

つきたい力

取組みの概要・ポイント



取組報告動画

発達段階に応じた語彙の確実な習得
文章をていねいに読み取り、自分の考えを文や言葉で表現する力
課題にまじめに取り組み、豊かな交流ができる力

【授業づくり】全教科での言語活動の充実
【学力向上】読解プリント・朝の読書・ミスタ(読解力や漢字の定着など)の全校実施
【読む力】読書活動の推進

具体的な取組みの内容 ペア交流で「わかった！」「できた！」が実感できる授業づくりと読書に親しむ環境づくり

ペア交流で「わかった！」「できた！」が実感できる授業づくり

ペアで相手意識を持たせる授業構成と対話的な学びの推進



各教科の単元のまとめや新聞づくり

学力向上の取組み

全校一斉の読解プリントと朝の読書



全学年一斉に国語プリント

読解力や漢字など、基礎基本の定着を図る取組み(全校実施)

読書に親しむ環境づくり

各種コンクールへの参加
学校図書館イベントの開催



学校図書館活用
月ごとの図書イベント



学校図書館活用
●読書センターとしての機能
「行こう！」と思えるわくわくする学校図書館づくり



学校図書館活用
図書委員会の活動

図書委員会の活動
読書ノート運動

学校図書館活用
●学習・情報センターとしての機能
「調べる」ことに本を使う場面に豊富に



学校図書館を活用した授業づくりの推進

三チャレ
(算学・全学年一斉に計算プリント)



毎週火曜日に実施



ミスタ
(放課後の学習)

取組みを通しての子どもの変容

- 聞き合う活動において、自分の考えを発言する児童が増加
- 語彙や文章量の増加など、表現の広がりが見られる
- 授業アンケートにおいて「相手や目的を意識して伝え方を工夫している」と回答する児童が増加

伝え方を工夫している

R6.11月 68%

R7.11月 75%

不読率の改善

R7. 6月 32.2%

R7.11月 23.5%