

つきたい力

- ①目的に応じて情報を収集し、考えを形成する力
- ②自分の考えを相手に分かりやすく伝える力
- ③主体的に学び、学んだことを活用する力

取組みの概要・ポイント

- 国語科における授業改善 つきたい力を確実につけるための言語活動の充実
- 国語科でつけた力を生かして他教科での教科横断的な学習に取り組む
- 探究的な学びの過程を意識した学校図書館の活用



学校の取組み

具体的な取組みの内容

つきたい力を確実につける言語活動の充実

【言語活動は子どもの学びを「見える化」する大事な場】



単元シート
目的を明確にし、子どもと共有する。



市立図書館のSDGs セット貸出を利用

1年 国語「なにに見えるかな」

生活科で集めた落ち葉や木の実を使って製作した工芸の作品について、何に見えるかをペアで話し合う

6年 国語「発信しよう、私たちのSDGs」

SDGsのテーマごとにパンフレットを作り、他校や地域に発信する

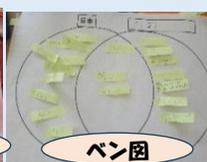
探究的な学びを支える学校図書館の活用

他校から物流を通じて多くの図書を貸借

【情報を集め、比べて、整理し、考えをつくる】



思考のプロセスを思考ツールで見える化する。



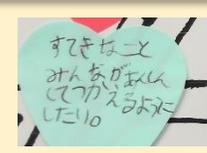
3年 総合「みんなにやさしい町について考えよう」

図書資料や体験を通してバリアフリーについて調べ自分たちの町で大切にしたいことや自分たちにもできることを考える

4年 総合「天王EXPOを開こう」

アジアの国々の人との出会いを通して、衣・食・住を中心に調べ、日本との共通点や相違点を考える

国語科と他教科をつなぐ教科横断的な学習



2年 生活科×国語「つたえたい！天王のまちのすてき」

町たんけんて訪れたお店や施設で見つけたすてきな「人」「もの」「こと」を伝え合う

相手に伝わるように話す事柄の順序を考える。



言語能力がどう学びを支えるかを示す

5年 社会×国語「考えよう！未来の自動車」

安全や福祉、環境などをテーマに未来の自動車について図表や写真などを効果的に活用してプレゼンテーションを作る

図表の効果的な活用法について理解し、話や文章に生かす力。

【国語の指導事項を教科学習の土台に】

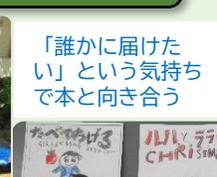
読書活動の推進

【本でつながる】



青空読書

のびのびと開放的な雰囲気の中 楽しく読書を



「誰かに届けたい」という気持ちで本と向き合う



読書郵便



先生シャッフル読み聞かせ

先生の個性×本の魅力で読書体験が豊かに

取組みを通しての子どもの変容

- ・各教科で調べ学習に取り組み、日常的に本やタブレットを使用して調べられるようになってきた。
- ・主体的に学習課題に向かい、言語活動を通じて、自分の思いや考えを表現できる子が増えた。
- ・調べたことから自分の考えをもち、相手に分かりやすく伝えようと工夫できるようになってきている。
- ・本に関心を持つ子が増えた。読書の習慣が以前に比べると身についてきた。

児童アンケート	R 6	R 7
分からないときや不思議に思ったとき自分で調べるなどしていますか	75%	79% (+4)
以前より、読書への関心が深まった	80%	86% (+6)
文章を書いた後、相手に正確に伝わるようにことばの見直しをしている	85%	92% (+7)