

## 道案内をしよう

英語ノート 2 (小学校 6 年) Lesson 5

※関連教材 Hi, friends! 2 Lesson 4

指  
導  
内  
容

◆学校に来られた外国の方に、英語で教室を案内します。

◆使用する言語材料：Where is the music room?

評  
価

評価する主な観点

- コミュニケーションへの関心・意欲・態度
- 外国語表現への慣れ親しみ(伝える)
- 外国語表現への慣れ親しみ(わかる)
- 言語や文化に関する気付き

ア  
ク  
テ  
ィ  
ビ  
ィ  
テ  
ィ

◆校内（教室）を使って道案内をする

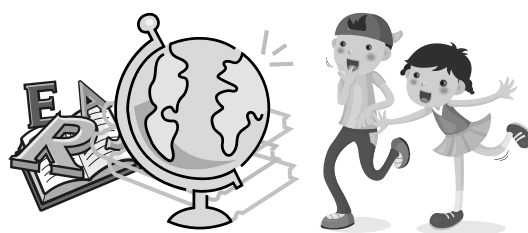
○当日来られた参観者に外国からの訪問者の役になってもらい、カードに書かれた場所について児童に質問する。

○児童は地図をもとに、英語で案内する。

わ  
く  
わ  
く  
シ  
ィ  
ト

◆場面設定：校内地図を用いて教室案内をする場面

○初対面のお客さんに自分から声をかけて、お客さんが行きたい教室などを聞き、案内します。



## 道案内をしよう (英語ノート2 Lesson 5)

### 1. 単元の目標

1. 来校した外国の方に対して、建物や道案内の表現を用いて、積極的に英語で校内を案内しようとする。
2. 相手の行きたい場所を聞き取ろうとする。
3. 動きや方向を示す表現に気づく。

### 2. 単元について(教材観・指導観)

本単元は、学校に来た外国の方に行きたい場所を聞き、案内するという場面を設定し、方向を示す表現に慣れ親しませることをねらいとしている。

第3次までに、英語による建物や道案内の表現を学び、指示を聞き取って地図上でコマを動かしていくという活動を行う。

第4次はサイモンセズ・ゲーム(※)を通して、動きや方向を指示する表現を自然に身につけさせる。

さらに授業参観に来た他校の教職員を外国の方と見立て、校内を案内すると想定する。校内地図を用いながら、尋ねられた場所までを英語と身振りで表現することを体験させたい。

#### ※サイモンセズゲーム(Simon-says game)

サイモン役を一人決めて、全員はこのサイモンの命令に従って手を挙げる、足を触るなどの行動をするが、その命令は必ず Simon says \_\_\_\_ で始まる。もし、この言葉で始まらない命令に従った場合は失格である。

### 3. 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (コ)	外国語表現への慣れ親しみ(伝える)	外国語表現への慣れ親しみ(わかる)	言語や文化に関する気付き(気)
・来校した外国の方に対して積極的に英語で道案内をしようとする。	・建物や道案内の表現を用いて、外国の方を案内しようとしている。	・相手の行きたい場所を聞き取ろうとしている。	・動きや方向を示す表現に気付いている。

### 4. 単元の指導計画

	ねらい	言語材料	主な学習活動	評価方法
1	・町中にある様々な建物などの言い方に興味を持ち、理解しようとする。	What's this? school, police box, bank, bus stop など	・指さしゲーム ・ビンゴゲーム	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・町中にある様々な建物などの言い方に興味を持ち、理解しようとしている。
2	・方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。	Where is ____? Turn right/left? Go straight.	・サイモン・セズ・ゲーム ・絵カード当てはめ	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・方向や動きを指示する表現を聞いて、場所を言い当てている。
3	・相手が行きたい場所を尋ね、その内容を理解する。英語で行き方を言える。 ・友達とペアになって、応答の練習をする。	Where is the toilet? teacher's room, toilet, music room, library など	・サイモン・セズ・ゲーム ・ペアで会話練習 ・話し合い(「わくわくシート」記入)	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・相手が行きたい場所を尋ね、理解しようとしている。 ・目的地への行き方を言おうとしている。 ・友達とペアになって場所案内の応答をしようとしている。
4 本時	・学校に来られたお客さんに校内を英語で案内する。 ・自分から積極的に話しかける。	May I help you? Where is the toilet? teacher's room, toilet, music room, library など	・サイモン・セズ・ゲーム ・場所案内(来校者に校内地図を見せながら説明し、案内する。)	【行動観察・すらすらリスト・わくわくシート】 ・学校に来られたお客さんに英語を使って案内しようとしている。 ・自分から積極的に話しかけようとしている。

