

令和8年度中学生チャレンジテスト

第3学年 英語

注 意

- 1 テスト問題は、1 ページから 16 ページまであります。先生の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙②（英語）に記入してください。
- 3 解答は、HB または B の黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。
また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の〔生徒記入欄〕に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 テスト実施時間は、45 分です。



問題は、次のページから始まります。

【リスニング問題】

- 1 これから放送される(1)～(4)のジェーンとトムの会話を聞いて、ジェーンの最後の言葉に続くトムの言葉として最も適しているものを、次のア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (1) ア Yes, there are.
イ Yes, they do.
ウ No, it has not.
エ No, he doesn't.

- (2) ア By bus.
イ At 9:00 a.m.
ウ In the park.
エ This weekend.

- (3) ア Yes, you did.
イ I'll buy a blue one.
ウ Next Sunday.
エ Of course.

- (4) ア Did you climb it yesterday?
イ How about Mt. Ikoma?
ウ Two weeks ago.
エ It's in my house.

【リスニング問題】

- 2 ヒロミ（Hiromi）と留学生のビル（Bill）が電話で話をしています。放送される2人の会話の内容から、(1)～(3)の質問に対する答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

(1) Why did Hiromi *call Bill?

(注) call 電話する

- ア She wanted to study Japanese history with Bill.
- イ She wanted to eat lunch with Bill.
- ウ She wanted to go swimming with Bill.
- エ She wanted to visit her cousin's house with Bill.

(2) Where will Bill meet Hiromi at 2:30 this afternoon?

- ア In City Park.
- イ At Hiromi's house.
- ウ At Hiromi's friend's house.
- エ Near Kita Station.

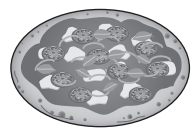
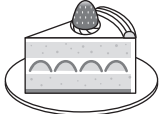
(3) Who will go to the big bookstore on Saturday next week?

- ア Bill, Bill's brother and Hiromi's cousin.
- イ Bill, Bill's brother and Hiromi's friend.
- ウ Hiromi, Bill and Bill's friend.
- エ Hiromi, Bill and Bill's brother.

【リスニング問題】

- 3 アメリカに留学しているナオト（Naoto）は、同級生のエマ（Emma）とレストランブルー（Restaurant Blue）という店の前で待ち合わせをし、そのあと店内でメニューを見ながら話をしています。時間を 40 秒与えますので、【メニュー】と【質問】を読みなさい。そのあと、ナオトとエマの会話が放送されます。それを聞いて、【質問】に答えなさい。では【メニュー】と【質問】を読みなさい。

【メニュー】

MENU		Restaurant Blue								
pizzas small pizza *\$9  large pizza \$13 	sandwiches egg sandwich \$7  vegetable sandwich \$8 									
FOODS										
*desserts ice cream \$3  cake \$3 	salads green salad \$3  tomato salad \$4 									
DRINKS										
<table> <tbody> <tr> <td>coffee</td> <td>\$1</td> </tr> <tr> <td>tea</td> <td>\$1</td> </tr> <tr> <td>apple *juice</td> <td>\$2</td> </tr> <tr> <td>banana juice</td> <td>\$2</td> </tr> </tbody> </table>			coffee	\$1	tea	\$1	apple *juice	\$2	banana juice	\$2
coffee	\$1									
tea	\$1									
apple *juice	\$2									
banana juice	\$2									

(注) \$ ドル (通貨の単位) dessert デザート juice ジュース

【質問】

- (1) 会話の内容から、次の〔質問〕に対する適切な答えとなるように、〔答え〕中の (①)、(②) に入る英語の組み合わせとして最も適しているものを、あとのア～エから 1 つ選びなさい。

〔質問〕 In Restaurant Blue, Emma's favorite food is pizza. What does she think about the pizza in the restaurant?

〔答え〕 She thinks that it is (①) and (②) .

