

小学校 4 年

生き物図鑑をつくらう

吹田市立南山田学校

教科

国語

単元名

わたしのクラスの「生き物図かん」

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

G-STEP 2, B-STEP 2
L-STEP 2

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力

- (教科等でつきたい力)
- ・段落相互の関係に注意し、文章の構成を考えて書く力
(学校図書館等の活用でつきたい力)
- ・必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の仕方などを理解して使う力

単元における学習の展開（全9時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (2時間)	・単元でつきたい言葉の力、学習のゴールを知る。 ・学習計画を立てる。
第2次 (6時間)	・好きな生き物を選ぶ。(本時) ☆ ・気になることや知りたいことを書き出し、本やインターネットで調べる。(本時) ☆ 2時間 ・集めた材料をもとに、リーフレットの組み立てメモを作る。 ・リーフレットの割り付けを作る。 ・組み立てメモ、割り付けをもとにリーフレットを書く。
第3次 (1時間)	・完成したリーフレットを読み合い、感想を伝える。 ・クラスで1冊の生き物図鑑にまとめる。

本時のねらい

本やインターネットを使い、気になることや調べたいことの情報を集める。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	★学校図書等の活用により期待される効果 (言語能力育成のためのポイント) ●指導上の留意点等
導入 (5分)	1. 本時の学習内容を知る。 本時のめあてを確かめる。	★選書した学校図書を児童に見せて、興味関心を高める。
展開 (35分)	2. 調べる生き物を決め、本やインターネットで情報を集めて書き出す。 ・調べる生き物を決める。 ・選んだ生き物の気になることや知りたいことを書き出す。 ・本やインターネットで気になることや知りたいことについて情報を調べる。 ・調べて分かったことをノートに書き出す。 ・調べたことから伝えたいことを考える。	●興味を持った生き物を複数挙げておいてもよいことを伝える。 ●興味を持ったきっかけを考えておくように伝える。 ★多くの本から複数の情報を得ることで、自分の知りたいことが明確になる。 ●どの本で調べたのかをメモすることを伝える。
まとめ (5分)	3. 本時の振り返りと次回の予告 ・気になることや知りたいことを調べるときに困ったことはなかったか。 ・次回も引き続き、情報を調べる時間であることを伝える。	●選んだ生き物に興味を持った理由を明確にしておくよう伝える。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・読書活動支援者と連携し、市内の図書館からも様々なジャンルの図鑑を用意してもらう。
- ・調べることを明確にするために、知りたいことや気になることを書き出してから、情報を調べるようにする。
- ・児童の実態に合わせて、ペアやグループなどで助言し合いながら、調べる活動を進める。
- ・インターネットの情報を検索すると、はじめに AI で要約された文言が出てくるため、複数の情報元になるサイトで、必要な情報を得よう伝える。
- ・本を身近に感じられるよう、学校図書館で情報を得る機会を増やし、出典や引用の記し方についても、学習の中に取り入れる。



知りたいことに合わせた本を選び、調べたことをノートに書き出す。