

設問別調査結果(正答・誤答・無解答率) [国語A:主として知識]
大阪府一生徒(公立)

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,014	278	69.0	27.0	4.0

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			府全体		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)
1	一(1)ア	漢字を読む(生物多様性)				○					○	○		92.8	5.2	2.0
2	一(1)イ	漢字を読む(森林や、サトヤマ、河川、湿原、サンゴ礁などの様々な自然環境)				○					○	○		56.5	38.8	4.7
3	一(1)ウ	漢字を読む(「いのち」と「暮らし」を支えています)				○					○	○		98.0	1.0	1.0
4	二(2)①	漢字を書く(森林や、サトヤマ、河川、湿原、サンゴ礁などの様々な自然環境)				○					○	○		90.1	4.6	5.3
5	二(2)②	漢字を書く(同じ種でもコトなる遺伝子)				○					○			82.4	9.8	7.8
6	二(2)③	漢字を書く(様々なコセイ)				○					○	○		84.8	9.6	5.6
7	1	二(1)	適切な漢字を選択する(図る)				○				○	○		68.7	30.5	0.8
8	二(2)	適切な漢字を選択する(対象)				○					○	○		76.2	23.0	0.8
9	三(1)	国語辞典で調べたことをもとに語句の意味を選択する(注意を傾けて)				○					○	○		83.8	15.3	0.9
10	三(2)	漢和辞典で調べたことをもとに漢字の意味を選択する(表現)				○					○	○		59.7	39.4	0.9
11	四(1)	同じ意味を表す文を漢字二字で完成させる(理由)				○					○	○		75.0	17.0	8.0
12	四(2)	適切な呼称の副詞を選択する(どうか)				○					○	○		97.7	1.4	0.9
13	四(3)	手紙文にふさわしいいねいな表現を選択する(お目にかかれる)				○					○	○		86.7	12.3	1.0
14	2	一	楷書と行書とで筆順が異なる字を選択する				○				○	○		66.6	32.4	1.0
15	二	メモを書き直した工夫として適切でないものを選択する				○					○	○		57.0	41.9	1.1
16	3	一	質問の内容として適切な言葉を考える	○				○	○			○		73.1	22.8	4.1
17	二	質問に対する答えとして適切な言葉を選択する	○						○			○		88.1	10.9	1.0
18	三	追加する質問が入る適切な位置を選択する	○						○			○		76.5	22.3	1.2
19	4	一	空欄に入る適切な接続の言葉を選択する				○				○			47.7	51.2	1.1
20	二	本文を二つに分け、後半のはじめの五字を抜き出す				○						○		31.9	62.3	5.8
21	三	本文の内容を整理した文章に入る四字の言葉を抜き出す				○						○		84.8	5.4	9.8
22	四	本文の内容と合っている文を選択する				○					○			46.9	50.9	2.2
23	5	一	会話からすでに説明されている卵の役割を抜き出す	○					○			○		44.8	48.2	7.0
24	二	プリントの空欄に入る言葉を選択する	○						○			○		86.3	11.8	1.9
25	6	一	屋休みに生徒が自由に使える教室の組み合わせを選択する				○				○	○		86.3	11.6	2.1
26	二	書き加える一文が入る直後の文のはじめの四字を抜き出す		○			○					○		45.4	45.7	8.9
27	三	他の書き方にならって、コンピュータ室の説明文を書く		○			○					○		57.5	35.4	7.1
28	7	一	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(いふやう)				○					○		48.4	40.1	11.5
29	二	「子となり給ふべき人」の心情を選択する				○						○		68.4	29.1	2.5
30	三	だれがだれを「養はす」か、正しい文を選択する				○						○		14.5	82.7	2.8

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			府全体			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	誤答率(%)	無解答率(%)
31	8	一 接続詞を使って、一文を二文に分けて書く		○					○				○		64.5	26.6	8.9
32		二 主語に合わせて述語の部分を正しく書き直す		○					○				○		65.9	26.9	7.2

設問別調査結果（正答・誤答・無解答率） 【国語B：主として活用】
大阪府一生涯（公立）

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,079	278	53.2	39.5	7.3

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			府全体		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)
1	1	一 筆者が述べている内容として最も適切なものを選択する			○					○				54.7	44.2	1.1
		二 文章を読んで、より多く売れる商品を選び、その理由を書く		○	○		○		○	○			○	27.7	69.8	2.5
3	2	一 文章の表現の特徴として適切でないものを選択する			○					○				17.4	81.1	1.5
		二 「竜二のかなしみ」について、「私」がとらえたことを条件にしたがって書く		○	○		○		○				○	48.8	28.8	22.4
5	3	一 ア 文化祭のとらえ方の違いをまとめた表を完成させる	○					○				○		61.6	32.2	6.2
6		二 イ	○					○			○		58.9	34.7	6.4	
7		三	○	○			○	○	○			○	78.7	10.6	10.7	
8	4	一 グラフから読みとれるものを選択する			○					○		○		53.4	44.9	1.7
9		二 文章がグラフの何に注目して書かれたか条件にしたがって答える			○					○		○		51.6	30.3	18.1
10		三 書かれた文章のもとになったグラフを選択する			○					○		○		79.5	18.5	2.0

