

自己紹介をしよう

英語ノート1 (小学校5年) Lesson 4

※ 関連教材 Hi, friends! 1 Lesson 4

指導
内容

◆ “Do you like ___?”の表現を用いて、ペアでスキット（寸劇）をする
コミュニケーション活動です。

◆使用する言語材料：Do you like ___? I like ___. ほか

評
価

評価する主な観点

- コミュニケーションへの関心・意欲・態度
- 外国語表現への慣れ親しみ(伝える)
- 外国語表現への慣れ親しみ(わかる)
- 言語や文化に関する気付き

アク
ティ
ビ
ティ

◆30秒チャレンジ

○食べ物やスポーツなどが描かれたワークシートを見ながら、ペアになり
30秒の間に何回受け答えできるかを競う。

わく
わく
シ
ー
ト

◆場面設定：友だちに「好き」「きれい」をたずねる場面

○誕生日で作るケーキの具材を決めるために、好きなものをたずねる。

○ケーキのネーミングも考える。



自己紹介をしよう (英語ノート 1 Lesson 4)

1. 単元の目標

1. 積極的に自分の好き嫌いを英語で相手に伝えようとする。
2. 積極的に相手の好き嫌いを英語で尋ねて、その内容を理解しようとする。
3. 好き嫌いを尋ねる表現や好き嫌いを伝える表現に気付く。

2. 単元について(教材観・指導観)

本単元では、児童にとって身近な食べ物、飲み物、動物、スポーツなどを取り扱い、自己紹介を英語で行うことをねらいとしている。

第4次には、みんなが好きな具材をもとに、ケーキを作るという場面を設定し、友だちにどのような具材が好きかを尋ねたりするやりとりを通して、好き嫌いを尋ねる表現に慣れ親しませる。

また、みんなで作ったケーキのネーミングを考えさせることを通じて、互いの理解を深め、良好な人間関係の育成にもつなげる。

3. 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (コ)	外国語表現への慣れ親しみ(伝える)	外国語表現への慣れ親しみ(わかる)	言語や文化に関する気付き(気)
・好き嫌いについて、積極的に英語で尋ねたり答えたりしている。	・自分の好き嫌いを英語で相手に伝えている。 ・相手の好き嫌いを英語で尋ねている。	・相手の好き嫌いを聞いて、理解している。	・好き嫌いを尋ねる表現や好き嫌いを伝える表現に気付いている。

4. 単元の指導計画

	ねらい	言語材料	主な学習活動	評価方法
1	・相手の好きなものや嫌いなものが聞いて分かる。	Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. I like ____. (apple, banana 等)	あいさつ チャンツ キーワードゲーム デモンストレーションを聞く	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・身近なものの英語での言い方をわかろうとする。 ・デモンストレーションの内容を理解しようとする。
2	・友だちに好きなものや嫌いなものを尋ねたりする。 ・自分の好きなものや嫌いなものを答えたりする。	Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. I like ____. (baseball, soccer 等)	あいさつ・復習(チャンツ) 表現の練習(チャンツ) インタビュー練習 インタビューゲーム	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・インタビューでの表現を言おうとしている。 ・好き嫌いを尋ねるやりとりをしようとしている。
3	・友だちに好きなものを尋ねたり、自分が好きなものや嫌いなものを答えたりする。	Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. I like ____.	あいさつ・復習(チャンツ) 表現の復習 表現を使ったゲーム	【行動観察・ふり返りカード・すらすらリスト】 ・インタビューでの表現が言える。 ・インタビューでの表現を理解する。 ・インタビューを使ったゲームに積極的に参加しようとしている。

4 本 時	友だちと好き嫌いを尋ねたりするやりとりをし、みんなが好きな具材を使ったケーキを考える。そのネーミングも考え、発表する。	Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. I like ____. Its name is ____.	あいさつ・復習(チャンツ) インタビューの練習 インタビュー 話し合い活動 発表	【行動観察・すらすらリスト・わくわくシート】 ・インタビューでの表現に慣れ親しむ。 ・相手の好き嫌いを理解しようとしている。 ・積極的に話し合い活動に参加しようとしている。 ・自分たちが作ったケーキやネーミングについて説明しようとしている。
-------------	---	--	--	--