- | | | |
|---|-------------|-----------|
| ア | ① small | ② easy |
| イ | ① small | ② popular |
| ウ | ① delicious | ② easy |
| エ | ① delicious | ② popular |

- (2) 次のア～エのうち、会話と【メニュー】の内容から、レストランブルーでナオトが食べたいと思っているものの金額の合計として最も適しているものを 1 つ選びなさい。

ア \$15 イ \$16 ウ \$19 エ \$20

- (3) 次のア～エのうち、会話や【メニュー】の内容と合わないものを 1 つ選びなさい。

ア Naoto found Restaurant Blue easily.

イ In the menu, there are four kinds of drinks. They are coffee, tea, apple juice, and banana juice.

ウ Emma usually eats a large pizza in Restaurant Blue, and she thinks that it is not too big.

エ From the menu of desserts, Naoto wants to eat an ice cream, and Emma wants to eat a cake.

- 4 次の(1)～(5)はAとBの会話です。()に入る英語として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

(1) A : You () happy.

B : Yes. My friend gave me a nice present.

ア look

イ see

ウ watch

エ talk

(2) A : Look at this picture of my favorite park. We can enjoy seeing many beautiful *flowers there.

B : () a nice park! I want to go there.

(注) flower 花

ア How

イ Whose

ウ Where

エ What

(3) A : I'm thirsty now. Please give me something ().

B : OK.

ア to drink

イ drinks

ウ drink

エ will drink

(4) A : What are you and your sister going to do next Saturday?

B : ()

ア Your brothers enjoyed running.

イ We will run in the park.

ウ He runs every Saturday.

エ It is sunny.

(5) A : I went to the *stadium and watched a soccer game yesterday.

B : ()

A : It was very exciting.

(注) stadium 競技場

ア Has he played there?

イ When was the game played?

ウ How was the game?

エ Where will you go?

- 5 アキオ (Akio) は、英語の授業で自分の身の回りの出来事を発表することになり、まず日本語で下書きをし、次にそれを英語に書きなおしました。【下書き】の内容と合うように、【発表原稿】中の下線部(1)～(4)に、それぞれ指示された語数の英語を入れて、【発表原稿】を完成させなさい。

【下書き】

ある日、私は午前5時に起きた。眠^{ねむ}かったが、私は急いで宿題をするこ
とを始めた。午前7時に宿題を終えた。

台所に行くと、私の祖母が朝食を食べていた。

「今朝は早起きだね。あなたは どうしてそんなに早く起きたの。」と彼女が
私に言った。

「学校へ行く前に宿題を終えるために早く起きたんだよ。昨夜、宿題をしな
かったんだ。」と私は言った。

「アキオ、今日は土曜日よ。」と彼女が言った。

私は、早く起きる必要がなかった。けれども、その日は遊ぶ時間がたくさ
んあってうれしかった。

【発表原稿】

One day, I got up at 5 : 00 a.m. I was sleepy, but I (1) (3 語) my
homework quickly. I finished my homework at 7 : 00 a.m.

When I went to the kitchen, my grandmother (2) (3 語).

She said to me, “You got up early this morning. (3) (5 語) so early?”

I said, “I got up early to finish my homework before going to school. I
didn’t do my homework last night.”

She said, “Akio, today is Saturday.”

I didn’t (4) (2 語) get up early. However, I was happy to have much
time to play on that day.

問題は、次のページに続きます。

- 6 メイコ (Meiko) は、英語の授業で、「フードロス (food loss)」についてスピーチ原稿を作成することになりました。次の【スピーチ原稿】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【スピーチ原稿】

Do you know the *word, “food loss”? At *stores, *unsold foods *are thrown away after the *best before date, and at homes, some *leftover foods are thrown away. Foods are thrown away at many other places, too. We call these foods “food loss.” Food loss is a big *problem in the world and in Japan. We need to *reduce food loss. I learned about food loss in Japan on some *websites.