設問別調査結果（正答・誤答・無解答率） 【数学A：主として知識】
大阪府一生徒（公立）

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,134	278	62.1	31.3	6.6

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等			評価の観点			問題形式			府全体		
			数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な表現・処理	数量、図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)
1	1	(1) $10-6 \times 2$ を計算する	○				○			○		89.0	9.6	1.4
2		(2) $(3x + y) - (x - y)$ を計算する	○				○			○		72.8	23.2	4.0
3		(3) $3x^3 \times 2x^2$ の計算結果を選ぶ	○				○		○			81.3	17.8	0.9
4		(4) $(12a+4) \div 4$ を計算する	○				○			○		79.6	17.2	3.2
5	2	(1) aが負のとき、aと3aの大小関係を選ぶ	○					○	○			49.8	49.0	1.2
6		(2) 数直線上、-3からの距離が4以下である正の整数を求める	○					○		○		54.3	37.5	8.2
7		(3) $2a+b$ で表される数量を選ぶ	○					○	○			74.7	23.9	1.4
8		(4) $2x+y=5$ を y について解く	○					○			○	69.1	18.2	12.7
9		(5) 連立方程式 $\begin{cases} y=2x-4 \\ 2x+y=8 \end{cases}$ を解く	○					○			○	71.4	17.6	11.0
10	3	(1) クラスの人数をx人としたときの方程式を選ぶ	○					○		○		69.9	28.7	1.4
11		(2) 立てた方程式で、注目した数量を選ぶ	○						○	○		29.5	68.8	1.7
12	4	(1) 直線外の点から直線に引いた垂線の作図の手順を選ぶ		○					○	○		83.8	14.9	1.3
13		(2) 180度回転したとき、Aと重なる点を選ぶ		○					○			53.4	45.2	1.4
14	5	(1) 立方体の見取図と展開図の対応する点を選ぶ		○					○	○		78.1	20.6	1.3
15		(2) 空間図形ができるとき、平行移動する面を選ぶ		○					○			30.6	66.9	2.5
16		(3) 円錐の水を円柱に移したときの深さを求める		○					○			33.7	52.9	13.4
17	6	(1) 鈍角の位置関係になっている角を選ぶ		○					○	○		38.2	60.4	1.4
18		(2) 六角形の1つの外角の大きさを求める		○					○			65.8	27.2	7.0
19	7	(1) 三角形が合同になるとき、角についての必要な条件を選ぶ		○					○	○		81.1	17.0	1.9
20		(2) 三角形が合同になるとき、辺についての必要な条件をかく		○					○		○	36.6	45.2	18.2
21	8	(1) 平行四辺形に新たな条件を加えたときの説明でまちがっているものを選ぶ		○					○	○		46.2	51.5	2.3
22		(2) 底辺を垂直に二等分することを記号で表す		○					○		○	34.6	43.2	22.2
23	9	(1) 比例の説明を選ぶ			○				○	○		82.9	15.1	2.0
24		(2) 比例の関係になっているものを選ぶ			○				○	○		43.8	53.8	2.4
25	10	(1) 反比例の比例定数aの値を求める			○			○		○		54.6	26.6	18.8
26		(2) 反比例の関係になっている表を選ぶ			○				○	○		48.2	49.0	2.8
27	11	(1) 1次関数において $x = 9$ のとき、y の値を求める			○			○		○		73.9	12.9	13.2
28		(2) 1次関数においてy軸と交わる点の座標を求める			○				○	○		31.8	41.2	27.0

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等			評価の観点				問題形式			府全体		
			数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な表現・処理	数量、図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	誤答率(%)	無解答率(%)
29	12	(1) バス料金が等しくなる時間を求める			○			○		○		86.4	5.8	7.8	
30		(2) バスを7時間借りたとき一番安いバス会社を選ぶ			○			○		○		83.0	14.6	2.4	
31	13	(1) 2つのサイコロの出た目の和を表した二次元表を選ぶ			○			○	○			78.4	19.2	2.4	
32		(2) 2つのサイコロの出た目の和が8になる確率を求める			○			○		○		64.5	20.5	15.0	
33	14	ヒストグラムと一致する度数分布表を選ぶ			○			○	○			78.6	18.9	2.5	

