

令和7年度版

教育コミュニティづくり 特色ある取組み

～府立支援学校・府立中学校編～



できる時に できる事を
無理なく 楽しく!!

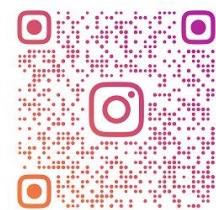
府内での様々な取組みを紹介しています
新たな活動の充実にご活用ください →





<目次>

- ◆ 生野聴覚支援学校 2
- ◆ 堺聴覚支援学校 3
- ◆ 中央聴覚支援学校 4
- ◆ 高槻支援学校 5
- ◆ 八尾支援学校 6
- ◆ 富田林支援学校 7
- ◆ 寝屋川支援学校 8
- ◆ 守口支援学校 9
- ◆ 摂津支援学校 10
- ◆ 泉南支援学校 11
- ◆ 枚方支援学校 12
- ◆ 西浦支援学校 13
- ◆ 思斉支援学校 14
- ◆ 生野支援学校 15
- ◆ 東淀川支援学校 16
- ◆ 茨木支援学校 18
- ◆ 岸和田支援学校 20
- ◆ 藤井寺支援学校 21
- ◆ 交野支援学校 22
- ◆ 箕面支援学校 23
- ◆ 中津支援学校 24
- ◆ 東住吉支援学校 25
- ◆ 富田林中学校 26

最新のご案内や、色々な情報についてはこちらから↓
(当課 Web ページ / Instagram)



CHIIKIKYOIKU01

学校名	生野聴覚支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【地域の方と花植え活動】</p> <p>小学部・中学部の児童生徒が、日頃から通学路で見守り活動をしてくださっている地域の方と一緒に、チューリップの球根をプランターに植える活動を行いました。</p> <p>地域の方は、週に2回程度、本校の通学路に立ち、幼児児童生徒の登校を温かく見守ってくださっています。</p> <p>こうした日頃のつながりがある中で実施した今回の活動では、児童生徒が地域の方に声をかけてもらいながら作業に取り組み、互いに交流が深まる姿が見られました。</p> <p>活動を通して、児童生徒は地域の方により親しみを感じ、地域の方にとっても見守っている子どもたちの普段の様子に触れる機会となりました。</p> <p>【地域店舗シャッターへの絵描き活動】</p> <p>近隣にあるアイスクリーム店のご依頼を受けて、中学部の生徒が店舗シャッターに絵を描く活動を行いました。生徒は下描きや塗りの作業を協力して進め、お店の方にも作業の様子を見ていただきながら取り組むことができました。生徒にとって新鮮な取組みであり、普段の学校生活とは異なる経験となりました。</p>	 

学校名	堺聴覚支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【中学部・部活動のサポート（退職教員の活用）】</p> <p>本校中学部の部活動の外部指導員として来ていただいています。スポーツ部の活動において、技術面の指導をしていただきました。近畿地区聾学校卓球大会出場し、大阪府内聴覚支援学校3校との交流、高校生との交流など卓球を通して交流を深めています。また、地域の卓球大会にも参加しました。少しずつですが、技術の向上が見られました。</p> <p>【小・中学部サッカー教室】</p> <p>・デフリンピック日本代表の選手に来ていただき、サッカー教室を開催しました。本校小学部中学部の子どもたちに加え、通級生や卒業生、他の聴覚支援学校に通う子どもも参加し30人近くの小・中・高生がグラウンドに集まりました。小学5年生までのグループと、6年生以上のグループに分かれ、前半は技術的な指導、後半は試合形式のゲームを行い、どの子どもたちも熱心に取り組み、楽しむ姿が見られました。</p>	   