In Japan, the *amount of food loss in 2000 was 9,800,000 *t. In 2020, the Japanese *government made a *goal to reduce food loss. The goal was to *reduce the amount of food loss to 50% of the amount of food loss in 2000 by 2030. In 2023, the amount of food loss was 4,640,000 t. The amount of food loss *decreased, but 4,640,000 t of food loss means that each *person in Japan *throws away one *onigiri* every day. What can we do to reduce food loss?

On a website, I found an easy way, *Temaedori*. *Temaedori* means that people buy foods at the *front of *shelves. In many stores, newer foods are at the *back of shelves, and older foods are at the front of shelves. If people buy foods at the (A) of shelves to get newer foods, the older foods at the (B) of shelves will *remain. And the older foods will be food loss after the best before date. Food loss will decrease if people buy foods at the (C) of shelves.

There are other easy ways to reduce food loss. I think that to do easy things every day is important for *solving the big problem of food loss.

(注) word 言葉 store 店 unsold 売れ残りの are thrown away 捨てられる
best before date 賞味期限 leftover 食べ残りの problem 問題
reduce 削減する(さくげん) website ウェブサイト amount 量
t トン(重さの単位) government 政府 goal 目標
reduce ~ to ... ~を…に削減する decrease 減る person 人
throw away 捨てる front 前部 shelves shelf(たな)の複数形
back 後部 remain 残る solve 解決する

- (1) 【スピーチ原稿】の内容から、次の英文中の (①)、(②) に入る数字として最も適しているものを、【スピーチ原稿】中からそれぞれ抜き出して書きなさい。

To reduce food loss, a goal was made by the Japanese government in (①). The goal was to reduce the amount of food loss to 50% of the amount in 2000 by (②).

- (2) 【スピーチ原稿】中の (A)～(C) には、front、back のいずれかが入ります。【スピーチ原稿】の内容から、その組み合わせとして最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア	A back	B front	C back
イ	A back	B front	C front
ウ	A front	B back	C back
エ	A front	B back	C front

- (3) 【スピーチ原稿】の内容から、次の〔質問〕に対する適切な答えとなるように、〔答え〕中の () に入る英語として最も適しているものを、【スピーチ原稿】中から英語4語で抜き出して書きなさい。

〔質問〕 In Meiko's idea, what is important for solving the big problem of food loss?

〔答え〕 She thinks that to do () is important for solving the big problem of food loss.

- (4) 次のア～エのうち、【スピーチ原稿】の内容と合うものを1つ選びなさい。

ア Food loss is a big problem in Japan, but food loss is not a problem in the world.

イ In Japan, the amount of food loss decreased, and the amount of food loss in 2023 was 9,800,000 t.

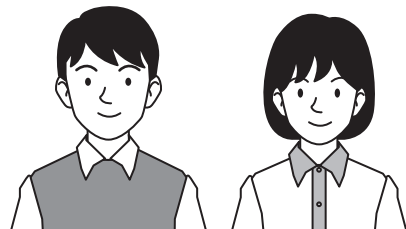
ウ 4,640,000 t of food loss means that each person in Japan throws away one *onigiri* every hour.

エ *Temaedori* is an easy way to reduce food loss, and there are other easy ways to reduce food loss.

- 7 次の(1)～(3)のそれぞれの絵と吹き出しの中の英文を参考に、その内容と合うように下線部に指示された語数の英語を入れ、英文を完成させなさい。

(1)

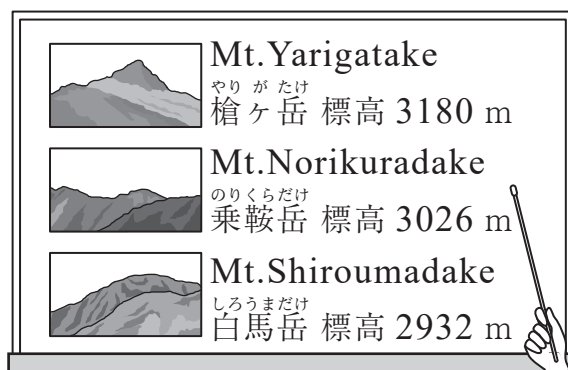
Is soccer popular in your school?