5. 本時(活用の時間)について

(1) 本時の目標

1. 建物や道案内の表現を用いて、外国の方を案内する。
2. 来校した外国の方に対して、積極的に英語で校内を案内しようとする。
3. 相手の行きたい場所を聞き取る。

(2) 本時の評価規準

- 建物や道案内の表現を用いて、外国の方を案内している。
- 来校した外国の方に対して、積極的に英語で校内を案内しようとしている。
- 相手の行きたい場所を聞き取っている。

(3) 本時の指導計画

	児童の活動	教員の支援		指導の留意点
		HRT(T1)	ALT(T2)	
導入	<p><b>ウォームアップ</b> (5分)</p> <p>1. あいさつをする。</p> <p>2. 表現の復習をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">Where is ____?</div> <p>・各教室の英語表現を復習する。</p>	<p>・教室の絵カードを提示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">                     校長室、理科室、図工室                      体育館、コンピュータ室                      視聴覚室、図書館                 </div>	<p>・絵カードを見ながら、児童と一緒に発音する。</p>	<p>・リズムよくはっきりと発音する。</p> <p>・単語や表現が言えているか繰り返し発音させる。</p>
展開	<p><b>アクティビティ</b> (30分)</p> <p>3. 本時のめあてを聞く。</p> <p>・校内の教室配置図を確認する。</p> <p>・やりとりの見本を見て、確認する。</p>	<p>○本時のめあてを説明する。</p> <p>・学校に来られたお客さんに英語で案内する。</p> <p style="text-align: center;">・デモンストレーションをする。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>H: May I help you?</p> <p style="text-align: right;">A: Where is the library?</p> <p>H: It's on the 1st floor. Go straight and turn right. You can find it.</p> <p style="text-align: right;">A: Thank you very much.</p> </div>	<p>・動作をオーバーにして、全員がやりとりの内容を把握するように見せる。</p>


	児童の活動	教員の支援		指導の留意点
		HRT(T1)	ALT(T2)	
展 開	<p><b>4. ペアで練習をする。</b></p> <p><b>5. 校内(教室)の案内をする。</b></p> <p>・当日来られた参観者に外国の方役になってもらい、質問し、答える。</p> <p>ふり返り (10分)</p> <p><b>6. 児童の感想を聞く。</b></p>	<p>・学級全体を見て、うまく練習ができていないペアに対し、声をかける。</p> <p>○道案内の進め方を説明する。</p> <p>(1)児童に「校内図」を配る。</p> <p>(2)参観者に「行先カード」を配る。</p> <p>(3)参観者はカードに書かれた場所を英語で児童に質問する。</p> <p>(4)児童は地図をもとに、英語で案内する。</p> <p>(5)参観者はその場所まで行き、そこに置いてあるスタンプを押して戻ってくる。</p> <p>(6)スタンプを押したカードを児童に渡す。</p> <p>・声のかけづらい児童には、自分から話しかけられるように支援する。</p>	<p>・机間指導をし、表現がわかっていない児童と実際にやりとりをする。</p> <p>・案内することに困っている児童には、簡単な英語を用いて支援をし、児童にも英語を言わせるようにする。</p>	<p>・ペア練習の前に、不安がないか質問させる。</p> <p>・発音よりも、自分から声をかけ、積極的に話そうという姿勢を重視するように説明する。</p>
	ま と め	<p><b>7. 「わくわくシート」(話したこと・聞いたこと)を記入する。</b></p> <p><b>8. 「すらすらリスト」②④を記入する。</b></p> <p><b>9. あいさつをする。</b></p>	<p>・児童のふり返り等について確認する。</p> <p>・「すらすらリスト」の日本語を読み上げる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>That's all for today. See you next. Good bye.</p> </div>	<p>・「すらすらリスト」の英語を読み上げる。</p>

6. 補助教材(わくわくシート)について


わくわくシート

単元名:[道案内をしよう] 英語ノート2 Lesson5

■ どんな英語を使って会話ができるかな? 校内地図を用いて教室案内をする場面

	<p>(場面)</p> <p>今日は、授業参観でお客さんがたくさん学校にいらっしやいます。</p> <p>初対面のお客さんに自分から声をかけて、お客さんが行きたい教室などを聞き、案内します。(学校の案内図を見ながら)</p> <p>お客さんが行きたいところまで導いてあげられるかな?</p>	<p>(話す内容)《日本語で書く》</p> <p>○: なにかお困りですか?</p> <p>●: 図書室はどこですか?</p> <p>○: (地図を見せて)今ここです。まっすぐいきます。右に回ります。左に回ります。止まって下さい。ここです。</p> <p>●: ありがとう。</p> <p>○: いいえ、どういたしまして。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

■ 実際に英語を使った活動をしてみましょう

	<p>(話したこと)《日本語で書く》</p>	<p>(聞いたこと)《日本語で書く》</p>
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------