学校名	中央聴覚支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【同窓会による行事のサポート】</p> <p>同窓会の方にご協力いただき、文化祭、運動会等の行事で、来校者の駐輪の誘導や整理をしていただきました。</p> <p>【地域とクラブの合同練習】</p> <p>聴覚障がい成人のバレーボールチームと中学部・高等部バレーボール部の生徒が合同練習を行いました。デフリンピックメダリストも加わったチームの中で、技術を指導していただきました。</p> <p>【学習支援】</p> <p>社会人や学生のボランティアに学習支援をしていただきました。授業や休み時間など、児童生徒と一緒に活動を行い、手話による交流も深まりました。</p>	  

学校名	高槻支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【 ガーデニング 】</p> <p>毎年春秋に約240株の花苗を中庭の花壇に植えています。</p> <p>教育コミュニティー団体「ひまわりの会」主催ですが、児童生徒も多数参加しました。苗植えをする際に高等部の生徒が小学部の児童をサポートするなど、他学部他学年との交流やキャリア教育の場にもなっています。</p> <p>【 教材づくり 】</p> <p>各学部から依頼のあった絵カードやセタなどの行事で使用する衣装を作りました。</p> <p>【 バザー 】</p> <p>土曜参観に合わせて、保護者様からいただいた衣料や文具を無料で提供しました。サイズや品目の仕分けには卒業生保護者様の協力もありました。</p> <p>【 運動会運営 】</p> <p>受付、巡回誘導、駐輪場整理など、運動会の裏方的な役割を毎年担当していただいています。</p> <p>【 スポーツイベント 】</p> <p>休日の学校を開放して、バドミントン、卓球、トランポリンなどのさまざまなスポーツを楽しむことができる日の企画・運営を行いました。</p>	<p>教育コミュニティー団体 ひまわりの会</p> <p>「子どもたちの笑顔のためにできる人ができる時にできることを」をモットーに活動しています。</p>   <p>教育コミュニティー団体 おとんの会</p> <p>「お父さんが休日にお子さんを連れ出し、たまにはお母さんにゆっくりしてもらおう」をモットーに活動しています。</p>

学校名	八尾支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【学校支援ボランティア活動】</p> <p>毎年、PTAの皆さんと生徒が協力して、花壇の整備を行っています。今年度は、中学部の生徒が参加し、該当学年の有志の保護者の協力もいただきました。中学部の生徒が、授業の中で花壇の土を耕したり草抜きをしたりしました。そのあと、PTAの方と一緒にさまざまな種類の花の苗を、配置など一緒に考えながら植えました。</p> <p>10月に1回目を実施し、2月に整備を行います。卒業式や入学式に向けて、協力してきれいな花壇にしていく予定です。</p> <p>【学習支援】</p> <p>学生ボランティアによる学習支援が行われました。授業や休み時間など、児童生徒と一緒に活動を行いました。</p>	

学校名	富田林支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【図書室開放】</p> <p>毎週木曜日の昼休みに図書室を開放し、絵本の読み聞かせや図書の貸し出しや返却を行っています。</p> <p>【お楽しみ会】</p> <p>学期末の昼休みに交流ホールでお楽しみ会を開催し、それぞれの季節に合わせた内容で、手遊び・大型絵本の読み聞かせ・ヘルマンハーブやトーンチャイムの演奏などを行い、みんなで一緒に楽しめる会になっています。</p> <p>【ベルマーク活動】</p> <p>月に1回、児童・生徒会が集めているベルマークを分類して、ベルマーク協会に送付する作業を行っています。集まった点数で、学校で必要な備品に交換し活用することができています。</p> <p>【環境整備】</p> <p>年に4回、地域の方にも参加いただいて花壇の整備をしています。冬には花の苗を定植し、卒業式や入学式の季節にはきれいな花が咲きます。</p> <p>【防災学習】</p> <p>全校防災学習参観日に、防災に関する大型絵本『防災じしんだ!』の読み聞かせをしました。みんな真剣に聞いていました。</p>	    

