

写真を使って説明しよう

～ グリーン家の人々 NEW HORIZON (1年) Unit 6 ～ (活用の時間)

指導
内容

▼指導内容 絵や写真を用いて、身近な人物について説明する。
一般動詞を習得させ、実際に活用させる。
写真を用いて“Show and Tell”を行い、内容について質問・応答する。

▼つきたい力 内容にまとまりのある英文を読み、その内容を適切に要約したり、活用したりすることができる。

技能
と評価

評価する主な技能	<input checked="" type="checkbox"/> 聞くこと <input checked="" type="checkbox"/> 話すこと <input type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと
評価する主な観点	<input type="checkbox"/> コミュニケーションへの関心・意欲・態度
	<input checked="" type="checkbox"/> 外国語表現の能力
	<input checked="" type="checkbox"/> 外国語理解の能力
評価する主な方法	<input type="checkbox"/> 言語や文化についての知識・理解
	<input checked="" type="checkbox"/> ペーパーテスト評価 … 定期テスト等
	<input checked="" type="checkbox"/> パフォーマンス評価 … スピーチ、面談等
	<input type="checkbox"/> ポートフォリオ評価 … レポート、絵日記等

そ
の
他

「活用の時間」について： 4つの技能を統合的に活用したコミュニケーション活動
写真を用いてその内容について説明し(「話すこと」、その内容についてクラスメイトと質問・応答する(「聞くこと」「話すこと」)

◆「習得の時間」について： スモールステップを踏んだ授業の工夫
意味や内容のまとまりを意識した音読を十分に行うことで、「活用の時間」でも意味や内容のまとまりを意識した英語表現を用いることにつなげる。

◆外国語活動との連携について

表現の関連： 英語ノート1 Lesson 4 I like apples.

自己紹介しよう

Hi, friends! 1 Lesson 4 I like apples.

好きなものを伝えよう

内容の関連： 自分の好きなことを説明する など



一般動詞：三単現 (NEW HORIZON Unit 6 グリーン家の人々)

1. 単元の目標

- 1.“Show and Tell”によるコミュニケーション活動において、間違ふことを恐れずに話す。
- 2.主語が三人称単数で、現在時制における一般動詞の用法に注意しながら、写真や絵について、まとまりのある内容を表現する。
- 3.英語教育支援員やクラスメイトが説明する写真や絵の内容を理解する。
- 4.主語が三人称単数で現在時制における一般動詞の用法を理解する。
- 5.言語活動に必要なカナダの文化的背景について理解している。

2. 単元について(教材観・指導観)

本単元では、グリーン先生が写真を使いながら家族を紹介する内容である。カナダに住む姉のリサが話題の中心になるため、主語が三人称単数の現在時制の用法が多く用いられている。

したがって、主語が三人称単数で現在時制の用法を理解し、実際に写真や絵を見せて、その内容を紹介できる力を養う。なお、本単元の第4次は習熟度別に分かれて行う。

3. 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化に関する知識・理解
・“Show and Tell”によるコミュニケーション活動において、間違ふことを恐れずに話している。	・主語が三人称単数で、現在時制における一般動詞の用法に注意しながら、写真や絵について、まとまりのある内容を表現することができる。	・英語教育支援員やクラスメイトが説明する写真や絵の内容を理解することができる。	・主語が三人称単数で現在時制における一般動詞の用法を理解している。 ・言語活動に必要なカナダの文化的背景について理解している。

4. 単元の指導計画

	ねらい	言語材料	主な学習活動	評価方法
1	・主語が三人称単数で現在時制の用法を理解する。	She lives in Canada. Does Koji teach Japanese? Yes, he does. No, he doesn't. He doesn't speak Chinese.	・主語が三人称単数で現在時制の用法を理解する。 ・補助教材を使ってパターン練習をする。	【ペーパーテスト】 ・主語が三人称単数で現在時制における一般動詞の用法を理解しているか。
2	・本文の内容を理解し、トロント(カナダ)の文化に関心をもつ。 ・主語が三人称単数で現在時制の文を使えるようにする。	Her husband Koji teaches Japanese. Does Lisa like kabuki?	・教科書本文の意味を理解する。 ・教科書本文をセンテンスリーディングする。 ・補助教材を使ってペアで応答練習をする。	【活動の観察】 ・教科書本文の内容やトロント(カナダ)の文化を理解しているか。 【ペーパーテスト】 ・主語が三人称単数で現在時制における一般動詞の用法を運用しているか。

