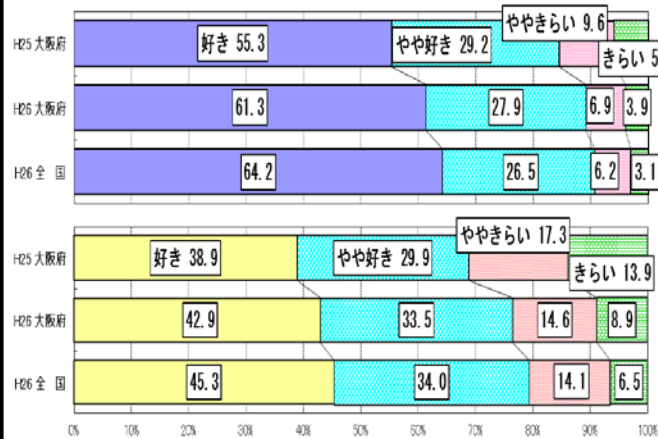


運動に関する意識、保健体育の授業について1 (生徒質問紙調査)

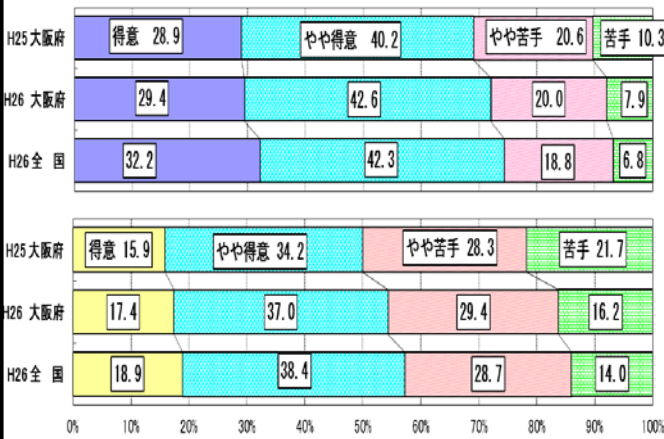
質問: 運動やスポーツをすることは好きですか

・全国と比べ、「好き」「やや好き」の割合は低い。  
 ・「好き・やや好き」は、平成25年度と比べ、男子で4.7ポイント、女子で7.6ポイント上回った。



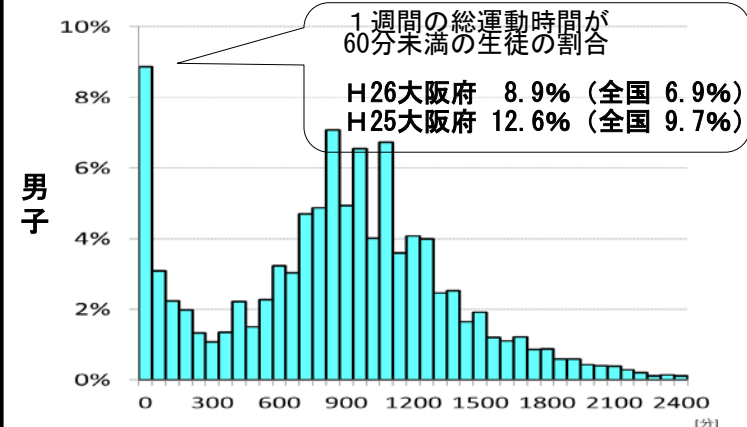
質問: 運動やスポーツをすることは得意ですか

・全国と比べ、「得意」「やや得意」の割合は低い。  
 ・「得意・やや得意」は、平成25年度と比べ、男子で2.9ポイント、女子で4.3ポイント上回った。



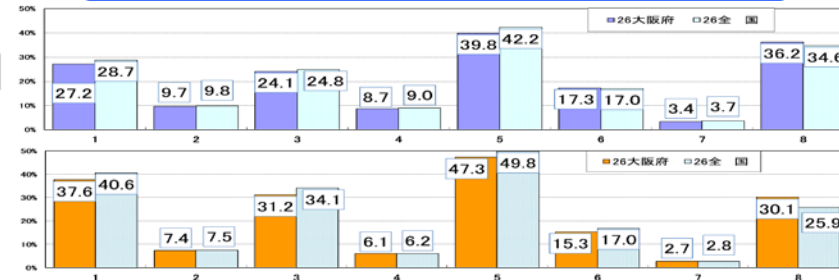
1週間の総運動時間との関連

・1週間の総運動時間の分布は、平成25年度調査と同様、明確な二極化がみられた。  
 ・しかし、60分未満の児童の割合は、平成25年度と比べ、男子で3.7ポイント、女子で9.5ポイント下回った。