学校名	寝屋川支援学校	
<p>特色ある取組み</p> <p>実施内容</p>	<p>【寝屋川公園との連携】</p> <p>「森の展示室」</p> <p>本校では近隣施設の寝屋川公園のケヤキ通りに児童生徒の作品写真を展示して、地域の方々に見ていただいています。図画工作・美術の作品を中心に、職業で製作した製品を含め、小学部・中学部・高等部の作品を学部別にそれぞれ2か月程度展示しています。本校の児童生徒も散策時に鑑賞するなど楽しみにしています。</p> <p>「ボランティア清掃」</p> <p>寝屋川公園内のケヤキ通りやその周辺の清掃活動も行っています。ゴミ拾いや季節によっては落ち葉拾いをしています。</p>	  

学校名	守口支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【外部人材を活用した交流活動】</p> <p>「シュノーケリング体験」</p> <p>7月18日（金）、NPO 法人「シレナ アクアファン」のインストラクターを本校に招いて、シュノーケリング・ダイビングの体験教室を開催しました。</p> <p>1学期終業式の午後に行い、小学部1名、中学部5名、高等部2名が参加しました。インストラクターや本校の教員と一緒に、子どもたちは個々のペースでシュノーケリングやダイビングに親しまいました。みんな笑顔で取り組んでいる姿が印象的でした。</p> <p>「緑化活動」</p> <p>本校では、本事業のコーディネーターの指導を受け、子どもたちがプランターに花を植栽して、地域の小学校や中学校にお渡しする交流を継続して行っています。小学部の児童もパンジーの水やりに取り組みました。高等部生徒会が代表して、7月にはひまわり、1月にはパンジーをそれぞれ交流校へ持参しました。また、この取組みは交流校からも大変好評で、子どもたちの自信にもつながっています。</p>	  

学校名	摂津支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【地域の方と農作業交流】</p> <p>地域の農家さんに本校の栽培する野菜の畑に合った堆肥をいただき、一緒に堆肥を畑にまく作業を行いました。今回来て下さった地域の方は、本校設立の際、本校の畑のデザインや監修をしてくださった方で、これまでもグリーンメンテナンス（農作業）の授業にお招きして栽培について、アドバイスいただいております。今回についても野菜の栽培についていろいろとアドバイスをいただきながら生徒たちと一緒に作業をしていただきました。生徒たちはプロの方からのアドバイスに一生懸命聞き入っていました。</p>	

学校名	泉南支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【環境美化】</p> <p>2年前と同じで PTA 役員の方に参加していただきました。写真の通りブランコ付近や中庭の木の下の雑草はきれいになりました。ご協力ありがとうございます。綺麗になり児童生徒は、とてもすがすがしい気分ですごせませす。</p>	   

学校名	枚方支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【花壇の整備 サンクル会】</p> <p>正門から見える校舎沿い、玄関に続くエリアにある花壇の整備を、卒業生、卒業生・在校生の保護者の有志で、2 か月に1回程度整備しています。</p> <p>行事前のタイミングに合うよう花を購入しています。夏の暑さに強い花、お正月には葉ボタン、卒業式前にはカラフルな花を、というふうに保護者と相談をしながら購入しています。また、地植えにすると、長く咲く花を購入し、プランターで育てた後、地面に植え替えて一年を通して花が咲くようにしています。</p> <p>今年度は児童生徒と一緒に活動する場面は設定できませんでしたが、散歩などで前を通る時に、花を見て嬉しそうにする様子が見られました。</p>	  

学校名	西浦支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【子どもの読書推進活動】</p> <p>学校図書館の環境整備を継続して行っています。破損した箇所や新着図書の貸し出し整備など、定期的に作業しています。作業中に生徒が読書をするためにやってくると、ボランティアさんと本の会話をして楽しむこともあり、交流のよい機会ともなっています。2 か月に 1 回の地域ボランティアによる「おはなし会」も、児童生徒にとってとても楽しい時間となっています。学校図書館の活用のご協力いただいています。</p> <p>【子どもムーブメント教室】</p> <p>毎月第3土曜日に、本校体育館で「子どもムーブメント教室」を実施しています。カラフルなムーブメント教材や音楽を活用した活動です。本校だけでなく地域の子どもたちが親子で参加し、一緒に体を動かしながら楽しい時間を過ごしています。</p>	  <p>12月の「ムーブメント教室」の様子はこちらから→</p> 

