

# 小学校 2 年

## 学校のすてき発見！1 年生に伝わる文章を書こう

四條畷市立忍ヶ丘小学校

教科

国語

単元名

こんなもの、見つけたよ

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

1 - STEP A, 1 - STEP B  
2 - STEP G

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



### 単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・観察やインタビューで集めた事柄の中から、伝えたい内容を選び、「はじめ・中・おわり」の構成で相手にわかりやすい文章で表現する力

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・学校図書館の本や資料から必要な情報を見つけ、観察やインタビューで得た情報を結び付けて考える力

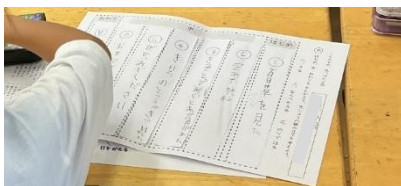
### 単元における学習の展開（全 9 時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

|                 |                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>(2 時間)    | 1. どんな学習をするのか知ろう。（課題設定文を読む。）<br>2. 花や木をよく見て、気づいたことをメモしよう。                                                                                         |
| 第 1 次<br>(5 時間) | 3. 学校校務員さんに話を聞いて、秘密を見つけよう。<br>4. 1 年生に伝えたいことを選ぼう。（☆）<br>5. はじめ・中・おわりを考えて、組み立てを作ろう。<br>6. <b>組み立てをもとに、文章を書こう。（本時）</b><br>7. 読み返して、もっとわかりやすい文章にしよう。 |
| 第 2 次<br>(1 時間) | 8. 友だちの文章を読んで、よいところを見つけよう。                                                                                                                        |
| 第 3 次<br>(1 時間) | 9. 1 年生に学校のすてきなところを紹介しよう。                                                                                                                         |

### 本時のねらい

- ・組み立てメモと語彙表を使いながら、見つけた植物のよさが伝わる文章の下書きを書くことができるようにする。

### 本時の展開

| 学習の流れ        | 主な学習活動と内容                                                                                                                                                                                                                                | ★学校図書等の活用により期待される効果<br>（言語能力育成のためのポイント）                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>(5 分)  | 1.<br>前時までの学習を振り返り、本時のめあてを確認する。                                                                                                                                                                                                          | ●指導上の留意点等<br>●単元のゴール「1 年生に学校のすてきなところを紹介する」を再確認する。<br>●組み立てメモを見返しながら、伝えたいことを確認させる。                                                                                                                                                                                                           |
| 展開<br>(35 分) | 2.<br>モデル文を読み、文章の組み立てを確かめる。<br><br>語彙表を確認する。組み立てメモをもとに、下書きを書く。<br><br><br>ペアで読み合う。<br><br><div>組み立てメモ：聞き取ったメモを切り離し、はじめ・中・おわりになるよう並べかえ、貼りなおしたもの。</div> | ●「はじめ・中・おわり」の構成に着目させる。<br>観察したこと、聞いたこと、思ったことがどこに書かれているかを確かめる<br>●語彙表を活用すると、詳しく伝わることに気付かせる。必要な児童が自分で選んで活用できるようにする。<br>●「はじめ→中→おわり」の順に書くよう助言する。<br>書き出しに困る児童にはモデル文や組み立てシートを活用させる。観察したことだけでなく、公務員さんから聞いたことも取り入れるよう声をする。<br>★学校図書館の本や資料から集めた情報や、観察・インタビューで得た情報を組み立てメモで確認し、伝えたい内容に合わせて選んで文章に生かす。 |
| まとめ<br>(5 分) | 3.<br>本時の振り返りをする。                                                                                                                                                                                                                        | ●「伝えたいことが書けたか」「語彙表を使えたか」「友だちの文章のよさ」を振り返らせる。                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

（本時）モデル文

- ・課題設定文を読むことで、単元の流れとゴールを把握することができた。
- ・「1 年生のために」と相手を意識することで、メモをとったり文章をまとめたりするときに自分たちでわかりやすくしようという意識が芽生えた。
- ・本時では、モデル文を示すことで、子どもから「そう書けばいいの」「わかりやすかった」との反応があり、実際自分で伝えたいことを文章にするときの参考にしているようだった。
- ・自分の思いを言葉に表すのが難しい児童には、「ことばのたからばこ」（語彙表）を参考にし、文を書くように伝えたことで、書けるようになった児童もいた。

