

平成25年度 学力診断共通テスト

「学習意識・状況調査」結果（抜粋）

資料4-5

(10校全体、単位:%)

【1年生】

学習意識について

1-勉強は大切だと思う	前々回	前回	今回
①とてもそう思う	57	59	61
②まあそう思う	41	39	37
③あまりそう思わない	2	2	2
④まったくそう思わない	0	0	0
無回答	0	0	0
2-努力すれば成績あがる	前々回	前回	今回
①とてもそう思う	58	57	61
②まあそう思う	40	39	36
③あまりそう思わない	3	3	2
④まったくそう思わない	0	0	0
無回答	0	0	0
10-学力もっと伸ばしたい	前々回	前回	今回
①とてもそう思う	72	72	76
②まあそう思う	25	24	21
③あまりそう思わない	3	3	2
④まったくそう思わない	0	0	0
無回答	0	0	0

進路について

17-文・理の希望	前々回	前回	今回
①文系	24	23	21
②理系	44	48	50
③まだ決めていない	31	29	28
無回答	0	0	0
18-卒業後の進路	前々回	前回	今回
①4年制大学(文系)	29	27	26
②4年制以上大学(理系)	40	43	45
③短期大学	0	0	0
④専門学校	1	1	1
⑤就職	0	0	0
⑥その他	1	1	1
⑦まだ決めていない	29	28	26
無回答	0	0	0
19-希望の学部・系統	前々回	前回	今回
①文・人文・社会学系	14	14	13
②法・政治学系	6	5	5
③経済・経営・商学系	4	4	4
④教員養成系	7	6	6
⑤理・工学系	15	17	15
⑥農・林・水産学系	4	4	4
⑦医・歯・薬学系	13	13	16
⑧看護・保健・医療学系	3	3	3
⑨家政・生活科学系	1	1	1
⑩体育・芸術学系	2	2	2
⑪その他	1	1	1
⑫決まっていない	28	27	26
無回答	1	3	3

自分の適性や将来について

76-具体的な目標・夢・志	前々回	前回	今回
①明確にある	20	20	20
②だいたいある	40	42	43
③あまりない	31	29	29
④全くない	8	9	8
無回答	0	0	1
79-世界で活躍できる人	前々回	前回	今回
①とてもそう思う	26	24	24
②まあそう思う	38	39	40
③あまりそう思わない	27	29	28
④まったくそう思わない	9	9	7
無回答	0	0	1
80-社会に役立てたい	前々回	前回	今回
①とてもそう思う	42	44	39
②まあそう思う	46	45	50
③あまりそう思わない	9	8	9
④まったくそう思わない	1	1	2
無回答	1	2	1

その他

69-見学会の参考度合い	前々回	前回	今回
①とても大きな要素になった	22	25	28
②決めていたので参考程度	40	38	38
③知りたい情報はなかった	2	1	1
④特に決め手とならなかった	8	7	6
無回答	29	29	27
70-受験決定の要因	前々回	前回	今回
①クラブ活動実績	3	4	3
②進学実績	18	17	15
③校風	28	31	31
④自分の学力	27	25	27
⑤保護者のアドバイス	6	6	5
⑥学校の先生のアドバイス	2	2	2
⑦先輩のアドバイス	1	1	1
⑧塾の先生のアドバイス	10	9	10
⑨資料等を見て、自分で決めた	6	6	6
無回答	0	0	0
81-中学での通塾状況	前々回	前回	今回
①週3日以上通っていた			83
②週2日通っていた			7
③週1日通っていた			2
④通っていなかった			7
⑤行っていないし、今後も行かない			0
無回答			1
82-高校1年の通塾状況	前々回	前回	今回
①週3日以上通う予定である			5
②週2日通う予定である			15
③週1日通う予定である			8
④通う予定はない			71
無回答			1

今年度より調査

【2年生】

学習意識について

1-勉強は大切だと思う	1年時	2年時
①とてもそう思う	59	53
②まあそう思う	39	44
③あまりそう思わない	2	3
④まったくそう思わない	0	0
無回答	0	0
2-努力すれば成績あがる	1年時	2年時
①とてもそう思う	57	54
②まあそう思う	39	43
③あまりそう思わない	3	2
④まったくそう思わない	0	0
無回答	0	0
10-学力もっと伸ばしたい	1年時	2年時
①とてもそう思う	72	69
②まあそう思う	24	27
③あまりそう思わない	3	2
④まったくそう思わない	0	1
無回答	0	0