学校名

思斉支援学校

【特色ある取組み】





【お花いっぱい運動】

【実施内容】

本校保護者を中心としたコーディネーターさんたちと一緒に、小学部1・2年生の児童がプランターに花苗や球根の植え付けを行う。

令和7年12月8日、4年前から始まり、今は本校の恒例行事となった「花いっぱい活動」が実施されました。初めて関わる保護者さんやボランティアさんたちを前に最初は緊張ぎみの子どもたちでしたが、次第に打ち解け、「ここに土をかけてね」と教えてもらいながら丁寧に苗や球根を植えていました。ビオラ、パンジーなどの花苗たちの周りには、春に芽を出すチューリップの球根も植えました。4年を経てだいぶ傷んだり壊れたりした鉢植えも今年は新品のプランターに代わり、玄関前を彩る素敵な花壇が完成しました。新1年生がやって来る頃にはきれいなチューリップが咲きますようにと願いを込め、みんなで「大きくなあれ、ヤー！！」とプランターに声援を送って活動を締めくくりました。



学校名	生野支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【学校支援ボランティア活動】</p> <p>【大型絵本読み聞かせ】</p> <p>本校では、ボランティアさんが大型絵本の読み聞かせを行っています。</p> <p>小学部では、ことばの学習の時間に大型絵本『ぼうしをとったら』の読み聞かせを行いました。大型絵本の帽子をめくるとカエルやタコなどの様々なイラストが出てくるしかけ絵本で、帽子をめくると、声を出して笑ったり、「○○やね」と出てくるイラストの名前を言ったりして、楽しく見聞きすることができました。</p> <p>中学部では、ことばの学習の時間に果物に関する大型絵本の読み聞かせを行いました。絵本に出てくる果物の名前を積極的に答えたり、絵本をめくったりと興味をもって取り組む様子が見られました。</p> <p>読み聞かせの後は、絵本に出てきた果物の色と形をクイズ形式で学習しました。ボランティアさんの問いかけに生徒は言葉で伝えたり、指差したりして答える姿が見られました。</p> <p>【焼き芋フェス】</p> <p>地域の方から焼き芋機をお借りして、焼き芋作りを実施しました。焼き芋を作るという貴重な体験ができ、生徒たちは楽しみながら、自分たちで作った熱々の焼き芋を美味しそうに食べていました。</p>	   

学校名	東淀川支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【ボランティア講座】</p> <p>本校では、地域の大学生や、学校関係者を対象としたボランティア講座を実施しました。大阪の支援教育の実際や、障がいのある子どもの視点を動画やロールプレイで体験。地域とつながる太鼓演奏やものづくり、ダンス部の活動を紹介し、子どもたちの成長を共有しました。さらに、教師として大切なことを考える講座や授業体験を通じて、信頼関係づくりや授業の楽しさを実感。最後に自作教材を体験し、学びを楽しくする工夫や協力の大切さをゲームで体験しました。</p> <p>本講座を企画することで、今年度の学生ボランティアの参加は13名となりました。</p> <p>【東淀川ドコドコドン】</p> <p>小学部・中学部・高等部の児童生徒が、放課後に学部の枠をこえて合同で練習を重ね、地域の太鼓演奏会「東淀川ドコドコドン」の舞台に立ちました。年齢や発達段階の違いを超え、互いの音の響きや動きを感じ合いながら一つの演奏を作り上げていく過程は、協調性や自己表現力を育む貴重な経験となりました。また、地域太鼓演奏チームの方の協力を得ながら、太鼓指導も受け、地域の人々と同じ目標に向かって取り組むことで、社会とのつながりを実感し、達成感や自信を得ることができました。地域とともに学び成長する、本校ならではの特色ある実践になりました。</p>	   

