

単  
元  
名

～ 理由やれいをあげてせつめいしよう ～

## 「生きもののとくちょうをくらべて書こう」

教科書出版社名（ 教育出版 ）

○ 小学校（ 3 ）年 教科等（ 国語 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

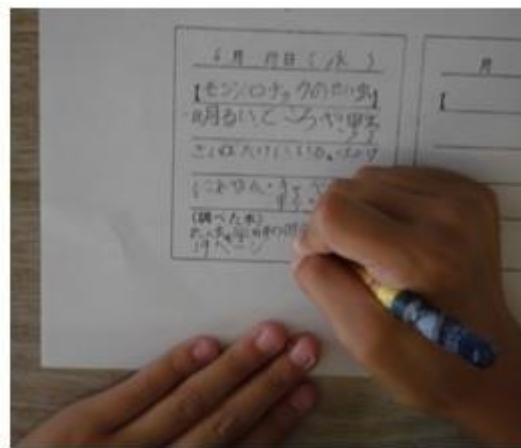
・図や資料をつかって、メモをもとに説明する文を工夫して書く力。

○ 学校図書館活用のポイント

- ・生きものについて書かれた本をブックトークで紹介する。
- ・子どもが、自分の紹介する生きものを決められるようにする。また教室でも図鑑を使えるように準備する。
- ・目次や索引検索など、図鑑の使い方を個別に支援する。
- ・子どもが、生きものの特徴や違いを説明した本を探ることができるように支援する。

○ 学習の展開（全8時間）

第1次	<ul style="list-style-type: none"><li>・説明文「めだか」の学習と関連した本を知る。</li><li>・クラスの友だちに知らせる生きものの説明文を書くことに見通しをもつ。</li></ul>
第2次	<ul style="list-style-type: none"><li>・目的に応じた本を探す方法を知る。</li><li>・図鑑や事典の使い方を知る。</li><li>・目次や索引等の手がかりを使って、情報を収集する。</li></ul>
第3次	<ul style="list-style-type: none"><li>・自分の選んだ生きものの特徴を調べる。</li><li>・必要な物を選び、メモを作る。</li><li>・メモを読みなおしたり、友だちに読んでもらったりして修正する。</li><li>・メモから文章を組み立てて説明文を書く。</li></ul>
第4次	<ul style="list-style-type: none"><li>・クラスの友だちと読み合い、感想を伝え合う。</li></ul>



## 【取組みを終えて】

### ○ 学校図書館を活用した学習における成果と課題

① 成果	・図鑑や資料の索引や目次から、必要な情報を集めることができるようになった。
② 課題	・メモに書いたことをもとに、横書きの説明文で表現することに課題がある。個別の支援をした。
③ 児童の感想・ふりかえり	・いろいろな動物の食べ物は、しゅるいによっていろいろあったから、びっくりした。どぶねずみの食べ物を調べると、肉ややさいを食べるのが人間と同じだと思いました。 ・説明文を書いているんなことを調べました。見て調べたり文で調べたりして、いっぱいかけました。 ・人それぞれ書くことがちがうとわかりました。調べるものがいっしょでも、書くことがちがうと思いました。 ・みんなしっかりとわかりやすく書いていた。ふせんにどこがよかったかを書いてくれてうれしかったです。みんなの絵がすごかったです。 ・友だちが何をどう読んだのかわかりました。たとえば、口ばしはどのみつをすうのかがよくわかりました。 ・他の人はいっぱいくわしく書いていて、わたしもくわしく書きたいと思いました。メモ用紙に工夫するといいいことがわかりました。次に書くときは、くわしく書きたいです。

### ○ 学校図書館を活用した際に注意した点や学習の中で工夫した点について

・子どもたちの調べたい項目や内容を事前に把握し、活用できる図鑑類を用意する。 ・学習の中で工夫した点として、子どもたちがメモに自分の考えを書くときは、子どもへの支援を複数で連携して行うようにした。
---