進路について

17-文・理の希望	1年時	2年時
①文系	23	34
②理系	48	63
③まだ決めていない	29	3
無回答	0	0
18-卒業後の進路	1年時	2年時
①4年制大学(文系)	27	34
②4年制以上大学(理系)	43	58
③短期大学	0	0
④専門学校	1	0
⑤就職	0	0
⑥その他	1	0
⑦まだ決めていない	28	6
無回答	0	0
19-希望の学部・系統	1年時	2年時
①文・人文・社会学系	14	16
②法・政治学系	5	5
③経済・経営・商学系	4	7
④教員養成系	6	5
⑤理・工学系	17	27
⑥農・林・水産学系	4	6
⑦医・歯・薬学系	13	14
⑧看護・保健・医療学系	3	3
⑨家政・生活科学系	1	3
⑩体育・芸術学系	2	2
⑪その他	1	1
⑫決まっていない	27	9
無回答	3	2

自分の適性や将来について

80-具体的な目標・夢・志	1年時	2年時
①明確にある	20	18
②だいたいある	42	44
③あまりない	29	30
④全くない	9	7
無回答	0	0
83-世界で活躍できる人	1年時	2年時
①とてもそう思う	24	22
②まあそう思う	39	38
③あまりそう思わない	29	29
④まったくそう思わない	9	11
無回答	0	0
84-社会に役立てたい	1年時	2年時
①とてもそう思う	44	29
②まあそう思う	45	54
③あまりそう思わない	8	14
④まったくそう思わない	1	4
無回答	2	0

その他

89-海外経験について	2年時
①ある(留学・研修等)	8
②ある(観光のみ)	30
③ない	60
無回答	2
90-検定等の受験経験	2年時
①実用英語検定準1級以上	1
②実用英語検定2級	13
③実用英語検定3級以下	32
④TOEIC(公開テスト)	2
⑤TOEICIP(団体向けテスト)	2
⑥その他のTOEIC	1
⑦TOEFLiBT	0
⑧TOEFLITP団体向けテスト	0
⑨その他のTOEFL	2
⑩受験したことはない	54
無回答	1
91-自分の英語力について	2年時
①reading力が不十分である	54
②speaking力が不十分である	73
③writing力が不十分である	62
④listening力が不十分である	65
⑤特に不十分な点はない	1
無回答	1

今年度より調査

⇒学習意識については、過去2年に引き続き高い水準を維持。進路については、理系希望者、とくに医・歯・薬学系志望者が増加している。高校進学時に、学校見学会は受験校を決定する大きな要因になったという回答は年々増加。受験校の決定に1番大きな影響があったのは校風という回答が3年連続している。

⇒学習意識については、昨年度に引き続き高い水準を維持。進路については未決定者が激減し、理系志望者が増加している。学習の成果を社会に役立てたいという回答が減少。英語力は不十分という回答が過半数。

(10校全体、単位:%)

【3年生】

学習意識について

1-勉強は大切だと思う	1年時	2年時	3年時
①とてもそう思う	57	54	58
②まあそう思う	41	43	39
③あまりそう思わない	2	2	2
④まったくそう思わない	0	0	1
無回答	0	0	0
2-努力すれば成績あがる	1年時	2年時	3年時
①とてもそう思う	58	59	62
②まあそう思う	40	39	36
③あまりそう思わない	3	2	1
④まったくそう思わない	0	0	0
無回答	0	0	0
5-自分の可能性を信じる	1年時	2年時	3年時
①とてもそう思う	33	29	35
②まあそう思う	50	51	51
③あまりそう思わない	15	17	12
④まったくそう思わない	1	2	2
無回答	0	0	0
7-勉強して楽しい	1年時	2年時	3年時
①とてもそう思う	24	18	24
②まあそう思う	49	49	53
③あまりそう思わない	23	27	20
④まったくそう思わない	4	6	3
無回答	0	0	0
8-将来社会の役に立てる	1年時	2年時	3年時
①とてもそう思う	14	12	16
②まあそう思う	51	50	53
③あまりそう思わない	33	35	27
④まったくそう思わない	2	3	3
無回答	0	0	0
10-学力もっと伸ばしたい	1年時	2年時	3年時
①とてもそう思う	72	69	75
②まあそう思う	25	27	23
③あまりそう思わない	3	3	2
④まったくそう思わない	0	0	0
無回答	0	0	0