【特色ある取組み】

実施内容

【『むくのき本読み隊』による 読み聞かせ】

近隣の小学校で絵本や紙芝居などの読み聞かせボランティア活動をしている『むくのき本読み隊』の方々に来校していただきました。

本校における本読み隊の読み聞かせ活動は小学部・中学部の授業に加え、昼休みには中学部・高等部の希望者を対象に実施しています。

本読み隊の方々は明るく優しい語り口調で読み聞かせてくださるので、児童生徒はリラックスしながら、たくさんの絵本に触れることができました。時には本読み隊の方と児童生徒とが一緒にセリフを読んだりかけあいをしたりするなど、お話の世界を一緒に楽しむ様子も見られました。

最後には「またきてね!」と呼びかける児童生徒もいて、地域の方と絵本を通して触れ合うことができました。



【特色ある取組み】

実施内容

【交流 芋ほり大会】

11月には、地域の方々と一緒に、5月に植えた芋の収穫を実施しました。


児童の活動開始時間までに、早い時間から地域の方々が土を柔らかくしたり、深く埋まった芋を児童が取りやすいように掘り上げてもらったり、たくさんのサポートをいただきました。

児童たちは、芋が埋まっていそうな場所を教えてもらいながら、芋を探したり手を添えてもらって一緒に見つけた芋を引き抜いたり、地域の方々と楽しくお話をしながら大小さまざまな形の芋をたくさん収穫することができました。







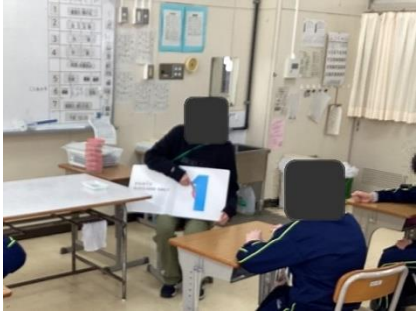
学校名	岸和田支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【畑の環境整備及び作物の収穫】</p> <p>校内の畑の作物を収穫しました。たまねぎ、えんどう豆を収穫しました。</p> <p>地面で育っている様子を見たり、触ったりしながら大きく育っていきそうなたまねぎを見定めて収穫できました。コーディネーターさんやボランティアさんの方たちと一緒に収穫できました。</p> <p>【畑の環境整備】</p> <p>週に1回、畑の整備をしていただいています。たまねぎ、じゃがいも、えんどう豆、さつまいもの栽培と収穫のために土壌整備をしていただき、児童生徒は授業の一環として収穫を体験することができました。</p>	 

学校名	藤井寺支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>【ダイビング体験】</p> <p>昨年に引き続き、校内のプールでダイビング体験を行いました。ダイビングマスクを使うことで、マスク越しに見える水中の世界をどの子どももしっかりと目を開けて楽しむことができました。</p> <p>水に潜っている時間は数分間でしたが、体験は非日常感にあふれ、体験を終えた子どもたちからは、やり遂げた達成感と自信が感じられました。</p> <p>【地域ふれあいポッチャ会】</p> <p>地域の方と一緒に、ポッチャ交流会を行いました。今年で3年目となり、顔なじみの人も増え、和気あいあいとした雰囲気の中、大人も子どももみんなが遠慮なしの本気でポッチャに参加し、交流会は大盛り上がりとなりました。</p> <p>【おはなし会】</p> <p>地域の図書館から派遣された読み聞かせのボランティアさんたちと一緒に、季節の絵本や手遊び歌などを定期的に楽しみました。「おはなしのろうそく」を灯し、その明かりが灯る間だけ、特別な時間をみんなで過ごしました。ボランティアさんが読んでくれる絵本には、学校には無い絵本も多く、子どもたちが気に入った本を学校でも購入して図書活動に繋げています。</p>	     

