをするか、問いかけながら読み聞かせする。   |
| 10        | 3. 今日あいさつした人やおはなしに出てきたいろんなあいさつの言葉についてふりかえり、ワークシートに書く。  | ・自分の生活においても、いろんな人に対して様々なあいさつの言葉があることに気づかせる。<br>・短い言葉で表すように伝える。                          |
| 8         | 4. 自分にとって「あいさつ」がどんなものか考えて、ワークシートに書く。   | ・書けない児童への支援として、「元気にあいさつするとどんな気持ちになる?」「友だちからあいさつされたときどんな気持ちになった?」などの言葉がけで具体的な場面を思い起こさせる。 |
| 10        | 5. 発表する。   | ・自分の考えと同じところや違うところを比べながら聞くように促し、多様な考えや思いがあることに気づかせる。                                    |
| 5         | 6. ふりかえりをする。   | ・教材文の読解でつけてきた力を生かすことができたかふりかえるようにする。  |

図書館活用  
ポイント