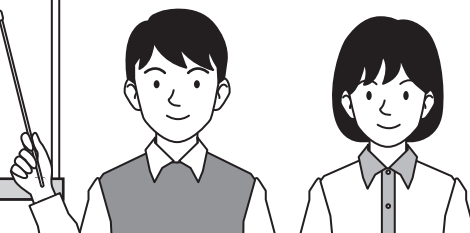
Yes, it is. In my school, soccer 2 語 by many students.



(2)



I like climbing mountains. I climbed these three mountains.



Great! They are high. And Mt. Yarigatake 3 語 mountain of the three mountains.

(3)

You stay in the library for many hours.

17:00



Yes. I 3 語 this book since 14:00. It is interesting.

14:00

17:00



問題は、次のページに続きます。

- 8 ユカ (Yuka) と、留学生のジュディ (Judy) は、校外学習で奈良市 (Nara City) の世界遺産 (World Heritage site) を訪れました。そのあと、英語の授業で、グループ (group) ごとに、世界遺産を訪れて興味を持ったことについて調べ、解説を吹き込んだ動画 (video) を作成することになりました。2人はどのような内容にするか話し、そのあと、動画を完成させました。次の【会話文】と【解説の原稿と動画】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【会話文】

Yuka: How was Nara City, Judy?

Judy: It was ① [to, for, visit, me, interesting] the World Heritage site in Nara City.

Yuka: Good. What were you interested in?

Judy: I was interested in the *tower, *Sanjunoto of Yakushiji Temple.

Yuka: I see. The tower was built about 1300 years ago, and it has a strong *structure.

Judy: Yes. The tower is strong *against *earthquakes because (A) in the tower. I think that the *wisdom of *ancient people is seen in the structure of the tower.

Yuka: In the video, let's talk about the tower and the wisdom of ancient people.

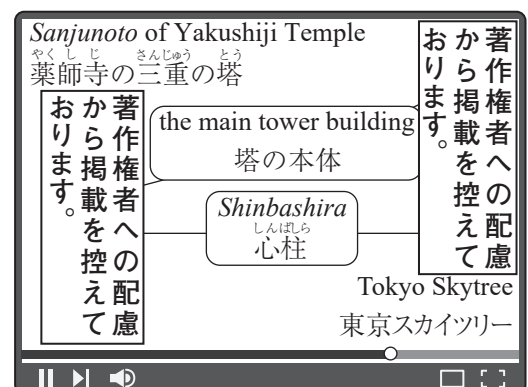
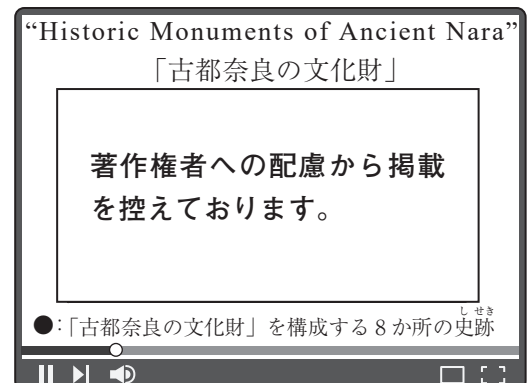
Judy: OK.

【解説の原稿と動画】

“Historic Monuments of Ancient Nara” are the World Heritage site in Nara City. Nara City *preserves “Historic Monuments of Ancient Nara” for the *future. They show the life of the people in the old *capital of Japan.