学校名	交野支援学校	
<p data-bbox="124 212 384 248">【特色ある取組み】</p> <p data-bbox="108 286 225 322">実施内容</p>	<p data-bbox="448 212 900 248">【地域の方との交流会・昔遊び】</p> <p data-bbox="432 286 975 748">校区の福祉委員会の方に来校していただき、小学部5・6年生と交流活動「昔遊び」をしました。積み木、コマ、けん玉、お手玉、羽子板、だるま落としなどの遊び方を地域の方に教えてもらったり、一緒に遊んだりしました。最初の自己紹介タイムでは、お互いに緊張していましたが、地域の方々の優しさに触れ、そして一緒に遊ぶことで自然と笑顔になり、温かく楽しい雰囲気に包まれていました。</p>	 

学校名	箕面支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p>	<p>本校では毎月第 2 土曜日の午後、PTA が主催するサークル活動のひとつとして「陶芸教室」を開催しています。 その懐を借りて、在校生児童・生徒とその姉妹・兄弟が集い保護者の見守りのなか「陶芸粘土体験」を行っています。</p> <p>ここでは「粘土にふれる」「自由にかたちにする」をテーマに、子どもたちに創作の楽しさを提供する場です。</p> <p>保護者の作陶を見よう見まねでつくったり、好きな絵本のキャラクターや動物など、手で粘土をこねて自由自在にかたちを作ったりと、皆それぞれに創作の時間を楽しみ時間が経つのを忘れて制作に熱中しています。</p> <p>美術科の教員が中心となり運営にあたり、陶芸の専門指導も行いながら、「明るく、優しい支援」をモットーに、自由で楽しい雰囲気づくりを心がけています。</p> <p>年々家族ぐるみの参加者が増えています。保護者同士の情報交換の場として、おしゃべりも交えてゆったりした時間を楽しみつつ「初めての陶芸」を楽しみながら、子どもたちものびのびしたひとときを、親子で参加できる安全安心な活動の場となっています。</p>	    

学校名	中津支援学校	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p> <p>●学校支援活動</p> <p>【ふれあい環境美化活動 1回/月】</p>	<p>【ふれあい環境美化活動】</p> <p>毎月1回、第1木曜日の13:30～14:30の時間で、地域のボランティアの方々に各学部の授業に参加していただいています。</p> <p>年間の授業計画に位置づけることによって、継続的に授業に参加いただきながら、計画的・協働的に清掃活動や畑活動等の協働学習等に取り組んでいます。</p> <p>今年度は、教室内での活動の他、ボランティアの方々の案内のもと、「街探検」を行い、地域の商店街を訪問しました。また、学校周辺の美化活動を行うなどの取組みを行いました。</p>	
<p>【特色ある取組み】</p> <p>実施内容</p> <p>●放課後の居場所づくり活動</p> <p>【パソコンクラブ 1回/月】</p>	<p>【パソコンクラブ】</p> <p>小学部4年生～高等部3年生の児童生徒を対象としたパソコンクラブを毎月1回、第3土曜日に実施しています。今年度は、17人の児童生徒の参加があり、外部の指導者とともタブレット端末や周辺機器の活用方法の指導や、eスポーツ等の活動を行っています。次年度はプログラミングにも取り組んでいきたいと考えています。</p> <p>各種実習や、大学生を対象とした「出前授業」などの様々な取組みを通して、積極的に活動支援ボランティアを募集しており、現在、大和大学の学生が参加しています。</p>	

学校名	東住吉支援学校	
<p data-bbox="124 215 384 248">【特色ある取組み】</p> <p data-bbox="108 288 225 322">配架方法</p> <p data-bbox="108 622 252 656">おはなし会</p>	<p data-bbox="435 215 695 248">【読書活動の充実】</p> <p data-bbox="430 288 976 607"> 児童生徒が自分の読みたい図書や興味のある図書を探ることができるように、配架方法を工夫しています。図書の表紙が見えるように配架したり、NDC の分類番号とそれに応じたイラストを棚に貼ったりして、どの図書がどの棚に入っているのかをわかりやすく示しています。 </p> <p data-bbox="430 622 976 846"> また、地域の読み聞かせのボランティアの方々と連携し、希望する学年や授業で定期的におはなし会を実施しています。今年度は大型絵本や読み聞かせの定番絵本を中心に購入し、読んでいただきました。 </p>	  

