**家庭科　学習指導案**

泉大津市立小津中学校

指導者　Ｔ１：教　　諭

Ｔ２：栄養教諭

１．日　時　　　　　令和６年１０月　１日（火）第３時限

２．場　所　　　　　１年２組　教室

３．学年・組　　　　第１学年　２組（４０名）

４．単元（題材）名　「Ｂ 衣食住の生活」（2）中学生に必要な栄養を満たす食事

５．食育の視点　　　中学生の1日に必要な食品の種類と献立作成の方法を理解する【心身の健康】

　　　　　　　　　　献立を工夫して創造する【食事の重要性】

６．単元（題材）の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・栄養素の種類と働きが分か  り、食品の栄養的な特質に  ついて理解している。  ・中学生の１日に必要な食品  の種類と概量が分かり、１  日分の献立作成の方法につ  いて理解している。 | ・中学生の１日分の献立につ  いて、問題を見いだして課  題を設定し、解決策を構想  し、実践を評価・改善し、  考察したことを論理的に表  現するなどして課題を解決  する力を身に付けている。 | ・中学生に必要な栄養を満た  す食事について、課題の解  決に主体的に取り組もうと  している。  ・自分が食べたいだけでな  く、仲間が食べたくなるよ  うな献立を工夫して創造  し、プレゼンしようとして  いる。 |

７． 単元の指導と評価の計画（全５時間）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時 | 学習内容 | 主な評価規準【観点】・評価方法等 |
| 第１時 | 中学生の発達と必要な栄養素について理解しよう。 | 中学⽣の１⽇に必要な⾷品の種類について理解している。  【知識・理解】 |
| 第２時 | 栄養素のはたらきと６つの基礎食品群について理解しよう。 | 栄養素の種類と働きが分かり、⾷品の栄養的な特質について理解している。　　　　　　　　【知識・理解】 |
| 第３時 | 考えてみよう！オリジナル給食！！ | 中学⽣の１⽇分の献⽴について解決策を構想し、オリジナルの給食献立をまとめられている。【思考・判断・表現】 |
| 第４時 | オリジナル給食を互いに評価しあい、再考してみよう！ | 自分が考えた献立の課題について、主体的に改善しようと取り組んでいる。【主体的に学習に取り組む態度】 |
| 第５時  本時 | オリジナル給食をプレゼンし、食べたいと思う献立に投票しよう！ | 栄養バランス（６つの基礎食品群と１食分の量）を考えて、オリジナル給食の献立を立てられている。　【思・判・表】 |

８．本時の展開（第５時）

　(1) 本時の目標

・栄養バランス（６つの基礎食品群と１食分の量）を考えて、１食分の献立を立てることができる。

・再考した献立を、班やクラスで発表し、投票することができる。

　(2) 本時の評価規準

・栄養バランス（６つの基礎食品群と１食分の量）を考えて、オリジナル給食の献立を立てられている。

　(3) 本時の判断基準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 十分満足できる状況 | おおむね満足できる状況 | 努力を要する子どもへの支援 |
| １日分の食事内容や今後の食事についても改善しようとしている。 | 前時を踏まえて、オリジナル給食の献立における課題を~~前時を踏まえて~~見出し、改善しようとしている。 | ＯＺＵサポ時にＣの生徒とオリジナル給食の献立作りを行い、再度発表を行う。 |

(4) 本時の学習過程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 学習内容・学習活動 | 指導上の留意点 | 評価規準  （評価方法） |
| 導入 | ・本時の流れの説明をきく。  ・班の形になり、発表する順番  　を決める。 | ・本時の流れを黒板に掲示し、説  明する。  本時のめあて  クラスのオリジナル給食NO１を決めよう！  ・メモをする用紙を配布する。 | ・前時の課題を踏まえオリジナル給食の献立~~に~~を改善している。（B）  ●Aの基準  ・１日分の食事内容や今後の食事についても改善しようとしている。  ●Ｃへの手立て  ・ＯＺＵサポ時に  Ｃの生徒とオリジ  ナル給食の献立作  りを行い、再度発  表を行う。 |
| 展開 | ・前回同様、班員で順番に、１人  １分の献立発表をおこなう。  次の発表者は、ｉＰａｄで他の  班員の発表を撮り、提出箱へ出  す。  ・撮影者以外班のメンバーは、発  表者のプレゼンを聴き、２点を  メモする。  （改善された点・良い点）  ・班のメンバーから評価シートを  　もらう。  ・班の代表者を話し合いで決め  る。（どの献立が１番栄養バラ  ンスを考えられており、且つワ  クワクするのか。）  ・班の代表者は前に出てきて、  　発表を行う。 | ・班の発表者が時間を見やすいよ  うに、タイマーをスクリーンに  映す。  ・発表者と撮影者以外は、発表を  聴いて２点をメモさせる。  （改善された点・良い点）  ・班のメンバー同士で評価シート  　を交換させる。  ・1班から8班までの順番で代表  者に発表をさせる。  ・発表者以外は、発表を聴いて  ジャッジシートにメモさせる。（良い点） |
| まとめ | ・ロイロにて、どの献立が１番ふ  さわしいと思うかを考え、投票  する。  ・献立プリントとジャッジシート  を提出する。  ・次時の説明をきく。 | ・投票する方法を説明し、この献  立だと思う色のテキストを選択  し、そのテキスト内に選んだ理  由を書かせて投票させる。  ※その際、班の形を元に戻させ、  １人で実施させるようにする。  ・名前を書かせて２種類のプリン  トを提出させる。  ・次時の説明をする。 |