質問: 何がきっかけで好きになりましたか  
 ※運動やスポーツをすることが「やや好き・好き」と答えた人

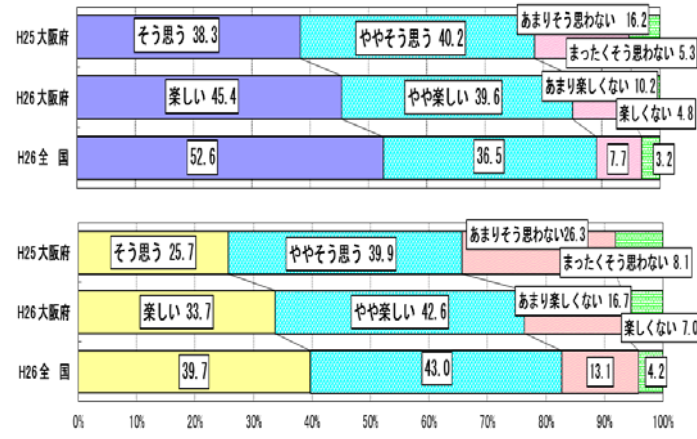
・男女ともに、「小学校入学前から体を動かすことが苦手だった」が最も高く、次に「小学校の授業でうまくできなかった」であった。



※ 番号の質問内容  
 1. 小学校の授業でうまくできなかったから 2. 小学校の授業以外の場でうまくできなかったから  
 3. 中学校の授業でうまくできなかったから 4. 中学校の授業以外の場でうまくできなかったから  
 5. 小学校入学前から体を動かすことが苦手だったから  
 6. 友達の前で恥ずかしい・冷やかされることがあったから  
 7. 先生や親にしかられたから 8. その他

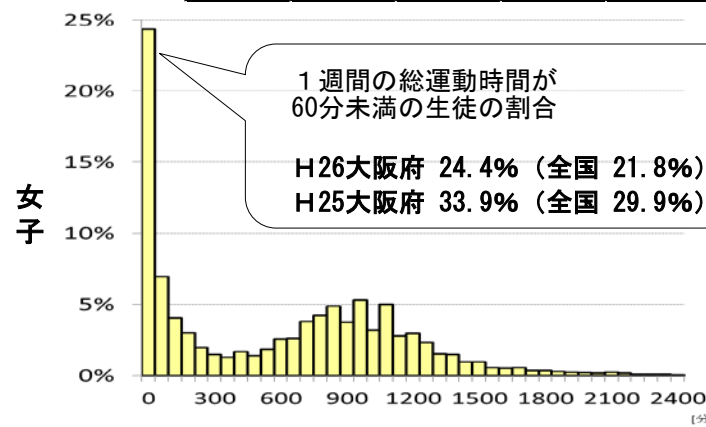
質問: 保健体育の授業は楽しいですか

・全国と比べ、「楽しい」「やや楽しい」の割合は低い。  
 ・「楽しい・やや楽しい」は、平成25年度と比べ、男子で6.5ポイント、女子で10.7ポイント上回った。