Our group was interested in the tower, *Sanjunoto* of Yakushiji Temple because the very old *wooden tower has never *collapsed in an earthquake. It is strong against earthquakes because a *core pillar is used in the tower. The core pillar is *Shinbashira* in Japanese. During an earthquake, *Shinbashira* and the main tower building *move *separately. When the main tower building and *Shinbashira* move *in opposite directions, *shocks from earthquakes *are canceled out. The idea of using *Shinbashira* is used to build Tokyo Skytree, a very tall tower in Tokyo. Tokyo Skytree is also strong against earthquakes.

*Through learning about *Sanjunoto* of Yakushiji Temple, our group found that the wisdom of ancient people is used in *present life. A *1300-year-old idea is used in a present tower. We can still see the wisdom of ancient people in our life.



(注) tower 塔 *Sanjunoto* of Yakushiji Temple 薬師寺の三重の塔 structure 構造
 against ~ ~に対して earthquake 地震 wisdom 知恵 ancient 昔の
 preserve 保存する future 未来 capital 都 wooden 木造の
 collapse in ~ ~によって倒壊する core pillar 中心の柱 move 動く
 separately 別々に in opposite directions 反対の方向に
 shock from ~ ~による揺れ are canceled out 打ち消される
 through ~ ~を通じて present 現在の 1300-year-old 1300 年前の

(1) 【会話文】 中の下線部①の [] 内の語を、前後の内容から考えて意味の通る文になるように適切に並べかえて英文を完成させなさい。

(2) 次のア～エのうち、【解説の原稿と動画】 の内容から、【会話文】 中の (A) に入る英語として最も適しているものを1つ選びなさい。

- ア the World Heritage site is seen
- イ *Shinbashira*, a core pillar is used
- ウ “Historic Monuments of Ancient Nara” are famous
- エ the members of the group are very interested

(3) 【解説の原稿と動画】 の内容から、次の〔質問〕に対する適切な答えとなるように、〔答え〕中の () に入る英語として最も適しているものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

〔質問〕 Through learning about *Sanjunoto* of Yakushiji Temple, what did Yuka and Judy’s group find?

〔答え〕 The group found that ().

- ア “Historic Monuments of Ancient Nara” show the life of the people in the present capital of Japan
- イ a World Heritage site is *Shinbashira* in Japanese
- ウ the idea of making a video about the tower is used to build Tokyo Skytree
- エ the wisdom of ancient people is used in present life

(4) 次のア～エのうち、【会話文】 や【解説の原稿と動画】 の内容と合わないものを1つ選びなさい。

- ア Judy thinks that the wisdom of ancient people is seen in the structure of *Sanjunoto* of Yakushiji Temple.
- イ “Historic Monuments of Ancient Nara” are the World Heritage site in Nara City, and Nara City preserves this World Heritage site for the future.
- ウ *Sanjunoto* of Yakushiji Temple is a very old wooden tower, so it has collapsed in an earthquake.
- エ Shocks from earthquakes are canceled out when the main tower building and *Shinbashira* move in opposite directions.

- 9 ケイタ (Keita) は柔道 (judo) に興味があり、柔道着 (judo uniform) について調べたことをまとめて英語の授業でスピーチ (speech) をしました。次の【スピーチ原稿】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【スピーチ原稿】 ([1]～[5] は、段落の番号です。)

- [1] Hello, everyone. What is the color of a judo uniform? Last week, ① [ア I
イ judo games ウ when エ watched] on TV, *one player was wearing a white
judo uniform, and the other player was wearing a blue one. Why did the players
wear different colors of judo uniforms? I *searched the *Internet for the reason.
- [2] *According to the Internet, judo *was born in Japan, and the traditional color of
judo uniforms is white. In 1988, in the *international meeting of judo *organizations,
the judo organization in *Europe *proposed the *following idea. ② If two judo
players wear different colors of judo uniforms in a game, it's easy to *distinguish
the two players. So, in a game, one player wears a white judo uniform, and the
other player wears a blue judo uniform. *On the other hand, to *respect the
*tradition of judo, the judo organization in Japan proposed to *keep wearing only
white judo uniforms.
- [3] The judo organization in Europe had these three reasons *for its idea.
- ・ *Judges can *reduce *misjudgments.
 - ・ *Audiences can distinguish the *winner easily.
 - ・ Different colors of judo uniforms are *appealing to audiences, and judo can
get *more fans.
- [4] In 1997, 168 countries joined the international meeting of judo organizations,
and wearing different colors of judo uniforms in games was decided. 127 countries
*agreed with the idea of the judo organization in Europe. 3 countries didn't *cast
valid votes. *The rest of the countries agreed with the idea of the judo organization
in Japan.
- [5] By thinking about the topic of judo uniforms, I got a question about a tradition.
Which is more important, respecting a tradition or changing it? It's difficult to
answer this question, and I think that it's important to think from *various
viewpoints to answer the question.