3	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を理解し、トロント(カナダ)と日本の社会の違いに気づく。 主語が三人称単数で、現在時制における一般動詞の用法に注意しながら、“Show and Tell”の原稿を書く。 	His friend doesn't speak Chinese.	<ul style="list-style-type: none"> 教科書本文を意味理解する。 教科書本文をセンテンスリーディングする。 教科書本文を参考に4時間目に行う“Show and Tell”の準備をする。 	<p>【活動の観察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書本文の内容やトロント(カナダ)の文化を理解しているか。 まとまりのある英語で表現することができている。
4 本 時	<ul style="list-style-type: none"> “Show and Tell”で準備した写真等について、説明する。 		<ul style="list-style-type: none"> 持参した写真を見せながら、“Show and Tell”で、まとまりのある内容を説明する。 	<p>【インタビューテスト】</p> <ul style="list-style-type: none"> “Show and Tell”の活動において間違ふことを恐れずに話しているか。 まとまりのある英語で表現することができている。

5. 本時(活用の時間)について

(1) 本時の目標

- “Show and Tell”によるコミュニケーション活動において、間違ふことを恐れずに話す。
- 主語が三人称単数で現在時制における一般動詞の用法に注意しながら、写真等の内容を説明する。

(2) 本時の評価規準

- “Show and Tell”によるコミュニケーション活動において、間違ふことを恐れずに話している。
- 主語が三人称単数で、現在時制における一般動詞の用法に注意しながら、写真や物の内容をまとまりのある英語で説明することができる。

(3) 本時の指導計画(本時は、習熟度別で「発展クラス」の指導案です)

	生徒の活動	教員の支援		指導の留意点
		JTE(T1)	ALT(T2)	
導 入	<p>1. ウォームアップをする。 (5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語教育支援員と教科書の音読をする。 ペア活動で音読をする。 <ul style="list-style-type: none"> 英語教育支援員(ALT)の“Show and Tell”を聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 机間指導で使用されている場面にふさわしいように身振りや間の取り方に注意するように指導をする。 <ul style="list-style-type: none"> “Show and Tell”を聞いている生徒の反応に留意する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の様子を見ながら、教科書を音読する。 机間指導で、発音やイントネーションの指導をする。 <ul style="list-style-type: none"> ○“Show and Tell”をする。 女子サッカー:澤選手の写真を見せながら、紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> 「発展コース」は、授業に関する指示も英語で行う。

	生徒の活動	教員の支援		指導の留意点
		JTE(T1)	ALT(T2)	
導入	<p>・“Show and Tell”の内容について質問する。</p> <p>例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Does she play soccer in Japan?</p> <p>Can you find the book in the library?</p> </div>		<p>This is my favorite book. The title is “Homare”. It comes from a famous soccer player, SAWA Homare. She is a professional soccer player. She plays it very well. The book teaches me many things. Particularly, having a dream is very important. Thank you.</p> <p>○生徒からの質問に回答する。</p>	
展開	<p>2. “Show and Tell”の進め方を聞く。(5分)</p> <p>・英語教育支援員(ALT)の説明を聞く。</p> <p>3. “Show and Tell”の準備と練習をする。(12分)</p> <p>・前時に作成した原稿をもとに、ペアで練習をする。</p>	<p>○英語教育支援員(ALT)の説明の補助を行う。</p> <p>○個別の支援を行う。</p> <p>・机間指導を行い、つまづいている生徒や表現の間違っている生徒を支援する。</p>	<p>○“Show and Tell”の進め方を説明する。</p> <p>○個別の支援を行う。</p> <p>・個別にサンプルを示すことや、模擬練習をするなど生徒の状況に応じた支援を行う。</p>	<p>・つまづいている生徒のために、和英辞書を準備し、表現を調べることができるようにする。</p>

	生徒の活動	教員の支援		指導の留意点
		JTE(T1)	ALT(T2)	
展 開	<p>4. “Show and Tell”を実施する。(25分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各自が準備した写真を提示し、その内容について1分以内で説明する。 ・発表を聞く生徒は、メモを取る。 ・発表を聞いた生徒は、発表者に質問をする。 	<p>○発表を記録する。</p>	<p>○“Show and Tell”の進行をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・評価や生徒の成長過程がわかるようにするためにビデオで記録する。 ・発表や質問の内容を記録するワークシートを準備する。
ま と め	<p>5. まとめをする。(3分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語教育支援員(ALT)と教員(JTE)とか“Show and Tell”の感想を聞く。 ・家庭学習の内容を確認する。 	<p>○感想を伝える。</p> <p>○家庭学習の課題を提示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・印象に残った“Show and Tell”の内容をできるだけ英文で書く。 	<p>○感想を伝える。</p>	

