

小学校 2年

1年生に読み聞かせをしよう

豊能町立東ときわ台小学校

教科

生活

単元名

春だ今日から2年生

単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・自然や身の回りなど、自分たちの生活に関わる変化に気付くことができる。
- ・1年生とどう関わればよいのかを考えることができる。

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・読み聞かせに必要な課題を見つけ、練習し表現しようとする。
- ・読み聞かせの本選びを通して、図書館に様々な本があることを知ることができる。

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

A-STEP 1, D-STEP 1

F-STEP 1

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全8時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (2時間)	○春になって、自然や身の回りの中で変化したことを考える。 ・見つけた春の植物を観察する。 ・1年生のときに2年生と学校たんけんに行ったことなどの、春の行事を思い出す。
第2次 (3時間)	○1年生と一緒に学校たんけんを行う計画を立てる。 ・学校のどの教室を案内するか決め、その場所の説明文や入り方を考えて原稿を作る。 ・学校たんけんのゴールの図書館で、1年生が興味をもてる本を選び、どのように読み聞かせをすればよいのかを考え練習する。 (本時) (☆)
第3次 (3時間)	○学校たんけんを行い、振り返りを行う。 ・学校たんけんで1年生を案内し、ゴールの図書館で読み聞かせを行う。 ・うまくいったことや反省点を振り返り、今後の活動に活かせるよう意見をまとめる。

本時のねらい

- ・1年生に伝わる読み聞かせをするには、どのようなことに気を付ければよいかを考える。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用及び言語能力の育成のためのポイント・指導上の留意点
導入 (5分)	1. めあてを知る。 ・昨年、自分たちが体験した読み聞かせについて思い出し、どのような気持ちになったかを発表する。 ・今年は2年生として、1年生に読み聞かせをすることを把握する。	・昨年のことを思い出し、今年の取り組みへの意欲を高められるように、当時の写真を提示する。
展開 (30分)	2. 絵本を選び、読み聞かせの練習をする。 ・1年生に読んであげたい絵本を、1人1冊選ぶ。 ・読み聞かせをするときのポイントを学び、実際に取り組んでみる。 ・練習を重ね、読み聞かせのイメージをつかむ。	・教員が読み聞かせのお手本を見せ、どのようなポイントがあるのかを考える。 ・1年生向けの絵本を多めに選んでおく。 ・ペアで読み聞かせをして、お互いの読み聞かせにアドバイスをする時間をつくる。
まとめ (10分)	3. どのようなことに気を付けたかを共有し、これからの練習に見通しをもつ。 ・練習でうまくできたところとできなかったところを発表し、自分の課題に気付く。 ・どのように練習すれば課題を改善できるのかを考える。	・どのように練習をすればよいのか、意識したらよいことなどを伝える。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・昨年、自分たちが体験した「学校たんけんの最後に絵本を読んでもらった」ことを思い出し、次は自分たちが1年生に同じ取り組みをすることができる高揚感や、上級生になった実感を伴いながら取り組むことができた。取り組みを実践として残し、繰り返すことで、内容をブラッシュアップしながら子どもたちの意欲を高めることができた。
- ・毎週図書の授業で読み聞かせの時間を経験することで、絵本の持ち方や向き、読むスピードなど、読み聞かせのポイントをすぐに考えることができた。



学校たんけんで1年生に読み聞かせをする様子