1週間の総運動時間が60分未満の割合

中学校	男子		女子	
	大阪府	全国	大阪府	全国
H26	8.9%	6.9%	24.4%	21.8%
H25	12.6%	9.7%	33.9%	29.9%

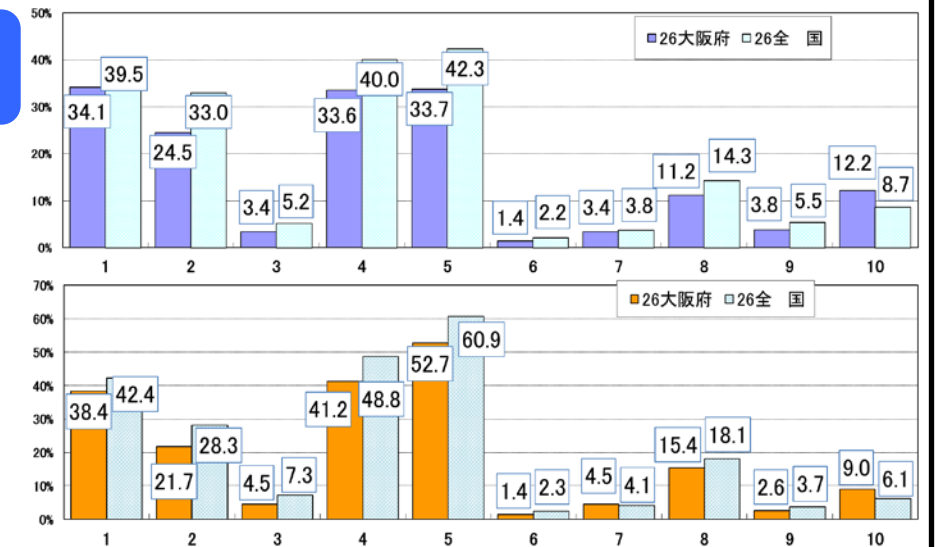


運動に関する意識、保健体育の授業について2 (生徒質問紙調査)

質問: これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがあるか (複数回答可)

・男子は「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」が、女子は「友達に教えてもらった」が最も高かった。

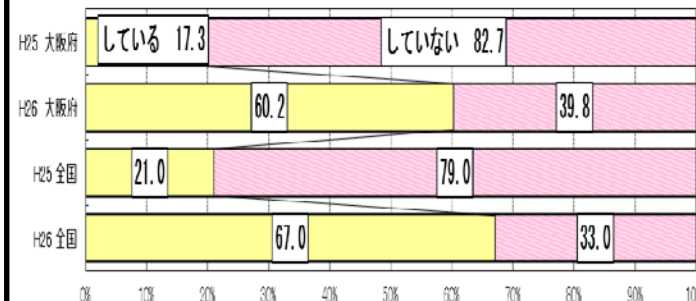
- ※ 番号の質問内容
- 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
  - 授業中に自分で工夫して練習した
  - 補助器具などを使って練習した
  - 先生や友達のまねをしてみた
  - 友達に教えてもらった
  - 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た
  - 授業外の時間に先生に教えてもらった
  - 授業外の時間に自分で練習した
  - 授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした
  - できるようになったことがない



体力向上に関する取組(学校質問紙調査)

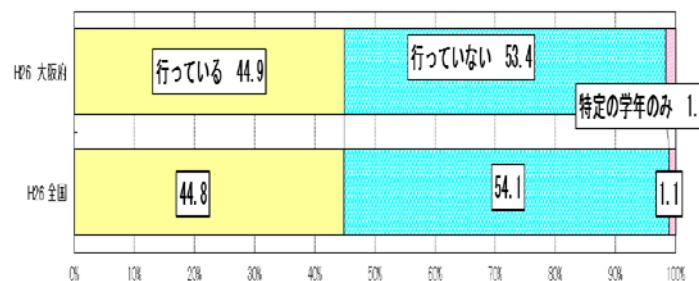
質問: 学校全体で、体力・運動能力の向上のための目標を設定していますか

・全国と比べ、「している」の割合は低い。  
 ・目標を設定しているは、平成25年度と比べ、42.9ポイント上回った。



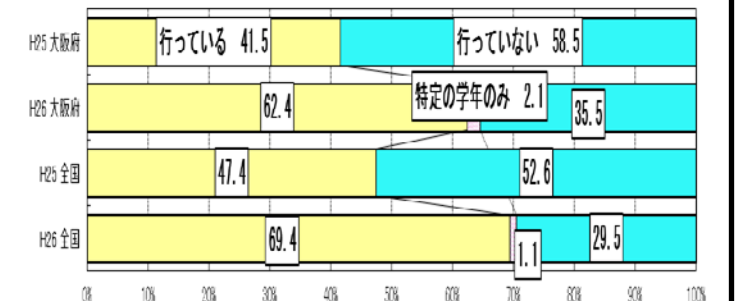
質問: 学校全体で、保健体育の授業以外に運動時間を確保する取組を行っていますか

・全国と比べ、「行っている」の割合は高い。



質問: 学校全体で、生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行っていますか

・全国と比べ、「行っている」の割合は低い。  
 ・取組を行っている学校は、「特定の学年のみ」を含めると、平成25年度と比べ、23.0ポイント上回った。



質問: 放課後または休日の運動やスポーツ活動について、地域のスポーツ団体と話したり、連携したりすることはありますか

・全国と比べ、「ある」の割合は低い。

