

つきたい力

- ・自分の考えをまとめて、伝える力
- ・情報を取捨選択し根拠を明確にする力

取組みの概要・ポイント

- ・思考ツールで根拠と理由を明確にして自分の考えを整理し、表現する。
- ・聞き手と話し手の対話を意識した言語活動の設定。
- ・各教科等の学習における学校図書館や新聞等の活用。



取組み実践報告

学校図書館や新聞を活用した授業や取組みの推進

◆複数の資料から考えを整理し、表現する学習課題の設定

<9年生 国語科「複数の意見を読んで考えよう」>

- 環境問題について情報を集め、「課題解決に向けて今何が必要か」を考えて意見文を書く。



Point !

- ・図書や新聞記事など複数の情報から選択。
- ・原稿を書く前に思考ツールで根拠や理由を整理。

<7年生 理科「いろいろな生物とその共通点」>

- 様々な生物の体のつくりについて、共通点と差異点を理解してまとめ、わかりやすく伝える。



Point !

- ・図書で調べた動物を分類して整理。
- ・分類したことを相手に伝える言語活動の設定。

◆図書委員会の活動を通じた読書活動の推進

- ・学校図書館司書と連携して、図書委員が紹介したい本のPOP作り。
- ・図書委員の紹介した本を学校の玄関に置くことで、本を手に取りやすい環境をつくり、読書活動の推進へ！



各教科等における言語活動の充実に向けた授業づくり

<9年生 社会科「資料を読み取り政党の役割について考えよう」>

- 言語活動の設定
- ・説明する側が与党、質問する側が野党の役割に分かれ、コメ政策について討議する言語活動。



Point !

- ・与党と野党の役割を考えるために、新聞記事を活用。
- ・各政党の考えと自分の考えを比較して、自分の意見をもつ。

<8年生 保健体育科「バレーボール」>

- 言語活動の設定
- ・チームで現状を把握し、課題解決に向けた練習方法を設定する言語活動。



Point !

- ・練習法やメニューの動画や資料をクラウド上で共有。
- ・観点を明示したシートをもとに、体育の「見方・考え方」を働かせ、運動の質の向上を図る。

<8年生 理科「大気の動きと日本の四季」>

- 言語活動の設定
- ・季節風が季節によって向きが変わる理由について、複数の天気図から特徴を見だし、考えを伝え合う言語活動。

Point !

- ・生徒がそれぞれ、異なる年の夏と冬の天気図を入手して、クラウド上で共有し、比較・考察する。
- ・理科の観点での評価基準を共有。



取組みを通しての子どもの変容

- ◎ 伝え合う活動を通して、文と文のつながりを意識している姿や、ことばの見直しをしている姿がみられた。
- ◎ 根拠になる資料を示したり見直したりしながら考えを伝え合う姿がみられた。
- ◎ 目的意識をもって本や資料を活用して調べようとする姿がみられるようになった。
- ◎ 読書に興味をもつ生徒が増えた。

アンケート項目	4月	7月	12月
以前より読書への興味が深まった	59.4%	60.7%	65.5%
文章を書くときには、文と文のつながり意識して書いている。	81.2%	85.2%	86.2%