(注) one ~, and the other ... 一方の～、もう一方の…

search ~ for ... …を求めて～を検索する Internet インターネット

according to ~ …によると was born 生まれた international meeting 国際会議

organization 団体 Europe ヨーロッパ propose 提案する following 次の

distinguish 見分ける on the other hand 一方で respect 尊重する tradition 伝統

keep ~ ~し続ける for ~ …に対する judge 審判 reduce 減らす

misjudgment 誤審 audience 観客 winner 勝者 appealing 魅力的な

more より多くの agree with ~ …に賛成する cast a valid vote 有効な投票をする

the rest of ~ 残りの～ various viewpoints 様々な立場

- (1) 【スピーチ原稿】 中の下線部①の [] 内の語を、前後の内容から考えて意味の通る文になるように適切に並べかえたとき、ア～エの中で 1 番目と 3 番目にくる英語はどれですか。ア～エからそれぞれ 1 つずつ選びなさい。

- (2) 次のア～エのうち、【スピーチ原稿】 の内容から、ヨーロッパの柔道団体が【スピーチ原稿】 中の下線部②のように提案した理由として合わないものを 1 つ選びなさい。

- ア The winner in a judo game is distinguished easily by audiences.
イ Judo can get more fans.
ウ Judo players respect the white judo uniforms.
エ It's good for judges to reduce misjudgments.

- (3) 【スピーチ原稿】 の内容から、次の質問に対する答えとして最も適しているものを、あとのア～エから 1 つ選びなさい。

How many countries agreed with the idea of the judo organization in Japan in the international meeting of judo organizations in 1997?

- ア 3 countries. イ 38 countries.
ウ 84 countries. エ 124 countries.

- (4) 【スピーチ原稿】 の内容から、次の〔質問〕に対する適切な答えとなるように、〔答え〕中の () に入る英語として最も適しているものを、【スピーチ原稿】 中から英語 3 語で抜き出して書きなさい。

〔質問〕 The judo organization in Japan proposed to keep wearing only white judo uniforms. Why?

〔答え〕 Because white is () of judo uniforms.

- (5) 次のⅠ～Ⅳは、【スピーチ原稿】 中の〔2〕～〔5〕の段落のうちいずれかの段落の内容を示したものです。【スピーチ原稿】 の内容から、各段落の内容を示したものの組み合わせとして最も適しているものを、あとのア～エから 1 つ選びなさい。

- Ⅰ The judo organization in Europe had three reasons for wearing different colors of judo uniforms in games.
Ⅱ Keita thinks that thinking from various viewpoints is important to answer a question about a tradition.
Ⅲ In the international meeting of judo organizations in 1997, many countries agreed with the idea of the judo organization in Europe.
Ⅳ About the color of judo uniforms in games, the judo organization in Japan and the judo organization in Europe had different ideas.

	〔2〕 段落	〔3〕 段落	〔4〕 段落	〔5〕 段落
ア	Ⅰ	Ⅳ	Ⅱ	Ⅲ
イ	Ⅰ	Ⅳ	Ⅲ	Ⅱ
ウ	Ⅳ	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
エ	Ⅳ	Ⅰ	Ⅲ	Ⅱ