5. 本時(活用の時間)について

(1) 本時の目標

1. 友だちに積極的にケーキの具材について、好き嫌いを尋ねたりしている。
2. ケーキの具材についての単語や好き嫌いを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

(2) 本時の評価規準

- 積極的に英語で好き嫌いを尋ねたり答えたりする。
- ケーキの具材についての単語や好き嫌いを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。

(3) 本時の指導計画

	児童の活動	教員の支援		指導上の留意点
		HRT(T1)	ALT(T2)	
導 入	<p>ウォームアップ (10分)</p> <p>1. あいさつをする。</p> <p>2. 復習(チャンツ)をする。</p> <p>3. インタビューの練習をする。</p> <p><30秒チャレンジ></p> <p>・食べ物やスポーツなどが描かれたワークシートを見ながら、ペアになり、30秒の間に何回受け答えできるかを競う。</p>	<p>・ CD を使って表現を復習させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Do you like ____?</div> <p>・ 練習をさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.</div>	<p>・ あいさつをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Hello, everyone. How are you today? What day is it today? How is the weather today?</div> <p>・ リズムに乗せて、表現がうまく言えていない児童に支援する。</p> <p>・ 机間指導をしながら、うまく言えていない児童に支援する。</p>	<p>学習への意欲を持たせる。</p> <p>自信を持ってインタビューをするよう復習や練習をしっかりと行う。</p>


	児童の活動	教員の支援		指導上の留意点
		HRT(T1)	ALT(T2)	
展 開	<p>アクティビティ(30分)</p> <p>4. インタビューをする。</p> <p>(1)わくわくシートの(話す内容)を日本語で記入</p> <p>(2)インタビュー</p>	<p>・インタビューの説明をし、デモンストレーションをする。</p> <p>H: Hello. A: Hello. H: Do you like strawberries? A: Yes, I do. H: Do you like bananas? A: No, I don't. I like apples. H: Thank you.</p>		<p>・グループの中で、インタビューする順番を考えさせ、すべてが聞き役、答え役となること。</p>
	<p>5. 話し合いをする。</p> <p>・グループみんなが好きなものをもとに、ケーキの具材を5つまで選ぶ。また、ケーキのネーミングも考える。</p> <p>6. 発表する。</p> <p>This is our cake. This is ____.</p>	<p>・上記の表現を使用して、グループで、ケーキの具材に関して互いの好き嫌いについてインタビューをさせる。</p> <p>・机間指導をし、話し合いのうまくできていないグループに支援する。</p>	<p>・うまく言えていないペアに支援する。</p> <p>・机間指導をし、発表で使う英語をうまく話せていないグループに支援する。</p>	
ま と め	<p>ふり返し (5分)</p> <p>7. わくわくシートを記入する。</p> <p>・(話したこと・聞いたこと)を日本語で記入する。</p> <p>・「すらすらリスト」の②④をチェックする。</p> <p>8. あいさつをする。</p>	<p>・「すらすらリスト」の日本語を読み上げる。</p> <p>○終わりのあいさつをする。 See you.</p>	<p>・「すらすらリスト」の英語を読み上げる。</p> <p>○終わりのあいさつをする。 See you.</p>	<p>・本単元で使用した表現が言えたか、理解できたか確認する。</p>

6. 補助教材(わくわくシート)について


わくわくシート

単元名:[自己紹介をしよう] 英語ノート1 Lesson4

■ どんな英語を使って会話ができるかな? 友だちに「好き」「きれい」をたずねる場面

	<p>(場面)</p> <p>お誕生会で、みんなでケーキを作ることになりました。</p> <p>ケーキの具材は、みんなが好きなものうち多かったものを採用したいと思います。</p> <p>あわせてケーキのネーミングも考えましょう。</p>	<p>(話す内容)《日本語で書く》</p> <p>○: いちごは好き?</p> <p>●: うん、好き。</p> <p>○: バナナは好き?</p> <p>●: ううん。私はりんごが好き。</p>
---	--	--

■ 実際に英語を使った活動をしてみましょう

	<p>(話したこと)《日本語で書く》</p>	<p>(聞いたこと)《日本語で書く》</p>
---	------------------------	------------------------