学校名

富田林中学校

【理系探究】

実施内容

4分野（物理・化学・生物・地学）について、外部講師に依頼し、物理分野のみ3クラス合同、他の分野は1分野1クラスで3日に分けて実施する。

実施内容

文化祭でサイエンスショーを企画し、訪れた地域の方へこれまで学んだ知識をもとに、実演・実験を一緒に行う。

【社会探究】

実施内容

様々な思考ツールを活用しながら探究の基礎・基本を学ぶ。また、連携企業の仕事内容やSDGsの取り組みを学ぶことによりグローバルな視点で物事を考え、課題解決に向けて思考する力を身につける。

【富中サイエンスⅠ】—中Ⅰ—

自然科学の各分野の本物（高度な科学）に触れ、探究的な実験・実習を通じて知的好奇心を呼び覚まし、“科学をもっと知りたい”と思う学習意欲が高まるとともに、科学に対する論理的思考力や課題発見解決能力が向上することを目指して実施。これまでの知識や常識と実験結果を比較し、そのギャップに驚き、新たな視点を獲得した様子も見られた。

【富中サイエンスⅡ】—中Ⅱ—

“科学をもっと知りたい”から、“科学を広めたい”と思う学習意欲や探究心が高まるとともに、科学に対する論理的思考力や課題発見解決能力が向上することを目指して実施。地域の方とコミュニケーションを持ち、お客さんの反応や感想を聞き、楽しみながら取り組む様子が見られた。

【社会探究 Basic】—中Ⅰ—

コミュニティスクールの機能を活用し、地域の各企業・団体との連絡や日程調整など企画から運営までを学校運営協議会の委員の方々などの外部人材との連携を密に取りながら探究活動を進める。マンダラートなどの思考ツールの使い方や個人ポスターの書き方など基本的なことを学んだ。

生徒たちは各企業からの出前授業を経験し、個人で問いを立て、探究学習を進めていく中で同じゼミの仲間と協働して取り組む場面も多くあった。



【社会探究】

実施内容

探究のプロセスの中で、論理的思考（考えるための技法）を活用しながら他者と協働して課題を解決する課題発見・解決能力を向上させるとともに、フィールドワークを体験し、情報や情報手段を主体的に選択・活用できる力を身につける。

【社会探究】

実施内容

主体的に社会の課題を解決しようとする力を育むために、起業家精神（アントレプレナーシップ）を学び、様々な課題を探究しながら他者と協働して探究活動を進めることで、課題発見解決能力が育まれる。

また、連携先企業の技術や取組みを調べ、新たな価値やアイデアを企業や社会に提案する。

【社会探究 Advanced】—中2—

訪問先の企業・団体の仕事内容や社会との関係性を調べ、「社会貢献」という切り口で問いを設定する「仮説生成型の探究」を行うことで、積極的に社会に参画しようとする社会貢献意識を養う。グループでの活動を中心に取り組んだ。取り組み後の生徒の振り返りには、「協力する力」「実際にインタビューして情報を集める力」「分かりやすくまとめる力」が身についたと感じた記述が多数見られた。また、取り組みを通して、担当企業の枠を越えた社会全体に共通する課題についても考えることができた。

本年度もゼミ別発表会には、企業の方を招き、発表を行った。「企業の方向けの発表」を意識することができ、1年次よりも、各生徒の探究活動の幅が広がったように感じられた。

【アントレプレナーシップ型探究】

—中3—

アントレプレナーシップについての講演会を実施したことで、起業家精神を学び生徒たちの視野が広くなり、提案型探究を進める上で良い刺激となった。

大学教授による講演や出前授業を実施したことで、実際の企業の取組みや地域貢献活動、社会の課題が身近に感じることができたようである。班で協力しスライドを作り、どの班もそれぞれの企業の仕事内容を生かした提案を企業に向けて発信することができた。

