

グローバルリーダーズハイスクール（GLHS）の取組の評価について

GLHSとは、評価について

- 事業目的：豊かな感性と幅広い教養を身に付け社会に貢献する志を持つ、知識を基盤とする
これからのグローバル社会をリードする人材を育成する（平成22年3月教育委員会会議）

育成されるべき力

- ① 幅広い教養と高い専門性
- ② 高い志（社会貢献）と豊かな人間性
- ③ 英語運用能力

■評価項目

		大項目	小項目
各学校独自の取組	I	確かな学力の向上を図る	・言語活用力 ・ICT活用力 ・読解力リテラシー、科学的リテラシー ・英語運用能力 ・その他（基礎学力の充実・学習習慣・自学自習の確立、ほか）
	II	豊かな感性と、たくましく生きるための健康と体力をはぐくむ	・違いを認め共に生きる力 ・共感性、協調性 ・健康、体力 ・その他（人権意識の涵養、自尊感情の育成、ほか）
	III	高い志をはぐくみ、進路実現をめざす	・進路実現 ・規範意識 ・高い志（こころざし） ・その他（高大連携の推進、ほか）
	IV	教員の指導力向上をめざす	・授業力向上 ・教材開発 ・その他（教員研修の充実、他府県の先進事例の研究、ほか）
	V	他校・地域へ発信・普及する	・GLHS校以外の生徒の質向上 ・GLHS校以外の教員の指導力向上
共通の取組	VI VII VIII IX	総合的な学力の測定 課題研究活動 英語運用能力 進学実績	★10校共通学力調査結果、大学入学共通テストの参加割合・結果 ★課題研究活動の成果 ～全国規模のコンクール・コンテスト実績～ ★英語運用能力の育成 ～TOEFLiBT等外部検定試験の実績～ ★進学実績 ～大学進学者数等～

■評価

○各校独自の取組の評価（取組評価）

- ・大項目ごとに2～3の取組を計画。小項目は教育庁が示す項目を参考に設定
- ・取組指標、取組指標の目標値、成果指標、成果指標の目標値を予め設定
→取組実績に基づき、各学校が自己評価（A・B・C 3段階評価）
→評価審議会が大項目ごとに実績を評価（AA・A・B・C 4段階評価）

○共通の取組の評価（実績評価）

- ・教育委員会が示した小項目に基づき、各校が成果指標を設定
→実績に基づき、各学校が自己評価（A・B・C 3段階評価）
→評価審議会が大項目ごとに実績を評価（AAA・AA・A・B・C 5段階評価）

○毎年の総合評価

各校独自の取組の評価（大項目ごとの4段階評価）

+

共通の取組の評価（大項目ごとの5段階評価）

→ 総合評価（AAA・AA・A・B・C 5段階評価）

評価審議会

■外部評価委員（5名）で構成

令和6年度～令和8年度

村上 章 氏

京都大学 高大接続・入試センター長

菊地 栄治 氏

早稲田大学 教育・総合科学学術院教授

浅野 良一 氏

環太平洋大学次世代教育学部教授

三澤 康 氏

外務省政府代表/特命全権大使（関西担当）

高矢 葉子 氏

株式会社りそな銀行 取締役 監査等委員

■毎年の評価

○評価審議会の開催

○委員による学校視察

○委員による校長ヒアリング

・各校独自の取組及び共通の取組を評価 ⇒ 評価結果公表

■3年間の総合評価

各年の取組評価および実績評価に基づき総合評価

（AAA・A・A・A・B・C 5段階評価）

【参考】指定のスケジュール（平成23年度～令和8年度）