設問別調査結果（正答・誤答・無解答率） 【数学B：主として活用】
大阪府一生徒（公立）

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,157	278	38.7	42.8	18.5

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等			評価の観点				問題形式			府全体		
			数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な表現・処理	数量、図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)	無解答率 (%)
1		(1) 年齢が14歳のとき、ややきつい運動をする場合の目標心拍数を求める式を選ぶ			○			○		○			51.7	47.3	1.0
2	1	(2) 年齢と目標心拍数の関係を選ぶ			○		○			○			24.2	74.2	1.6
3		(3) 年齢が上がると、目標心拍数が低くなる理由を説明する			○		○				○		14.3	55.9	29.8
4	2	(1) ① 3で割ると1余る数と2余る数の和を求める式をかく	○					○			○		55.2	21.6	23.2
5		(1) ② 3で割ると1余る数と2余る数の和が3の倍数になることを説明する	○				○				○		44.1	26.6	29.3
6		(2) ① 予想が正しくないことがわかる例を選ぶ	○				○			○			63.9	33.3	2.8
7		(2) ② 4の倍数になる数を見だし、例にならって命題の形でかく	○				○				○		33.3	25.2	41.5
8	3	(1) 25km～30kmのコースの特徴を選ぶ			○		○			○			53.9	44.1	2.0
9		(2) 35km～40kmの間で難所になっているところに印をつける			○		○				○		60.5	29.5	10.0
10		(3) 5kmまでで、走る速さが遅くなる地点を見だし、その理由を説明する			○		○				○		16.1	69.9	14.0
11	4	(1) $OA=OC$ が成り立つ根拠を平行四辺形の性質で説明する		○					○		○		26.2	43.9	29.9
12		(2) 証明の方針にしたがって $OG=OH$ を証明する		○			○				○		35.4	30.8	33.8
13		(3) ① 四角形EGFHの形状を選ぶ		○			○			○			71.1	26.5	2.4
14		(3) ② 四角形EGFHがひし形になるとき、成り立つ条件をかく		○			○				○		28.5	48.2	23.3
15	5	(1) 牛乳の残った体積はもとの体積の2分の1になる理由を説明する		○			○				○		18.3	33.7	48.0
16		(2) 牛乳の残った体積と、もとの体積の量の関係を選ぶ		○			○			○			22.4	75.0	2.6

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

生徒数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
43,236	278	61.1	29.9	9.0

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等				評価の観点			問題形式			府全体						
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)	無解答率 (%)			
1	1	二人の会話と質問を聞き、適切なものを選択する	(飲みたい物)	○					○		○		97.1	2.3	0.6				
2			(映画の始まる時間)	○					○		○		87.6	11.7	0.7				
3			(土曜日に行った場所)	○						○		○		90.0	9.3	0.7			
4			(通学手段)	○						○		○		87.8	11.5	0.7			
5	2	二人の会話を聞き、最後の発言に続く応答として適切なものを選択する	(どこから来たか)	○					○		○		89.3	9.9	0.8				
6			(映画の感想)	○					○		○		63.5	35.5	1.0				
7			(演奏できる楽器)	○						○		○		79.5	19.6	0.9			
8			(兄弟の職業)	○						○		○		37.0	61.8	1.2			
9	3	適切な動詞の形を選択する	(to play)			○				○	○		52.0	47.1	0.9				
10			(watching)			○				○	○		62.1	36.8	1.1				
11	4	文章を読み、文脈に即した単語を書く	(morning)			○			○		○		36.1	46.5	17.4				
12			(What time)			○				○		○		57.8	26.3	15.9			
13	5	文章を読み、文脈に即した単語を書く	(have)			○			○		○		61.4	23.8	14.8				
14			(buy)			○				○		○		45.8	33.8	20.4			
15	6	(1) 電子メールを読み、適切な駅名を書き出す				○			○		○		65.9	21.9	12.2				
16		(2) 電子メールの内容と資料の情報を照合し、適切な電車名を書き出す				○				○		○		23.4	60.3	16.3			
17	7	質問の答えとなる英文を完成させるために、適切な単語を手紙の中から書き出す	(teach)			○			○	○		○		69.2	14.6	16.2			
18			(Sunday)			○				○	○		○		73.8	9.7	16.5		
19			(ate または had)			○					○	○		○		69.9	13.8	16.3	
20	8	ポスターの中の情報として適切なものを選択する	(誰へ向けたポスターか)			○				○		○		69.3	28.6	2.1			
21			(パーティで何が出来るか)			○					○		○		74.8	22.9	2.3		
22			(パーティはいつ始まるか)			○						○		○		83.3	14.6	2.1	
23	9	英文の内容として適切なものを選択する	(なぜ幸せだったか)			○				○		○		67.2	30.3	2.5			
24			(父に何を聞いたか)			○					○		○		70.4	27.1	2.5		
25			(何についての話か)			○						○		○		55.5	41.7	2.8	
26	10	適切な語句を使い、日本語の意味に合う英文を書く	(いつ日本に来たか)			○	○	○				○		32.0	51.9	16.1			
27			(どこの出身か)			○	○	○				○		○		42.8	40.5	16.7	
28			(週に何日来るか)			○	○	○					○		○		15.3	61.3	23.4
29			(自由な時間の過ごし方)			○	○	○					○		○		36.6	40.3	23.1
30	11	与えられたテーマに対する自分の考えやその理由を書く				○	○	○	○			○		○		36.7	41.6	21.7	