⇒勉強に対して肯定的な回答がさらに増加し、非常に高い水準を維持している。自分は将来、社会の役に立てるという回答も増加。

進路について

16-将来の職業の希望	2年時	3年時	
①医療・福祉に関わる職業	23	21	
②学問・研究開発に関わる職業	16	17	
③教育・保育に関わる職業	18	16	
④行政・法務に関わる職業	9	7	
⑤語学・海外に関わる職業	15	12	
⑥金融・ビジネスに関わる職業	7	7	
⑦コンピュータに関わる職業	8	8	
⑧広告・出版に関わる職業	8	6	
⑨報道・芸能に関わる職業	9	8	
⑩ものづくりに関わる職業	12	15	
⑪経営・営業に関わる職業	7	8	
⑫販売・サービスに関わる職業	8	7	
⑬事務に関わる職業	4	3	
⑭上記以外の職業	7	7	
⑮決まっていない	13	10	
無回答	0	0	
18-卒業後の進路	1年時	2年時	3年時
①4年制大学(文系)	29	35	41
②4年制以上大学(理系)	40	56	57
③短期大学	0	0	0
④専門学校	1	0	0
⑤就職	0	0	0
⑥その他	1	1	0
⑦まだ決めていない	29	7	1
無回答	0	0	0
19-希望の学部・系統	1年時	2年時	3年時
①文・人文・社会学系	14	18	19
②法・政治学系	6	6	7
③経済・経営・商学系	4	7	9
④教員養成系	7	4	4
⑤理・工学系	15	27	28
⑥農・林・水産学系	4	7	9
⑦医・歯・薬学系	13	12	10
⑧看護・保健・医療学系	3	4	5
⑨家政・生活科学系	1	3	3
⑩体育・芸術学系	2	2	2
⑪その他	1	1	2
⑫決まっていない	28	8	2
無回答	1	2	1

⇒進路未定者は激減。希望進路の実現に向け、スタートを切っている。

学習全般について

23-家での英語学習頻度	1年時	2年時	3年時
①ほぼ毎日机に向かう学習の習慣がある	25	22	35
②ときどき机に向かい学習する	60	62	54
③ほとんど学習しない	14	15	11
無回答	1	0	0
24-家での数学学習頻度	1年時	2年時	3年時
①ほぼ毎日机に向かう学習の習慣がある	32	23	33
②ときどき机に向かい学習する	53	61	55
③ほとんど学習しない	14	16	12
無回答	1	0	0
25-家での国語学習頻度	1年時	2年時	3年時
①ほぼ毎日机に向かう学習の習慣がある	9	6	7
②ときどき机に向かい学習する	49	35	38
③ほとんど学習しない	41	58	54
無回答	1	0	0

高校の授業について

62-英語の理解度	3年時
①ほぼすべて理解できている	13
②おおむね理解できている	53
③あまり理解できていない	29
④ほとんど理解できていない	6
無回答	0
63-数学の理解度	3年時
①ほぼすべて理解できている	12
②おおむね理解できている	51
③あまり理解できていない	30
④ほとんど理解できていない	7
無回答	0
64-現代文の理解度	3年時
①ほぼすべて理解できている	12
②おおむね理解できている	55
③あまり理解できていない	29
④ほとんど理解できていない	4
無回答	0
65-古典の理解度	3年時
①ほぼすべて理解できている	9
②おおむね理解できている	45
③あまり理解できていない	37
④ほとんど理解できていない	9
無回答	0

⇒家での学習頻度は2年時に比べて改善傾向。授業が理解できていると答える生徒は6割程度。

自分の適性や将来について

80-具体的な目標・夢・志	1年時	2年時	3年時
①明確にある	20	20	25
②だいたいある	40	43	45
③あまりない	31	30	25
④全くない	8	7	5
無回答	0	0	0
83-世界で活躍できる人	1年時	2年時	3年時
①とてもそう思う	26	24	24
②まあそう思う	38	36	38
③あまりそう思わない	27	29	28
④まったくそう思わない	9	10	10
無回答	0	0	0
84-社会に役立てたい	1年時	2年時	3年時
①とてもそう思う	42	31	32
②まあそう思う	46	52	52
③あまりそう思わない	9	11	12
④まったくそう思わない	1	3	3
無回答	1	4	0

その他

89-海外経験について	3年時
①ある(留学・研修等)	18
②ある(観光のみ)	47
③ない	34
無回答	1
90-検定等の受検経験	3年時
①実用英語検定準1級以上	1
②実用英語検定2級	22
③実用英語検定3級以下	30
④TOEIC(公開テスト)	3
⑤TOEICIP(団体向けテスト)	4
⑥その他のTOEIC	4
⑦TOEFLiBT	0
⑧TOEFLiTP(団体向けテスト)	1
⑨その他のTOEFL	2
⑩受検したことはない	45
無回答	1
91-自分の英語力について	3年時
①reading力が不十分である	56
②speaking力が不十分である	73
③writing力が不十分である	65
④listening力が不十分である	66
⑤特に不十分な点はない	1
無回答	1

⇒夢・志をもっているという回答が増えているが、学びの成果を社会に役立てたいという回答は減少。英語力は不十分という回答が過半数。